

TIETGEN HANDELSGYMNASIUM

Selvevaluering og opfølgning

Maj 2022



TIETGEN  
HANDELSGYMNA  
FOR FREMTIDEN

# SELVEVALUERING OG OPFØLGNING

## Tietgen Handelsgymnasium

Maj 2022

Den årlige selvevaluering er en central del af skolens kvalitetssikringssystem. Formålet er at sikre en formativ dialog om og anvendelse af centrale resultatdata vedr. skolens kerneydelse. Selvevalueringen er retningsgivende for pædagogisk udviklingsarbejde og prioriterede indsatsområder.

Selvevalueringen omfatter både lokale og nationale målsætninger, og den inddrager følgende data og resultater:

- Faglige resultater og løfteevne
- Elevernes fravær fra undervisningen
- Elevoptag, markedsandele og fuldførelse
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelse
- Handlingsplan og særlige indsatsområder

Selvevalueringen drøftes med de relevante personale- og elevrepræsentanter, forelægges for bestyrelsen og offentliggøres på skolens hjemmeside.

## Faglige resultater og løfteevne

De afgivne årskarakterer ligger tæt på de resultater, som eleverne opnår ved eksamen (tabel 1). Det vidner om, at eleverne får en fair og valid bedømmelse. Dog ligger årskaraktererne for studenterårgang 2021 for første gang i flere år (marginalt) *under* prøvekaraktererne.

Bag de samlede faglige resultater viser der sig store udsving på tværs af fag og bedømmelsesformer (mundtlig/skriftlig), og det er derfor fortsat relevant, at den enkelte faggruppe forholder sig elevernes faglige resultater.

**Tabel 1**

<b>Studenterårgang</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>
Årskarakterer	6,6	6,7	6,6	6,9	6,7
Prøvekarakterer	6,7	6,6	6,4	6,7	6,5
Eksamensresultat inkl. bonus A	6,8	6,8	6,7	6,9	6,8
Forventet resultat (Socioøkonomisk reference)	7,2	7,3	6,9	7,0	7,0

### Løfteevne

Studenternes eksamensresultater er i sammenligning med de forventede resultater (den socioøkonomiske reference) ikke tilfredsstillende. Det faktum at løfteevnen er negativ flere år i træk, indikerer at eleverne muligvis ikke bliver helt så dygtige, som de kunne blive (tabel 1).

Baggrunden for den negative løfteevne bør derfor undersøges nøjere. Især er det relevant at se nærmere på de skriftlige præstationer og elevernes udbytte af det skriftlige arbejde, der udgør en væsentlig del af en hhx-uddannelse.

Der er i 2020 iværksat initiativer, der skal sætte retning for et løft af den faglige trivsel:

- Etablering af en elevtrivselsgruppe med repræsentation fra mentorkorps og studievejledning. Der er afsat lederressourcer hertil. Gruppen har særligt fokus på den faglige trivsel og på at etablere gode studievaner og et målrettet læringsmiljø i den enkelte klasse. Gruppen har bl.a. sat fokus på digitale vaner og digitale forstyrrelser i klasserummet.
- Fokusering af introduktionsprogrammet i grundforløb og ved start af studieretningsforløb.
- Tydeliggørelse af forventningerne til den enkelte elev og til det faglige samarbejde i klassen, understøttet v. den uddannelseschef som har det pædagogiske ansvar for klassen.

Det styrkede fokus på den faglige trivsel og på vores syn på skolen som et fagligt fællesskab – ”Skolen er dit arbejde” – er kommet godt i gang. Men det skal fortsat udvikles og konsolideres i det kommende skoleår.

Der vil i handlingsplanen for 2022/23 derfor fortsat være fokus på skriftlighed og digital dannelse, og vi vil sætte ind med et styrket fokus på at få etableret og fulgt op på de gode studievaner, som er en forudsætning for et øget fagligt udbytte. I alt vil ni klasseteam i 2022/23 afprøve nye indsatser.

#### COVID-19 og køn

Når man ser på de samlede eksamensresultater for årgang 2020 og 2021 (tabel 1), ses der ikke umiddelbart nogen negativ konsekvens af COVID-19. Men når man ser på resultaterne for hhv. piger og drenge, er det tydeligt, at pigerne har klaret sig bedst gennem nedlukningerne og de omlagte eksamener i sommerterminerne 2020 og 2021 (tabel 2).

Pigerne har i både 2020 og 2021 klaret sig bedre end de foregående år, mens drengene har klaret sig dårligere. Samtidig er forskellen på pigernes og drengenes eksamensresultater øget markant i både 2020 og 2021 ift. de foregående år.

**Tabel 2**

<b>Eksamensresultat inkl. bonus A fordelt på køn</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Piger	7,5	7,5	7,0	7,2
Drenge	6,5	6,2	6,6	6,7

Alt i alt klarer eleverne på Tietgen Handelsgymnasium sig godt. Det underbygges af den årlige trivselsmåling, som viser, at den faglige trivsel er høj. Men der er potentiale for, at de kan lære endnu mere og blive endnu dygtigere, mens de går hos os.

Det har høj prioritet, at elevernes udbytte af undervisningen løftes, så de fagligt klarer sig mindst på niveau med den socioøkonomiske reference og med hhx-elever på landsplan. Faglighed og fagdidaktik står derfor helt centralt i vores handlingsplan.

## Fravær fra undervisningen

Vi registrerer i overensstemmelse med lovgivningen alt fravær fra undervisningen, herunder fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær.

Vi monitorerer løbende udviklingen i den enkelte elevs fravær og opgør desuden årligt det samlede fravær for skolen.

**Tabel 3**

	<b>2021/22 (opgjort 1. maj 2022)</b>	<b>2020/21</b>	<b>2019/20</b>	<b>2018/19</b>
<b>Samlet fravær fra undervisningen</b> (inkl. fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær)	10,3%	5,7%	7,7%	8,1%

Fraværstallene for de to seneste skoleår er pga. COVID-19 næppe helt retvisende. I 2020/21 var fraværsprocenten faldet ift. de foregående år. Men en del af forklaringen er, at det corona-relaterede fravær i visse perioder af skoleåret ikke skulle registreres (udmelding fra undervisningsministeren). I 2021/22 er fraværet til gengæld steget. Også er COVID-19 helt åbenlyst en central årsag, idet fraværet var massivt i vintersæsonen december-januar-februar. Denne gang skulle alt fravær registreres.

Vi ønsker at skærpe vores fokus på elever, der ikke er i god faglig udvikling, da vi ved, at disse elever har tendens til at udeblive fra undervisningen. Det skal ske gennem en tidlig indsats, når de første tegn på faglig mistrivsel eller manglende motivation melder sig.

### Prioritering af den tidlige indsats

For at understøtte den faglige trivsel og nedbringe både fravær og frafald har vi sat fokus på den tidlige indsats over for elever, som ikke udviser den studiemæssige adfærd, vi forventer af dem:

- En prioriteret mentorordning, hvor mentor tidligt taler med eleven om fravær
- En progression i samtaler med inddragelse af forældre, studievejledere og eventuelt ledelse
- Inddragelse af diverse støttefunktioner: mentor, coach, psykolog, læsevejleder, matematikvejleder og studievejleder
- Systematisk opfølgning og kommunikation med elever og forældre ved AP- og ØG-prøver, hvor eleven ikke opnår mindst karakteren 02.
- Systematisk opfølgning og kommunikation med elever og evt. forældre ved lave standpunktskarakterer

- Forældresamtaler i 1.g med mentor/klasse team

Vi har desuden fokus på "det skriftlige fravær", dvs. manglende aflevering af skriftlige opgaver. Vi har gennem nogle år haft 'Skriveværksted' en gang om ugen, hvor elever som er kommet bagud med det skriftlige arbejde, skal møde op for at indhente det forsømte.

Vi ved, at det kan være svært at indhente det forsømte, hvis eleven først er kommet bagud med opgaverne. Vi ved også, at skriftlige forsømmelser fører til fravær fra undervisningen og i sidste ende øget risiko for frafald. I 2021/22 besluttede vi at skærpe opfølgningen på den enkelte elev gennem en styrket pædagogisk indsats med en fast, gennemgående bemanning i skriveværkstedet. Denne indsats fortsætter i 2022/23.

## Optag, markedsandele og fuldførelse

Elevgrundlaget i store dele af skolens opland er faldende. Nogle steder, fx på Nordfyn, er det kraftigt dalende frem mod 2030. Men i Odense, som er skolens primære optageområde, er antallet af unge stabilt eller svagt stigende frem mod 2025. Selv om demografien generelt er nedadgående eller stagnerende, er der således grundlag for at fastholde et stabilt søgetal pga. skolens placering.

Udviklingen i det samlede elevtal og i antallet af ansøgere pr. 15. marts har siden 2018 været faldende. I antallet af nye elever der møder op til studiestart i 1.g, er der dog kun mindre udsving (tabel 4).

**Tabel 4**

	2022	2021	2020	2019	2018
Årselever i alt, jf. årsrapporten		1391	1378	1431	1433
Ansøgere pr. 15. marts	450	477	483	514	516
Optagne elever ved studiestart i august		498	501	495	510
Andel der afbryder uddannelsen i løbet af eller lige efter grundforløbet. Tallet omfatter afbrud både med og uden omvalg.		3,6%	4,7%	4,3%	4,8%
Andel der fuldfører hhx			87%	88%	84%

Ligeledes er vores markedsandele svagt faldende, både når man ser på ansøgetallene til hhx på Fyn og til de gymnasiale uddannelser generelt på Fyn og i Odense (tabel 5).

**Tabel 5**

<b>Markedsandele</b> (ansøgetal pr.15. marts)	2022	2021	2020	2019	2018
Andel af fynske hhx-elever	62,6 %	66,7 %	63,8 %	69,2 %	69,0 %
Andel af gymnasieelever i Odense	19,0 %	19,2 %	19,8 %	20,7 %	20,7 %
Andel af gymnasieelever på Fyn	10,6 %	10,8 %	11,0 %	11,8 %	11,5 %

Det er et mål, at vi som skole fortsat er et attraktivt valg for de unge i vores optageområde.

Vi har bygningsmæssig kapacitet til 18 spor. I skoleåret 2021/22 har vi haft 17 klasser på både 2. og 3. årgang, og 18 klasser på 1. årgang.

I august 2022 forventer vi at oprette 18 nye grundforløbsklasser og 17 studieretningsklasser i november.

Det er også et mål, at de elever der starter hos os i grundforløbet, fortsætter i studieretningsforløbet. Det betyder ikke, at vi ikke skal hjælpe den enkelte elev til at finde sin rette hylde og evt. vejlede eleven videre til en anden ungdomsuddannelse, hvis det i løbet af grundforløbet viser sig, at hhx ikke er det rigtige valg. Men vi har som mål, at frafaldet i løbet af eller lige efter grundforløbet højst må være 5% - og meget gerne mindre (tabel 4).

For at nedbringe frafaldet i grundforløbet er det vigtigt, at eleverne tidligt i grundforløbet får oplevelsen af at høre til på skolen, og at de bliver støttet i overgangen fra at være grundskoleelever til at være gymnasieelever.

Kønsfordelingen på Tietgen Handelsgymnasium er ca. 65% drenge og 35% piger. Der er fra år til år kun mindre udsving. Vi skal fortsat sikre, at vi har tilbud – både fagligt og socialt – der er relevante for begge køn.

Fuldførelsesprocenten på Tietgen Handelsgymnasium er stabil og ligger i national sammenligning på det forventede niveau (tabel 4). Vi har en lokal målsætning om, at 90% af de elever, der starter hos os i 1.g, skal gennemføre hhx-uddannelsen. Derfor skal vi fortsat have fokus på tiltag, der forebygger frafald. Det er til gavn både for den enkelte og for samfundet.

Det er dog samtidig vigtigt at understrege, at eleverne ikke skal gå hos os for enhver pris. Hvis det rigtige i en given situation er at vejlede en elev til en anden uddannelse, skal vi fortsat gøre det.



## Overgangsfrekvens til videregående uddannelse

Formålet med en gymnasial uddannelse er at forberede eleverne til en videregående uddannelse.

I en universitets- og uddannelsesby som Odense er der gode muligheder for at samarbejde med de videregående uddannelsesinstitutioner og dermed åbne elevernes øjne for mulighederne.

Vi har på Tietgen Handelsgymnasium en god tradition for samarbejde med både SDU og UCL, og disse samarbejder ønsker vi at fastholde og videreudvikle.

Overgangsfrekvensen er høj for Tietgen Handelsgymnasium (tabel 6), både når man sammenligner med niveauet for sammenlignelige handelsgymnasier og med hhx-studenter på landsplan.

**Tabel 6**

	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>
Andel af en studenterårgang der har påbegyndt en videregående uddannelse senest efter 27 mdr.	67 %	71 %	66 %	67 %

### Karrierelæring

Alle elever på Tietgen Handelsgymnasium møder hen over de tre år karrierelæringsaktiviteter, som er integreret i skolehverdagen. Aktiviteterne foregår både på skolen og ud af huset og involverer skolens lærere og studievejledere, nuværende og tidligere elever fra Tietgen Handelsgymnasium, repræsentanter fra Studievalg Fyn og videregående uddannelsesinstitutioner som UCL og SDU. Lokale erhvervsvirksomheder indgår også i vores tilbud om karrierelæring til skolens elever. Nedenfor ses eksempler på aktuelle karrierelæringsaktiviteter, som eleverne præsenteres for:

- Præsentation af studieretningstilbud. Lærere og tidligere elever på handelsgymnasiet fortæller om studieretningernes profil og hvilke karrieremuligheder, de giver.
- Møder med vejleder fra Studievalg Fyn, som orienterer om videregående uddannelsesmuligheder.
- Studiepraktik, hvor alle 3.g-elever har mulighed for at komme i 3 dages praktik på en videregående uddannelse eller i en virksomhed.
- Deltagelse i informationsmøder på UCL, hvor 3.g-elever kan vælge at høre om videregående uddannelse og vælge en specifik uddannelse, hvor eleverne deltager i undervisning.
- Virksomhedsbesøg og foredrag på skolen med repræsentanter fra virksomheder, hvor karrierelæringsperspektivet er i fokus: "Hvis du skal ansættes hos os, hvad kræver det så?"

## Handlingsplan og særlige indsatsområder

På Tietgen Handelsgymnasium har vi en handlingsplan, som i skoleåret 2021/22 har indeholdt fire indsatsområder:

<b>Digital dannelse</b>	<b>Klasseledelse</b>
<b>Sammenhæng i skolehverdagen</b>	<b>Skriftlighed</b>

Se den aktuelle handlingsplan [her](#), hvor også konkrete indsatser og status herfor løbende opdateres.

### Tietgen Challenge

I skoleåret 2020/21 iværksatte vi Tietgen Challenge.

Formålet med Tietgen Challenge er at tilbyde alle hhx-elever differentierede aktiviteter under 130-timerspuljen. Aktiviteterne taler til elevprofiler med forskellige interesser og behov. Der tilbydes et bredt aktivitetsudbud: Faglige, sociale, kreative og fysiske aktiviteter.

Eleverne kan vælge at dygtiggøre sig inden for kendte faglige discipliner, hvor de er udfordret eller gerne vil blive endnu dygtigere. De kan vælge at tage en udfordring op inden for ukendte discipliner, hvor de gerne vil lære nyt helt fra bunden. Samtidig styrkes netværket på tværs af klasser og årgange via aktiviteterne.

I skoleåret 2021/22 har vi videreudviklet konceptet med nye aktiviteter, herunder musik, som også for første gang har været gennemført som valgfag. I det kommende skoleår, 2022/23, fortsættes arbejdet med Tietgen Challenge, og der skal udvikles nye tilbud i samarbejde med elevrådet.

### Talentprogrammer

På Tietgen Handelsgymnasium udbyder vi talentprogrammer i form af Akademiet for Talentfulde Unge (ATU) og vores eget 'Tietgen Talent', som gennemføres i samarbejde med SDU. I 2021/22 har aktiviteten på begge programmer været vigende. Det skyldes især, at eleverne ifm. COVID-19 og nødundervisningen mistede både motivation og faglig selvtilid. Samme tendens ses på andre skoler, og for ATU er fænomenet landsdækkende.

I 2022/23 vil vi derfor have fokus på at reetablere talentarbejdet. Vi har gennemført kvalitative interviews med fagligt stærke elever for at opnå viden om, hvilke former for motivation og understøttelse, der skal til.

I skoleåret 2021/22 har vi udvidet talentarbejdet med et nyt program for talentfulde iværksættere og forretningsudviklere blandt skolens elever. Som opstart har vi udbudt iværksætter- eller innovationsworkshops i regi af Tietgen Challenge. Vi ønsker, at det på sigt skal udvikle sig til et iværksætttermiljø, hvor de talentfulde elever visiteres til et særligt tilbud med sparring fra et 'Executive Board', som skal bestå af repræsentanter fra skolens erhvervskontakter og netværk. Som led i det nye talentforløb vil vi invitere grundskoleelever ind på skolen og lade talenteleverne undervise dem i iværksætteri og forretningsudvikling.

Lokal studieretning: erhvervsjura A og virksomhedsøkonomi A

Vi ønsker at styrke det faglige miljø omkring faget erhvervsjura. Alle hhx-elever har erhvervsjura på C-niveau, og vi udbyder desuden erhvervsjura B som valgfag.

Det er vores opfattelse, at faget har et dannelses- og profilskabende potentiale, som ikke udnyttes til fulde. Derfor har vi i skoleåret 2021/22 gennemført et fagligt udviklingsarbejde, som er udmøntet i en ansøgning til STUK om at udbyde en lokal studieretning, hvor erhvervsjura løftes til A-niveau. Hvis ansøgningen imødekommes, vil vi kunne optage elever på denne studieretning fra efteråret 2023.

Internationalisering og sprog

I 2021/22 har vi haft fokus på at genoptage studierejser, lærermobiliteter og udvekslingsprogrammer, som har været på pause pga. COVID-19.

I 2022/23 vil vi i det internationale arbejde have fokus på følgende:

1. Fokus på Tyskland som handels- og samarbejdspartner. Faget tysk er solidt forankret i hhx-uddannelsen på B-niveau, men vi har et ønske om, at flere elever skal vælge tysk på det højeste niveau (A-niveau). Det vil være meningsfuldt ift. hhx-uddannelsens erhvervsrettede profil.
2. Fokus på det nordiske samarbejde: i fagene, i form af studieture, lærermobiliteter og muligheder for job- eller praktikophold i de nordiske lande for vores elever efter studentereksamen. Vi vil afsøge mulighederne for et samarbejde med Foreningen Norden. Vi har allerede gode projekter i gang med Finland og Færøerne via Nordplus. Disse projekter vil vi satse endnu mere på.
3. Fokus på elevernes sprogfærdigheder generelt. Det er efterspurgt af erhvervslivet, at de unge mestrer andre sprog end engelsk. Vi har søgt BUVM om puljemidler til at sende elever på sprogophold for at styrke sprogfærdigheden, og vi arbejder ligeledes med at indtænke sprogtræning i nogle af de ordinære studieture.