

# Grundforløb 1

# Tietgenskolen,

# eud/eux

2022-23

Lokal uddannelsesplan

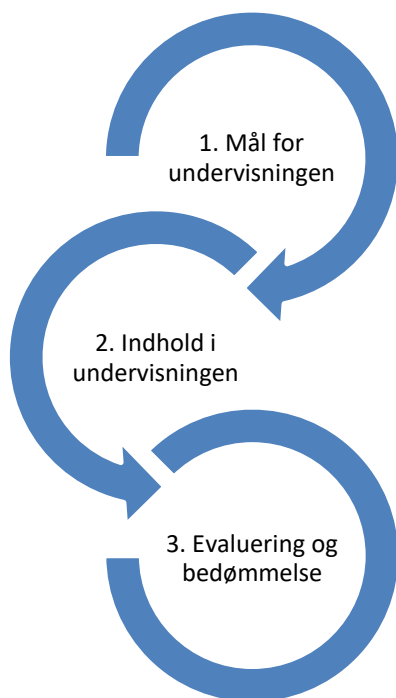
## Indholdsfortegnelse

TietgenBusiness 2021-22.....	1
LUP – grundfagene på grundforløb 1 (eud og eux).....	3
Formålet med den lokale undervisningsplan.....	3
Lovgrundlag, struktur og indhold.....	3
Grundfag.....	4
Grundfagenes læringsmål og indhold.....	5
Grundfagenes evaluering og bedømmelse.....	5
Erhvervsfag.....	11

# LUP – grundfagene på grundforløb 1 (eud og eux)

## Formålet med den lokale undervisningsplan

Den lokale undervisningsplan (LUP) består af en beskrivelse af undervisningen, der omfatter tre overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på Tietgen Business<sup>1</sup>:



Grundforløbet skal sikre, at eleverne opnår erhvervsfaglige, almene og personlige kvalifikationer med henblik på at fortsætte i et hovedforløb, og at de opfylder de faglige overgangskrav, der er knyttet til de enkelte hovedforløb inden for kontor-, handel-, detail- og eventuddannelserne.

*På Tietgen Business sætter vi den enkelte elev og dennes læring i centrum. Vi møder hver enkelt elev som tydelige voksne med ligeværd og respekt for eleven som menneske. Det er erhvervsuddannelsernes DNA, at elevers læring skal være så praksisrettet, helhedsorienteret og virkelighedsnær som muligt. Derfor vil elevers læringsmål og – aktiviteter være tæt forbundet med de brancher, vi uddanner til.*

## Lovgrundlag, struktur og indhold

- Uddannelsesforløbene følger bekendtgørelserne de enkelte uddannelser: <https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/nyheder-lovgivning-og-reform/uddannelsesbekendtgørelser>
- Grundfagernes planlægning og afvikling følger gældende bekendtgørelser, fagbilag, vejledninger og prøver:
  - <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>
  - <https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/grundfag/fagbilag-og-vejledninger>
- De generelle eksamensregler følger af:
  - Eksamensbekendtgørelsen: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/41>
  - Bekendtgørelsen om karakterskala: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

<sup>1</sup> Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

- Varighed: 20 uger med 26 ugentlige lektioner

Eux-elever med bevis for eux 1. del har fuld standardmerit i forhold til at skifte til de andre merkantile uddannelsers hovedforløb. Pga. identiske overgangskrav på detail og handel vil eud-elever kunne skifte disse to uddannelsesretninger uden brug af uddannelsesklipe.

Undervisningen på GF1 er hhv. eud- og eux-rettet med nedenstående grundfag angivet med fordybelsestid. Grundforløbets 1. del giver eleverne grundlæggende, generelle erhvervsfaglige kompetencer og almene kompetencer. Undervisningen er helhedsorienteret og projektor organiseret og giver eleverne afklaring om det uddannelsesvalg, de skal træffe ved slutningen af 1. del.

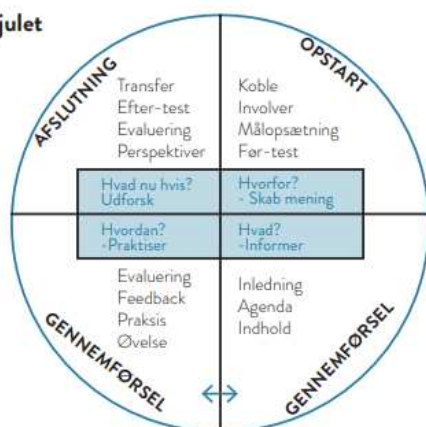
Alle eleverne er i en uges erhvervspraktik for at styrke uddannelsens praksisfaglighed og elevernes kendskab til de brancher, de uddanner sig til. På denne måde giver det eleverne bedre mulighed for at søge lærepladser.

Lærerne samarbejder i professionelle læringsfællesskaber organiseret omkring forløb (grundforløb og studieår) og faggrupper for bl.a. at sikre helhedsorienteret undervisning og vidensdeling både fagfagligt og tværgående.

## Grundfag

I faggrupperne arbejder lærerne med faglig progression og feedback som pædagogiske fokusfelter. PL-hjulet (jf. nedenstående figur) er et integreret værktøj i forløbs- og undervisningsplanlægningen.

PL-hjulet



I henhold til de enkelte uddannelsesbekendtgørelser opgøres omfanget af det skriftlige arbejde som fordybelsestid. Fordybelsestiden er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i faget. Der skal afsættes mindst 350 timers fordybelsestid gennem hele eux-forløbet.

På Tietgenskolen er fag og fordybelsestiden på grundforløb 1 fordelt som følger:

Fag – Grundforløb 1	Eud- og/eller eux-rettet fag	Fordybelsestid (samlet = 40 timer)
<b>Dansk C</b>	Både eud og eux	15
<b>Engelsk C</b>	Både eud og eux	15
<b>Samfundsfag C</b>	Kun eux	10

## Grundfagenes læringsmål og indhold

Fagmålene er tilstrækkeligt klart beskrevet i grundfagsbekendtgørelsen, hvorfor undervisningen er tilrettelagt herefter, og målene anvendes som læringsmål.

Indholdet i de enkelte fag følger således emnerne og fagligt indhold angivet i kernestofområderne, der er obligatorisk for alle. Det angivne supplerende stof, der uddyber og perspektiverer kernestofområderne, udvælges af lærerne og skal primært ses i relation til den enkelte elevs uddannelsesvalg.

I forbindelse med opstart af undervisningsforløb og på enkelt lektionsniveau opsættes læringsmål i et elevvenligt sprog, jf. ovenstående PL-hjul, så det tydeligt fremgår for eleverne, hvad de skal lære.

Lærerne udarbejder i faggrupperne konceptualiserede forløb, således der bl.a. sikres en faglig progression og et fagligt samspil grundfagene i mellem hinanden og i relation til USF. De konceptualiserede forløb planlægges og afvikles i LMS-systemet Canvas.

Alle fag i Canvas er ligeledes udviklet og oprettet med digitale forløb fra videnscentrene "Viden om data" og "Databaseret forretningsservice".

De tværfaglige forløb tager sit primære afsæt i reelle virksomhedsopgaver, hvor digitaliseringsudfordringer inddrages, så elevernes kompetencekrav til fremtidens arbejdsmarked styrkes.

## Grundfagenes evaluering og bedømmelse

### Løbende evaluering og feedback

Elevens oplevelse af faglig progression styrkes ved, at vi er skarpe på feedback. Formålet er, at lærernes feedback får eleven til at reflektere over egen læringsproces. Feedback indtænkes på flere forskellige niveauer:

- Feedback på opgaveniveau
- Feedback på procesniveau
- Feedback på selvreguleringsniveau: Hvad er mit mål? Hvor er jeg i forhold til mit mål? Hvad er mit næste mål?

Ud over den løbende feedback afholdes halvårligt individuelle faglige udviklingssamtaler med den enkelte og faglærer. Se i øvrigt skolens materiale omkring feedback - [pædagogiske fokuserter 2020.indd \(tietgenskolen.dk\)](#)

*Skolen opfatter evaluering og bedømmelse som en væsentlig del af undervisningen. Det er et redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling og undervisningen helt generelt. Formålet er til enhver tid at*

*understøtte elevens udvikling og muligheder samt vejlede denne i forhold til uddannelsen. I de generelle evalueringer indgår foruden faglige mål også engagement, studieaktivitet, indstilling og vilje samt evne til personlig udvikling.*

*Endvidere indgår bedømmelsesplanen som et delelement i skolens kvalitetsarbejde. Den løbende såvel som afsluttende bedømmelse udgør et væsentlig bidrag til vurderingen af elevernes læringsprogression og derfor til vurderingen af det didaktiske fundament, herunder indholds- og metodevalg.*

### Afsluttende bedømmelse

Der skal aflægges prøve i ét grundfag. Prøverne fastsættes ved udtrækning blandt samtlige grundfag i forløbet. Prøven herunder også eksaminations- og bedømmelsesgrundlag følger af "Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne" ([Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#))

Adgang til prøve har elever, som har gennemført undervisningsforløbet og afleveret de krævede opgaver og projekter afhængigt af fag.

En eksaminand kan deltage i samme prøve to gange. Hvis begrundet i særlige forhold kan institutionen give lov til yderligere en prøvegang.

**Grundfagenes bedømmelsesplan – eksamen:**

GRUNDFAG	AFSLUTTENDE BEDØMMELSE	EKSAMEN	EKSAMINATIONS-GRUNDLAG	BEDØMMELSES-GRUNDLAG	BEDØMMELSESKRITERIER
<p><b>Særligt for eud:</b></p> <p>Dansk (bilag 4)</p> <p>Engelsk (bilag 8 - fremmedsprog)</p> <p><b>Særligt for eux:</b></p> <p>Samfundsfag (bilag 16)</p> <p>BEMÆRK; Dansk og engelsk udprøves jf. prøveform B – se i øvrigt skolens eksamensavis (<a href="#">Eksamensavis-vinter-2022_gf1-2-online_elever.pdf</a> (<a href="http://tietgenskolen.dk">tietgenskolen.dk</a>))</p>	<p>Der afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.</p>	<p>Jf. beskrivelsen af prøveforma: Caseeksamen i de enkelte fagbilag</p>	<p>Elevens dokumentation og elevens løsning af de 5-7 caseopgaver.</p> <p>For at eleven får mulighed for at demonstrere opnåelse af fagets mål, kan der eksaminers bredt i faget.</p>	<p>Det er elevens mundtlige præstation, der vurderes til eksamen. I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet i forbindelse med opgaveløsning på caseundervisningsdagen, men materialet bedømmes ikke særskilt</p>	<p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål.</p> <p>En præcisering af prøvens specifikke bedømmelseskriterier fremgår i afsnittet om grundfagenes bedømmelseskriterier.</p>

Reglerne for omprøve og ombedømmelse fremgår af kapitel 10 i den almene eksamensbekendtgørelse (<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/343>).

Klagevejledning og –procedurer målrettet eleverne fremgår af hhv. skolens studie- og ordensregler samt eksamensreglement. Disse ligger tilgængelig for eleverne på skolens hjemmeside og intranet.

### **Grundfagenes bedømmelseskriterier**

Beskrivelsen af de faglige mål har fokus på elevernes læringsudbytte og indeholder begreberne viden, færdighed og kompetence.

1. **Viden** er noget, man *har* - beskriver de indholdsområder, stofområder og faglige områder, som man beskæftiger sig med i faget.
2. **Færdighed** er noget man *kan* - en dygtighed og en evne for et eller andet. Færdigheder viser sig i form af teknikker og indgår i udførelsen af opgaver og problemer.
3. **Kompetence** er noget, man *gør* - elevens potentielle handlingsformåen i en given situation og elevens evne til at gøre noget i bestemte kontekster. Kompetencer betyder at man har viljen og evnen til at bruge sin viden og sine færdigheder i en given situation.

For en uddybende forklaring henvises til den taksonomiske beskrivelsesramme for grundfagenes faglige mål på de tre niveauer:

[https://emu.dk/sites/default/files/2019-06/Taksonomisk\\_beskrivelsesramme\\_for\\_grundfag.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2019-06/Taksonomisk_beskrivelsesramme_for_grundfag.pdf)

EMNE	FAGLIGE MÅL	TAKSONOMISK NIVEAU	INDHOLD	VÆSENTLIGE MANGLER – frem- sendes med under- visningsbeskrivel- serne	UVÆSENTLIGE MANGLER – frem- sendes med under- visningsbeskrivel- serne
<b>Dansk niveau C – eud og eux (bilag 4)</b>					
<b>Kommunikation</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.1 (1-6)	Eleven skal kunne <b>kom- munikere reflekteret og nuanceret</b> samt <b>anvende</b> it og multimodale medier	Kernestof - fagbilagets afsnit 2.2	Under ud- arbejdelse i faggrup- pen	Under ud- arbejdelse i faggrup- pen



		<b>reflekteret og hensigtsmæssigt</b>			
<b>Læsning</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.2 (1-3)	Eleven skal kunne <b>læse, forstå og diskutere</b> fagindholdet samt <b>gennemføre målrettet og kritisk</b> informationssøgning			
<b>Fortolkning</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.3 (1-5)	Eleven skal kunne <b>analysere, diskutere og perspektivere</b> fagindholdet			
<b>Fremstilling</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.4 (1-4)	Eleven skal <b>kunne anvende, planlægge, forberede og fremstille</b> fagindholdet			
<b>Engelsk niveau C – eud og eux (bilag 8 - fremmedsprog)</b>					
<b>Kommunikation</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.1 (1-9)	Eleven skal selvstændigt kunne <b>forstå, redegøre og udtrykke</b> fagindholdet	Kernestof - fagbilagets afsnit 2.2	Under udarbejdelse i faggruppen	Under udarbejdelse i faggruppen
<b>Kommunikationsstrategier</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.2 (1-5)	Eleven skal selvstændigt kunne <b>vælge og anvende</b> fagindholdet			
<b>Sprogbrug og sprogtilegnelse</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.3 (1-4)	Eleven skal kunne <b>anvende og forklare både</b>			

		<b>i skrift og tale</b> fagindholdet		
<b>Kultur- og samfundsforhold</b>	Fagbilagets afsnit 2.1.4 (1-3)	Eleven skal kunne <b>anvende, redegøre og reflektere</b> over fagindholdet		
<b>Samfundsfag niveau C – kun eux (bilag 16)</b>				
<b>Faglige mål</b> - Fagbilagets afsnit 2.1 centreret om fire hovedområder med hver sin internationale dimension: <b>Arbejdsmarkedsforhold, politik, sociologi, og økonomi.</b>		<b>Kernestof</b> - Fagbilagets afsnit 2.2	Under udarbejdelse	Under udarbejdelse

## Erhvervsfag

Fagmålene er beskrevet i de respektive fagbilag, hvorfor undervisningen er tilrettelagt herefter, og målene anvendes som læringsmål. Se i øvrigt "Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 19-27 (fagbilagene) <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

I erhvervsfag 1 (erhvervsintroduktion) møder eleverne de 3 fagretninger inden for det merkantile eud-område. Gennem virksomhedsbesøg og cases inden for handel, event og detail får eleverne et indblik i det merkantile område.

I erhvervsfag 2 (arbejdspladskultur, samfund og sundhed og praktikpladssøgning) får eleverne generelle kompetencer i en merkantil kontekst. Eleverne får kompetencer til at være på en arbejdsplads gennem et kort praktikforløb, og de påbegynder deres elevpladssøgning ved at skabe et netværk og arbejde med ansøgninger.

I erhvervsfag 3 (faglig dokumentation, faglig kommunikation, innovation, arbejdsplanlægning og samarbejde og metodelære) understøttes elevernes erhvervsfaglige kompetencer. Målet er, at eleverne får en faglighed inden for det merkantile område.

Erhvervsfagene 1, 2 og 3 bedømmes alle bestået/ikke bestået. Der er ikke udtræk til prøve i erhvervsfagene.