

KVALITETSARBEJDE OG EVALUERING

På Tietgen Handelsgymnasium



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|---|
| Hvad betyder kvalitet for os?..... | 3 |
| Kvalitet i hverdagen..... | 3 |
| Sådan arbejder vi med resultatopfølgning og evaluering..... | 4 |
| Årshjul for evaluerings- og udviklingsaktiviteter..... | 4 |
| Mål og procedurer for den årlige selvevaluering og handlingsplan..... | 5 |

Hvad betyder kvalitet for os?

Vi er sat i verden for at give unge mennesker en uddannelse. Undervisningen er vores kerneydelse. Handelsgymnasiets organisering, samarbejdsformer og prioritering af ressourcer skal derfor først og fremmest understøtte kvaliteten i undervisningen og den faglige/pædagogiske udvikling.

I en gymnasial ungdomsuddannelse skal den enkelte elev udfordres og udvikle sig både fagligt og menneskeligt. En hhx-eksamen giver både studiekompetence og almindelig dannelse – og de to mål understøtter hinanden. Derfor skal vi i undervisningen have for øje, at de faglige resultater går hånd i hånd med elevens udvikling som menneske og som borger i et demokratisk samfund.

Tietgen Handelsgymnasium skal være et af landets toneangivende handelsgymnasier. Vi skal sætte den erhvervsgymnasiale profil på landkortet og sikre kendskab til handelsstudenternes faglighed og kompetenceprofil. Vi skal afspejle den udvikling, der præger det arbejdsmarked og erhvervsliv, som vi uddanner til, hvor bl.a. digitalisering og internationalisering skærper kravene til de unges kompetencer.

Kvalitet i hverdagen

Vi lægger vægt på elevernes oplevelse af at kunne tilegne sig og mestre et nyt stof, oplevelsen af at kunne overkomme en motivationskrise og oplevelsen af at være med til at skabe noget – socialt og fagligt – der giver værdi for andre.

Som skole giver vi mulighed for, at eleverne får fælles oplevelser i form af rejser og kulturelle arrangementer, og vi bakker op om elevernes egne initiativer, fx i diverse elevudvalg og i elevrådet.

Vi arbejder for en læringskultur på skolen, hvor der er vægt på forpligtende og givende fællesskaber. Eleverne skal erfare, at udveksling og samarbejde med andre styrker deres læring og skaber resultater. Vi ser den enkelte klasse som både et socialt fællesskab og som et fagligt og professionelt læringsfællesskab, og dermed som et rum for personlig udvikling.

Det samme gælder for lærerkollegiet og for andre personalegrupper, som i det daglige er forbilleder for eleverne. Skolen skal være en udviklingsorienteret arbejdsplads, hvor man deler viden, og hvor der er plads til nytænkning i uformelle og ubureaukratiske rammer.

Vi lægger vægt på gode relationer både på tværs og indbyrdes mellem ledelse, ansatte og elever. Det daglige samarbejde skal være båret af tillid, faglighed og fokus på at løse vores fælles opgave:

”At uddanne hhx-studerer med høj faglighed, studiekompetencer og med almen og erhvervsrettet dannelse.”

Sådan arbejder vi med resultatopfølgning og evaluering

På Tietgen Handelsgymnasium ønsker vi en læringskultur hos både medarbejdere og elever, der bygger på nysgerrighed og refleksion. Derfor bruger vi resultatopfølgning og evaluering til at udpege potentialer for løbende forbedring.

Vi vil understøtte en læringskultur med fokus på elevens faglige progression og udbytte af undervisningen, dvs. at undervisningen primært er et 'øverum' og ikke et præstationsrum. Derfor har vi i alle fag fokus på formative feedback-former, herunder elevernes evne til selvevaluering og evne til at reflektere over egne læreprocesser.

Gennem den løbende evaluering af eleverne ønsker vi at gøre dem bevidste om de faglige forventninger, vi har til dem, først i overgangen fra grundskolen til handelsgymnasiet ('at knække den gymnasiale kode') og dernæst i overgangen fra at være gymnasieelev og til at kunne studere på en videregående uddannelse.

Tilsvarende arbejder både lærere og ledere formativt med kvalitetsudvikling af vores kerneydelse, både individuelt og kollektivt i faggrupper og klassteam.

Kvalitetsarbejdet tager udgangspunkt i både lokale udviklingsbehov og i de krav og målsætninger, der er fastsat nationalt i Lov om gymnasiale uddannelser (og de underliggende bekendtgørelser) og i Undervisningsmiljøloven.

Årshjul for evaluerings- og udviklingsaktiviteter

August

Dansk screening (1.g)
Arbejdspladsvurdering – opfølgning hvert halve år

September-Oktober

Matematik-screening (1.g)
Evalueringssamtaler (1.g)
Interne prøver i ØG og AP

November-december

Elevtrivselsundersøgelse
Evaluering af grundforløbet (1.g)
Standpunktskarakterer (2.g og 3.g)
Vurdering af eksamensresultater i faggrupperne (når data foreligger fra uvm)

Januar-februar

Medarbejdertrivselsundersøgelse – hvert 2. år
Arbejdspladsvurdering – opfølgning hvert halve år
Undervisningsmiljøvurdering (når data fra elevtrivselsundersøgelsen foreligger)
Sundheds- og trivselsundersøgelse på de gymnasiale uddannelser (SSP-samarbejdet)
Undervisningsevalueringer og opfølgning i alle klasser og klassteam
Standpunktskarakterer (1.g)

Marts-april

Forældrekonsultationer (1.g)

Terminsprøver (3.g)

Maj-juni

Årskarakterer (alle elever)

Afsluttende eksamener og interne årsprøver

Skolens samlede selvevaluering og handlingsplan – *se mål og procedurer nedenfor*

Løbende – hele året

Løbende formativ og summativ feedback i fagene

Særskilt evaluering af alle større projekter el. indsatsområder

Evaluering af SO-forløb, fagdage, studieture og andre tværgående aktiviteter

Statusamtaler og MUS med alle medarbejdere

Løbende opfølgning på indsatser i skolens handlingsplan

Den årlige selvevaluering og handlingsplan

Skolens årlige selvevaluering er en central del af skolens kvalitetssikringssystem, idet den er retningsgivende for det pædagogiske udviklingsarbejde.

Selvevalueringen omfatter både lokale og nationale målsætninger.

Skolens ledelse udarbejder et udkast, som drøftes med de relevante personale- og elevrepræsentanter.

Selvevalueringen inddrager følgende data og resultater:

- Elevernes faglige resultater, herunder årskarakterer, prøvekarakterer og samlede eksamensresultat inkl. "bonus A"
- Indikator for løfteevne, hvor det realiserede eksamensresultat måles op imod det forventede resultat
- Elevernes fravær fra undervisningen
- Elevtal, herunder det samlede elevtal på skolen og det realiserede optag ved studiestart
- Fuldførelsesprocent
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelse
- Resultater af særlige indsatsområder eller initiativer

Selvevaluering og opfølgingsplan forelægges for bestyrelsen og offentliggøres på skolens hjemmeside.