

Feedback og pædagogiske fokusfelter 2020

Tietgen Business



KONCEPTUALISERING

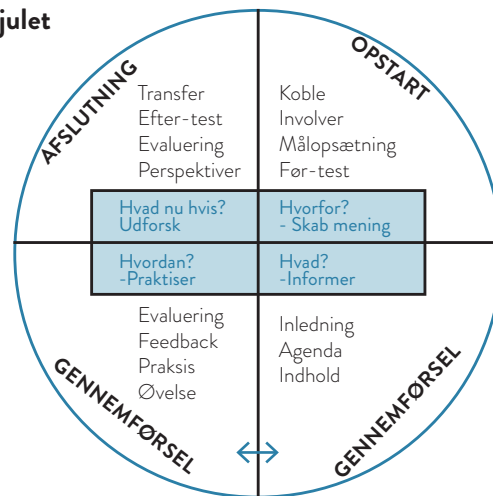
I vores arbejde med konceptualisering er det vigtigt, at vi får indarbejdet de pædagogiske fokusfelter, som vi har haft gennem de seneste år. Her har arbejdet med faglig progression og feedback været helt afgørende.



Oplevelse af faglig progression og feedback

PL-hjulet er et effektivt værktøj i forhold til at få elever til at opleve faglig progression. Her spiller før- og eftertest en stor rolle. Vi skal i vores arbejde med konceptualisering huske at indtænke, hvordan vi får processerne fra PL-hjulet med ind i planlægningen af undervisningen.

PL-hjulet



Samtidig styrker vi elevens oplevelse af faglig progression, ved at vi er skarpe på feedback.

Vi skal gennem vores feedback få eleven til at reflektere over egen læringsproces, og vi skal tænke feedback på flere forskellige niveauer.

- Feedback på opgaveniveau
- Feedback på procesniveau
- Feedback på selvreguleringsniveau: *Hvad er mit mål? Hvor er jeg i forhold til mit mål? Hvad er mit næste mål?*

Anvendelsen af feedback skal derfor også indtænkes i konceptualiseringsprocessen.

EKSEMPLER PÅ VÆRKTØJER TIL FEEDBACK

Quizzer

Quizzer kan (og bør) bruges til at fordre elevernes læring (formativt), i stedet for kun at teste den (summativt).

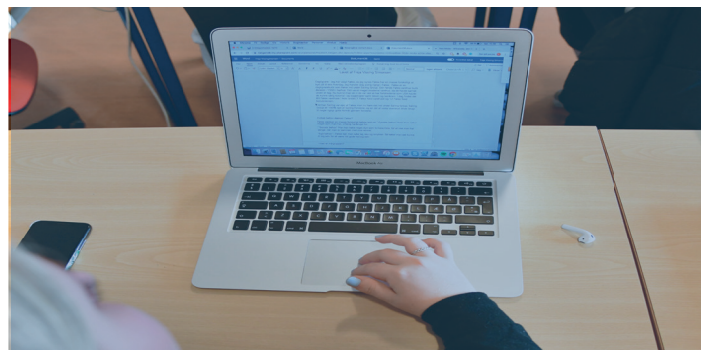
Det kan gøres på eks. vis opgaveniveau, procesniveau og selvevalueringsniveau - alt efter hvordan man bruger quizzen. For at anvende quizzer formativt forudsætter det, at formål og kriterier i den givne undervisning stemmer overens med det, der testes i quizzen, ligesom den skal teste i alle dimensionerne af det, der skal læres.

Før undervisningsforløbet

Bruges quizzer før forløbet kan en quiz anvendes til at skabe motivation for læring. Der er stor forskel på at få at vide at man skal lære noget, og at opdage, at man har brug for at lære noget. Hvis en før-quiz tilrettelægges, så den dækker hele det faglige område, kan den også tages som en efter-quiz, der kan synliggøre elevernes faglige progression, både over for dem selv, men også for dig som underviser.

Under undervisningsforløbet

Quizzer i undervisningen kan bruges til at træne færdigheder og vidensområder, diskussion og refleksion. Træning og refleksion fremmer læring, da det kan få eleverne til at søge yderligere viden. Det kræver selvfølgelig, at der gøres opmærksom på, at der må bruges hjælpemidler undervejs, og at der ikke er tidsbegrænsning på quizzen i Canvas.



Du kan også give quizzerne et kollaborativt tilsnit ved at lade eleverne tage quizzen sammen, så de kan diskutere spørgsmål og svar indbyrdes. Hvis denne diskussion rammesættes som en del af quizzen faciliteres dermed også muligheden for læring fra elev-til-elev.

Efter undervisningsforløbet

Bruges quizzer efter undervisning, kan vægten være på at give viden, på det som kursisterne ikke kan huske. På den måde kan quizzer hjælpe med at genopfriske det lærte, og ikke mindst forstærke læringen. Genopfrisker man det lærte på det rigtige tidspunkt, lige omkring når eleverne begynder at glemme det, vil det forankres stærkere i deres hukommelse.



Feedback, SET og point i selve opgaven

Der er også mulighed for at lave eksempelvis overstregninger eller gennemstregninger i deciderede fejl, uden at disse fejl rettes i Canvas. Eleverne kan så efterfølgende selv rette deres fejl, eller de kan downloade den annoterede pdf ned fra Canvas og bytte med en klassekammerat, så de retter hinandens i stedet.

Argumentationen for denne form for feedback er, at det faglige stof repeteres

og at eleven træner sin kritiske sans. Der ud over skal eleven **forholde** sig aktivt kriterierne for at kunne vurdere kvaliteten af opgaven og får dermed en skarpere forståelse af, hvad der forventes.

Du kan også give point uden kommentarer, markere som "SET" eller vælge karakterne fuldstændig/ufuldstændig. Derefter kan den eksemplariske opgave gennemgås på klassen.

Video eller lydoptagelse

I speedgraderen har du mulighed for at optage din feedback, enten som video eller lyd, direkte i opgavekommentaren. Især for sprogfagene kan dette være interessant, da det kan give en ekstra mundtlig dimension.

Den mundtlige feedback kan bruges selvstændigt, ligesom den kan bruges i kombination med almindelige skriftlige feedbackformer i Speedgraderen.

Videofeedbacken er også egnet som fællesfeedback, dvs. at du i en video kan opsummere alle de generelle kommentarer og fejltypes, der har været - bredt betragtet i en omgang opgaveløsninger. Kommentaren bliver således mere nærværende og personlig, selvom det er én fælles rettekommentar til et helt hold.



Peer review

Peer-reviews er en proces, hvor elever både modtager og giver feedback på hinandens opgaver. Oftest gives feedbacken på baggrund af en række kriterier, du som lærer tydeligt og klart definerer, og som hænger tæt sammen med kriterierne for selve opgaven.

Peer-review i Canvas kan både indstilles, så du manuelt fordeler opgaverne imellem eleverne, ligesom du kan lade systemet fordele opgaverne tilfældigt.

Du kan også vælge at lade eleverne give feedback på mere end én opgave, hvilket kan være en fordel.

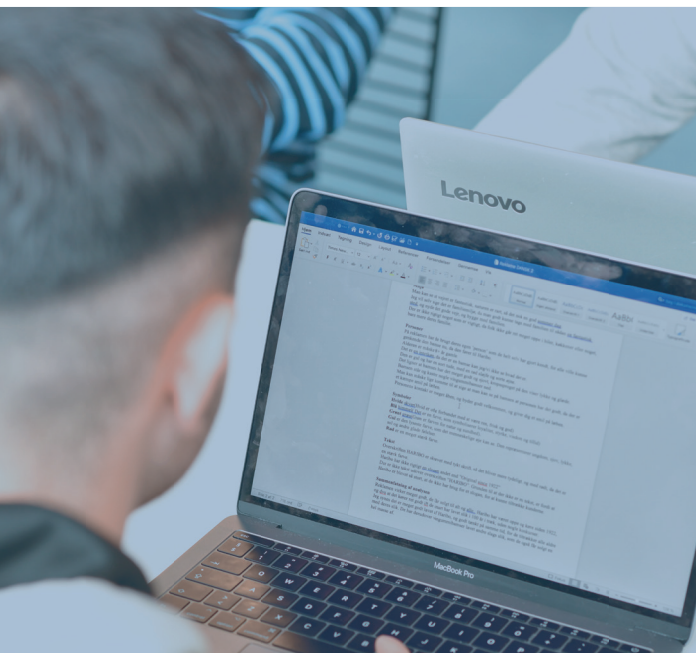
Eleverne får samme redigeringsmuligheder i Speedgraderen som en lærer, og læreren kan efterfølgende se, hvilke rettelser og kommentarer der er givet.

Elever melder oftest ud, at de umiddelbart får mest ud af at læse andres opgaveløsninger og give feedback. Eleverne træner deres kritiske tænkning i en



feedbacksituation, hvilket giver det dem en anden og anderledes indgangsvinkel til at anskue styrker og svagheder i deres egen opgaveløsning. Samtidig bliver de aktive medspillere i den akademiske vurdering og øger dermed deres læringsudbytte.

Selvom denne form for feedback ifølge nogle undersøgelser har en lige så høj læringseffekt som lærerfeedback, skal det stadig ses som ét blandt flere værktøjer, som du kan veksle mellem.



Rubrics

Rubricer er en gennemskuelig måde at kommunikere dine opgavers evalueringskriterier til dine elever på, så de på forhånd ved, hvad deres diskussioner, opgaver eller quizzer vurderes på. Rubricer kan også være tidsbesparende for læreren, idet feedbacken og karaktergivning bliver mere enkel og ensartet.

Hvad er fordelene ved at bruge rubrikker?

- Rubrikker kan bruges til alle typer aflevering: diskussioner, opgaver og quizzer.
- Virkelig god styring af Peer-reviews, hvor elever får nogle helt eksakte ting de skal vurdere og forholde sig til.
- Rubrikker er tilgængelige for eleverne, inden de sender deres opgave (og efter), så den studerende kan se præcist, hvad der forventes af dem, og evt. hvor de måske fejlede.

Rubricer vises i højre side af opgaven, når du vurderer dem i SpeedGrader. Dette gør det nemt for læreren at læse den studerendes indsendelse og hurtigt tjekke den/de relevante boks(e) på rubrikken.

