

Dataindsamling og selvevaluering 2022

- Udarbejdet februar 2023

Hvorfor arbejder vi med data?

På TietgenSkolen, eud & eux, er udviklingen i centrale nøgletal fra Undervisningsministeriet og indsamling af/tæt opfølgning på egne data centrale værktøjer for at sikre et fortsat fokus på kvalitetsforbedringer samt efterlevelse af de 4 klare mål for erhvervsuddannelserne.

Via www.uddannelsesstatistik.dk findes blandt andet data om frafald, elevtrivsel, virksomhedstilfredshedsundersøgelse indberettet for alle landets uddannelsesinstitutioner. Eftersom data fra ministeriet ofte er historiske data, supplerer vi på TietgenSkolen, eud & eux, med egne kvantitative og kvalitative data, hvor det er relevant – og særligt har en værdi i relation til skolens indsatser, der fremgår af den fastsatte handlingsplan for det kommende skoleår. Dette er en del af skolens selvevaluering, som offentliggøres d. 1. marts. Selvevalueringen er en central del af skolens kvalitetssikringssystem, idet den er retningsgivende for strategiske prioriterede indsatser samt det pædagogiske udviklingsarbejde. Se i øvrigt dokumentet "Kvalitetsarbejdet på TietgenSkolen, eud & eux" offentliggjort på skolens hjemmeside.

Årets dataindsamling inddrager nedenstående data opdelt i forhold til de 4 nationale mål:

Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse	3
Udvikling i antallet af årselever - TietgenSkolen, eud/eux.....	3
Udvikling i antallet af elever på grundforløb - TietgenSkolen sammenholdt med landstal.....	3
Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger - TietgenSkolen	4
Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	6
Generelt frafald på forskellige uddannelsesforløb – sammenholdt med landstal	6
Fravær.....	7
Særlig indsats – øget gennemførsel på grund- og studieforløbet.....	8
Overgangen til hovedforløb	8
Særlig indsats – overgang til hovedforløbet.....	10
Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	12
Fordeling mellem eud- og eux-elever.....	12
Mål 4 Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes.....	12
Elevtrivsel	12
Øget virksomhedstilfredshed.....	13
Opsamling: Selvevaluering og opfølgingsplan	13

Dataindsamling og selvevaluering

Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse

Udvikling i antallet af årselever - TietgenSkolen, eud/eux

Udviklingen i optaget har været dalende over en årrække, jf. tabel 1, der viser udviklingen i antallet af årselever.

Tabel 1: Antal årselever i året

Uddannelsesområde	2022	2021	2020	2019	2018
Erhvervsuddannelser, grundforløb1 (GF1) og grundforløb2 (GF2)	257	316	341	361	389
Erhvervsuddannelser, hovedforløb	122	111	110	101	103
Erhvervsuddannelser, eux	152	187	180	182	183
Erhvervsuddannelser, elevpladscenter	49	84	86	103	109
Antal årselever i året	580	698	717	747	784

Det lavere optag på grundforløbet skyldes primært et svagere optag af unge voksne, mens faldet på eux-forløbene er tæt forbundet med det lavere optag på grundforløbet i 2021, da eux-forløbene er 2-årige. Særligt optaget blandt de +25-årige er faldet over tid grundet de seneste år med høj beskæftigelse. Det skal dog bemærkes, at søgningen til skolens 10. klasse samt eux-rettede GF1-forløb er i marginal vækst.

Det fortsat lavere optag i elevpladscenteret kan tilskrives en målrettet indsats for, at eleverne afslutter deres uddannelse i et ordinært elevpladsforløb. Det fortsatte fald i antal elever i skolepraktik er således udtryk for vellykket Tietgen indsats, som også giver sig udslag i flere årselever på hovedforløbet.

Udvikling i antallet af elever på grundforløb - TietgenSkolen sammenholdt med landstal

På både TietgenSkolen og på landsplan opleves også i 2022, at søgningen til erhvervsuddannelserne er faldet, jf. tabel 1 og 2. Det gælder både GF1 men især GF2. Faldet på Tietgen er lavere sammenholdt med optaget på landets merkantile erhvervsuddannelser.

Tabel 2: Antal årselever i året

Uddannelsesforløb	2021 - TietgenSkolen	2022 - TietgenSkolen	+/- i fht. 2021 - TietgenSkolen	+/- i fht. 2021 - landsplan
Grundforløbets 1. del	167	163	-2%	-6%
Grundforløbets 2. del	178	125	-30%	-37%
Total – årlig tilbagegang	345	288	-17%	-23%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

Tabel 3: Elever, der søger fra 9. og 10. klasse – augustsøgning i Odense Kommune

Landstal:	Kommunetal:
71,6%	75,9 %
GYM	GYM
20,0%	15,1 %
EUD	EUD
2,9%	2,9 %
FGU og øvrige	FGU og øvrige
5,5%	6,1 %
Øvrigt	Øvrigt

Også på kommunalt plan (Odense) er den generelle søgning til erhvervsuddannelserne (EUD) markant lavere end sammenholdt med landstallene, jf. tabel 3.

Målt på optaget af unge på GF1 ligger TietgenSkolen, eud/eux med en markedsandel på 23% blandt de merkantile skoler i region Syddanmark, og blandt erhvervsskolerne i Odense er markedsandelen på 19%.

Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger - TietgenSkolen

86% af GF1-elever og 80%¹ af GF2-eleverne overvejede en anden uddannelse eller skole end Tietgenkolen. Dette afspejles også i en nedgang i antallet af 1. prioritetsansøgninger. Afklarethed i forhold til valg af uddannelse har meget stor betydning for elevernes muligheder for at gennemføre hele uddannelsen. Dette er således et vigtigt opmærksomhedspunkt. Se i øvrigt tabel 5 for et overblik over de elementer, der er væsentlige for elevernes valg af uddannelsesinstitution.

Den største nedgang opleves blandt piger og eud-rettet GF1-forløb, mens der ikke er markante forskelle hvad angår etnicitet. Søgningen til de eux-rettede GF1-forløb er svagt stigende.

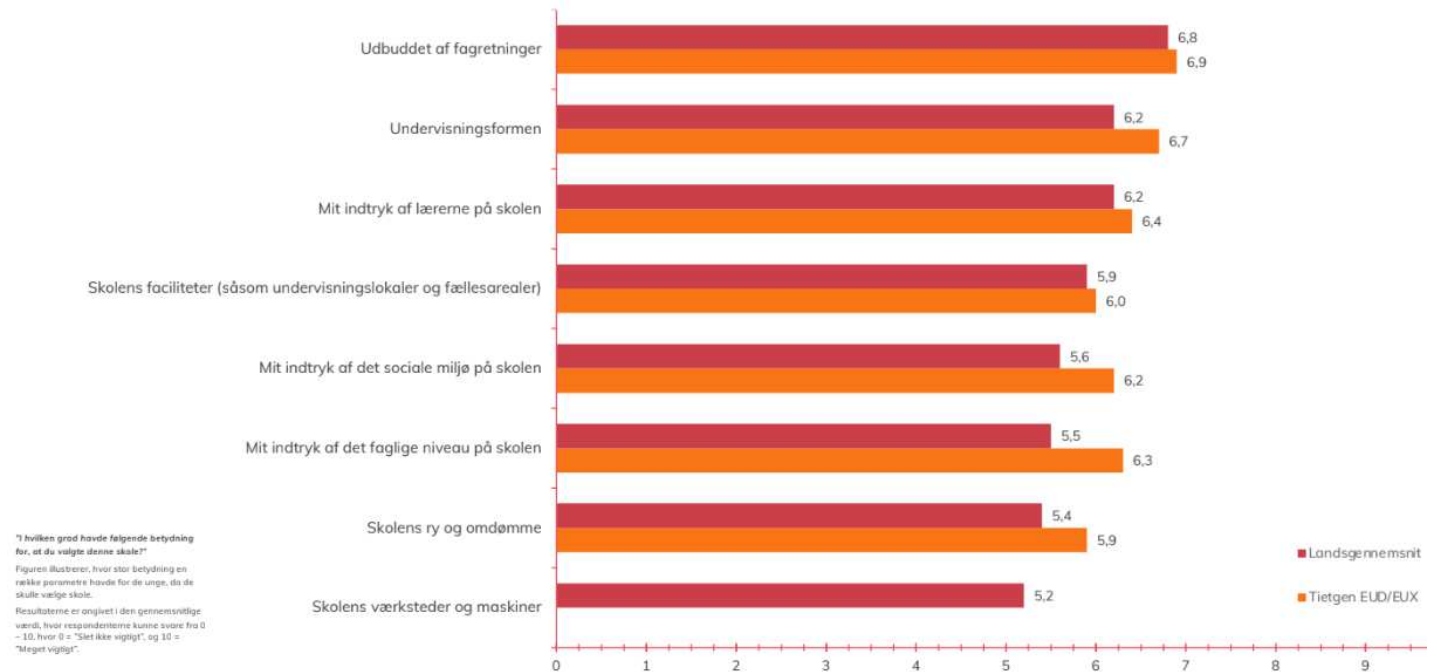
Tabel 4: Elever, der søger fra 9. og 10. klasse – 1. prioritetsansøgninger til GF1

Prioritet	2021 (antal)	2022 (antal)	2021 (% i fht. total)	2022 (% i fht. total)	Procentvis ændring - +/- i fht. 2021
1	109	71	54%	48%	-12%
2	66	63	33%	42%	29%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

¹ Vores elever har deltaget i en repræsentativ kvantitativ analyse foretaget af CompanYoung, der primært afdækker den beslutningsproces, unge gennemgår i valget af ungdomsuddannelse

Tabel 5: Afgørende elementer for valg af uddannelsesinstitution

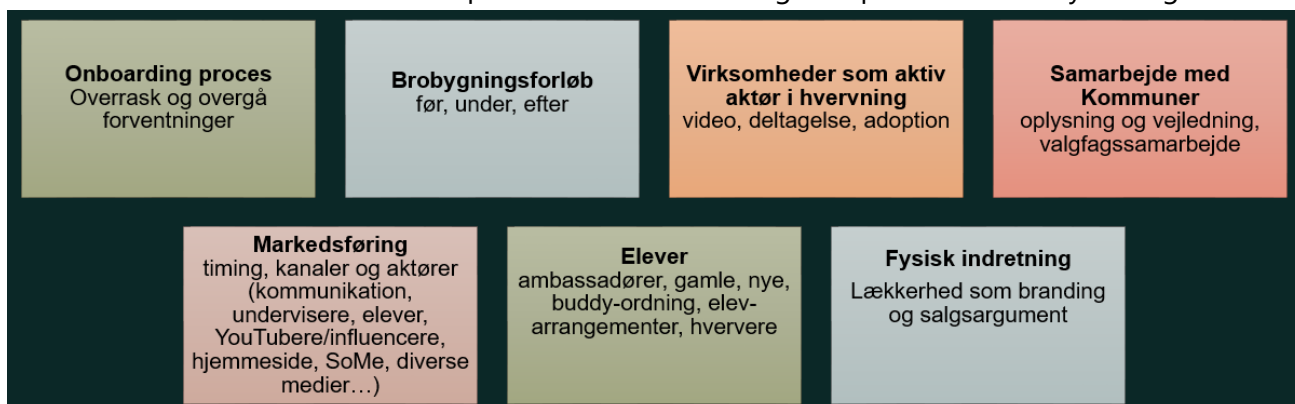


(kilde: Unges valg af erhvervsuddannelse 2022 – CompanYoung)

At eleverne har besøgt skolen/været på brobygningsforløb og har mødt lærerne og studievejlederne samt det faglige og sociale miljø, de møder på skolen, har stort betydning for deres valg af TietgenSkolen.

Det er fortsat et mål, at vi skal være et attraktivt valg for både de helt unge direkte fra grundskolen samt de lidt ældre elever målrettet GF2-forløbene. Vi oplever et stigende pres dels fra øvrige ungdomsuddannelser og dels fra et arbejdsmarked med meget lav ledighed. Rekrutteringsindsatsen i en anden form har således været en prioriteret indsats, hvor arbejdet blev påbegyndt i efteråret 2021. Dette arbejde vil fortsætte med et styrket fokus på brug af rollemodeller og attraktive brobygningsforløb.

En arbejdsgruppe bestående af en uddannelseschef, undervisere og vejledere, der er tilknyttet grundskoleindsatserne samt repræsentanter fra skolens kommunikationsafdeling, har identificeret nedenstående indsatsler med fokus på dels et kvalitetsløft og dels på at afdække nye muligheder.



Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Generelt frafald på forskellige uddannelsesforløb – sammenholdt med landstal

Lærerne arbejder i professionelle læringsfællesskaber omkring elevens læring, hvor også fokus på elevens gennemførelse er i fokus.

Frafald registreres og opgøres løbende. Det opgøres ud fra de angivne koder (personlige forhold, fortrudt uddannelsesvalg, ikke uddannelsesparat, sygdom, ej bestået) i det studieadministrative system samt på overordnet forløbsniveau og klasseniveau. Ligesom der er fastlagte procedurer for indberetninger til Ungedatabasen, så vi sikrer, at frafaldsudsatte elever får den rette hjælp og bliver vejledt til det rette uddannelses tilbud.

Som det fremgår af tabel 6, så steg frafaldet i 2021. Skolen har grundet det høje frafald særligt i overgangene arbejdet med øget gennemførelse som en særlig indsats. Dette arbejde vil fortsætte kommende skoleår kommende skoleår med understøttelse af eksterne samarbejdspartnere.

Tabel 6: *Frafald uden omvalg² opgjort efter 6 måneder (landstal angivet i parentes)*

Tabel - Frafall uden omvalg (opgjort efter 6 måneder) - landstal angivet i parentes

Frafald opgjort i %	2022*	2021	2020
Erhvervsuddannelser, grundforløb 1	3,1% (0,1%)	10,3% (9,2%)	2% (6,5%)
Erhvervsuddannelser, grundforløb 2	4% (7,8%)	6,8% (12%)	5% (10,4%)
Studiekompetenceråret	<i>ikke opgjort pt.</i>	7,6% (6,8%)	2,9% (4,8%)
Hovedforløb	3,1% (4,1%)	10,9% (10,6%)	9,8% (8,9%)

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

* Kun 1. halvår 2022 er opgjort

På baggrund af indsamlet data kan vi konstatere et større frafald på blandt:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Piger på GF1
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)
- Eud-elever – både voksne og unge
- Generelt større frafald blandt de +25-årige på GF2, studieåret og i hovedforløb

Årsager til ovenstående frafallsmønstre:

- Manglende uddannelsesparathed: Eleven har svært ved stabilt fremmøde og deltager kun i ringe omfang i

² **Afbrud uden omvalg** betyder, at elevn har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb. Eleven kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i denne statistik.

- undervisningen. Eleven har svært ved at afkode de forventninger, eleven møder på skolen.
- Psykiske problemstillinger og i særdeleshed angstproblematikker, som blokerer for elevens deltagelse i undervisningen og vanskeliggør gennemførelsesmulighederne.
 - Sene tilmeldinger til uddannelsen. Særligt de unge er ofte uafklarede i forhold til mål med uddannelsen, hvilket ofte resulterer i manglende fremmøde eller utilfredsstillende studieaktivitet.
 - Negative skoleerfaringer betyder ekstra sårbarhed i forhold til frafald.
 - Tidligere frafald fra andre uddannelser eller ufaglærte.
 - Unge drenge med anden etnisk herkomst end dansk og med negative erfaringer fra grundskolen. Disse elever har ofte svært ved at afkode de forventninger, der stilles til dem i forhold til mødeparathed, deltagelse i undervisningen m.m.
 - Generelle udfordringer på faglighed (i særdeleshed dansk og matematik) gør det svært at honorere de høje niveauer på de merkantile uddannelser.
 - Udfordret på de personlige kompetencer kombineret med lavt selvværd og lav self-efficacy. Dette bl.a. som et resultat af den prægning, der kommer fra hjemmet.
 - Drømmen om en anden og typisk gymnasial uddannelse - 86% af GF1-elever og 80%³ af GF2-elverne overvejede en anden uddannelse eller skole end TietgenSkolen.

Fravær

Vi registrerer i overensstemmelse med lovgivningen alt fravær fra undervisningen, herunder fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær. Fraværet følges nøje via det studieadministrative system, Studie+, og fokus på den enkelte elevs fravær indgår som en fast del af klassemøderne, der afholdes hver 14. dag, og skolens procedurer for opfølgning på fravær følges.

Størstedelen (ca. 80%) af elevernes fravær ligger under 10%. Eftersom der er en tæt sammenhæng mellem fravær og frafald, indgår fraværstallene som en vigtig indikator i arbejdet med øget gennemførelse. Fraværet på TietgenSkolen ligger lavere end landsgennemsnittet, men er steget i 2022. Dette skal ses i sammenhæng med, at fraværstallene i både 2020 og 2021 lå lavere end normalt pga. corona.

Tabel 7: Samlede fravær – TietgenSkolen sammenholdt med landets merkantile skoler

	2020	2021	2022*
TietgenSkolen	6,54 %	6,11 %	10,07 %
Landsplan (merkantile skoler)	9,60 %	9,73 %	11,24 %

* Tallene for 2022 går fra januar-september

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2000.aspx>

Kendetegnende for elever med højt fraværstal er, at de er meget forskelligartede, dog kan vi se følgende:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)

³ Vores elever har deltaget i en repræsentativ kvantitativ analyse foretaget af CompanYoung, der primært afdækker den beslutningsproces, unge gennemgår i valget af ungdomsuddannelse

- NyMesterlære-elever
- GF2- og studieforløbselever

Særlig indsats – øget gennemførelse på grund- og studieforløbet

Vi har en lang række indsatser knyttet til håndtering af trivsel, fravær og frafald, ligesom vi deltager i projekter med andre erhvervsskoler med dette formål.

Flere elever skal gennemføre deres uddannelse, og der er nedsat en arbejdsgruppe, der på baggrund af dataindsamlingen og et forløb med bl.a. ministeriets læringskonsulenter har udarbejdet en handlingsanvisende opfølgingsplan med tilhørende operationelle mål. Opfølgingsplanen offentliggøres på skolens hjemmeside.

Overgangen til hovedforløb

Figur 8: Hvor afklarede er unge i forhold til fremtidig karriere? Landstal med rødt og tal for Tietgen med orange⁴

66% / 33%*

af eleverne på GF1 på EUD er afklarede angående deres fremtidige karriere.

Eleverne på TietgenSkolen, eud/eux, er meget uafklarede i forhold til fremtidige karriere sammenholdt med øvrige erhvervsskoler, der har deltaget i analysen.

70% / 45%*

af eleverne på GF2 på EUD er afklarede angående deres fremtidige karriere.

For at sikre øget gennemførelse og at vi som skole kan honorere kravene knyttet an til tidlig aftaleindgåelse, kræves en meget målrettet indsats, der afhjælper denne usikkerhed.

49% / 37%*

af eleverne på GF1 på EUX er afklarede angående deres fremtidige karriere.

Styrket overgang til hovedforløbet har igennem en årrække været en prioriteret indsats på skolen. 2021 var et fantastisk godt år med 16,9 % flere uddannelsesaftaler i Tietgens område. Ikke uventet har det været vanskeligt at levere samme høje niveau i 2022. På trods af en tilbagegang på 6,7 % vurderes antallet af indgåede uddannelsesaftaler som tilfredsstillende, da vi fastholder niveauet for, hvor stor en procentdel af eleverne, der kommer i hovedforløb, jf. tabel 9.

71% / 0%

af eleverne på GF2 på EUX er afklarede angående deres fremtidige karriere.

Af tabel 9 fremgår det, at vi:

- Inden for **Detail** oplevede en tilbagegang på 5,5 % mod en tilbagegang på 6,4 % på landsplan.
- Inden for **Kontor** oplevede en tilbagegang på 2,4 % mod 2,6 % på landsplan.

⁴ Kilde: Unges valg af erhvervsuddannelse 2022 - CompanYoung

- Inden for **Handel** måtte notere en tilbagegang på 14,3 % mod 9 % på landsplan.

Tabel 9: Antal indgåede uddannelsesaftaler - indekstal (2016 = baselin) for Tietgen sammenholdt med landsplan

	Tietgen	Landsplan	Tietgen	Landsplan	Tietgen	Landsplan
	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Detail	100	102	110	93	104	87
Kontor	95	96	108	100	106	98
Handel	120	109	167	134	143	123
Event	50	76	400	118	150	395
I alt	100	100	117	102	109	96

Tabel 10: Andel af elever med en læreplads - opdelt på virksomhed og elevpladscenter

De seneste 5 skoleår - hovedforløb					
Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Elevplads	45,4	53,6	53,9	56,0	63,8
Elevpladscenter	8,5	9,6	10,4	13,6	8,1
I alt	53,9	63,2	64,3	69,6	69,1

Antallet af optagne elever i **elevpladscentret** faldt til det laveste antal i mere end 10 år. På den baggrund er antallet af restlæreaftaler faldet dramatisk. Dette er et meget tilfredsstillende resultat, og der har i elevpladscentret været et klart fokus på at få eleverne ud af elevpladscentret.

I arbejdet for at styrke overgangsfrekvensen har vi analyseret gruppen af elever, der falder fra efter afslutningen af GF2 eller studieåret og på denne baggrund identificeret 8 elevprofiler, der er i risiko for ikke at indgå en uddannelsesaftale:

Fra uddannelsesstart:

Profil 1: EUD-elev

Afbrudt uddannelse pga. personlige udfordringer

Svært ved at få praktik i uge 4/6

Udfordringer med personlig fremtræden

Udfordringer med personlige relationer

Profil 2: Eux-elev

Piger/kvinder

Manglende fokus ift. uddannelses mål

Personlige udfordringer

Profil 3: Etniske piger/kvinder

Profil 4: Etniske drenge/mænd

Profil 5: Studieårsklasser med januar start

Særligt GF2-elever med nyt uddannelsesmål

Fra uge 15 også

Profil 7: Elever, som får afslag på ansøgninger og samtaler

Profil 8: Elever, som kommer sent i gang og er ufokuserede

Tabel 11: Frafald i overgangen til hovedforløb – Landstal for de merkantile skoler i parentes

År	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
	Frafald under grundforløbet	Frafald efter grundforløbet	Studiekompetence-givende forløb (eux)
	Andel elever - Status	Andel elever - Status	Andel elever - Status
2017	20,6% (20,1%)	34,6% (31,6%)	8,5% (7,6%)
2018	20,5% (21,6%)	33,3% (30,4%)	5,4% (9,4%)
2019	20,8% (20,4%)	33,7% (33,8%)	9,7% (12,2%)
2020	16,2% (19,3%)	37,6% (37,8%)	10,6% (12%)

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>

På baggrund af egne data og data fra Uddannelsesstatistik.dk kan vi konstatere et større frafald blandt:

- Eux-elever (både unge og voksne)
- EUV2 og EUV3-eleverne (+25-årige)
- Elever med ikke vestlig baggrund
- Klasser, der starter forløb op i januar
- Elever fra uddannelsesfremmede hjem (forældrenes højeste uddannelsesniveau er grundskoleniveau)

Frafaldsårsager

Eleverne

Manglende motivation hos eleverne for at søge elevpladser bl.a. fordi:

- Eleverne er uafklarede, når de starter
- Eleverne oplever det som et pres at skulle søge elevplads, mens de er i ordinæruddannelse og bl.a. har eksaminer
- En del af eleverne vælger den merkantile eux, fordi de gerne vil benytte sig af afstigningsmuligheden for at læse videre på erhvervsakademierne.
- Studenterforløbene bruges som SU-mulighed

Uddannelsens struktur

I årene efter reformen i 2015 har både lærere og ledelse på grundforløbet haft et stort fokus på det faglige indhold i de helt nye uddannelser – både på overordnet niveau og helt ned i de enkelte fag. Med færre timer til fagene og med strukturelle opbrud, kan det være en udfordring at skulle afsætte yderligere tid til jobsøgningsaktiviteter, og de mere håndholdte indsatser, det kræver for at sikre en høj overgangsfrekvens. De mange skift i uddannelsen med mulighed for afstigning efter endt studieforløb påvirker også frafaldet i negativ retning.

Særlig indsats – overgang til hovedforløbet

På trods af at vi igennem en årrække har præsteret de gode resultater målt på overgangsfrekvens og antal indgåede uddannelsesaftaler, kræver den indgåede trepartsaftale "flere lærepladser og entydigt ansvar", at vi skal lægge et særligt fokus på tidlig aftaleindgåelse.

Af tabel 12 og 13 fremgår de ministerielt fastsatte måltal samt Tietgens udgangspunkt. 2019 er baselineåret. På den baggrund kan vi konstatere, at uddannelsesaftalerne typisk indgås efter, eleverne er afsluttet på grundforløbet/studieåret. Der blev således i januar 2021 nedsat et team, der på baggrund af dataindsamlingen og trepartens målsætninger, er dedikeret til opgaverne forbundet med overgangen til hovedforløb. Teamet består af 3 karrierevejledere, 4 elevpladskonsulenter og 2 uddannelseschefer. Det er dog vigtigt, at deres arbejde understøttes af en fælles skoleindsats. Ligesom vi også deltager i en række projekter i regi af Uddannelsesnævnets projektmidler.

Tabel 12: EUD - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2

	2020	2021	Tietgen - 1. halvår 2022	Landsgennemsnit - 1. halvår 2022	GF2 indfasningsmål 2022
Detailhandelsuddannelse, grundforløb 2	41,7%	36,4%	50,7%	41,4%	40,4%
Eventkoordinator, grundforløb 2	0,0%	0,0%	33,3%	23,7%	33,4%
Handelsuddannelse, grundforløb 2	6,9%	10,0%	19,7%	26,5%	29,0%
Kontoruddannelse, grundforløb 2	10,5%	15,9%	22,0%	32,3%	34,1%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2009.aspx>

Tabel 13: EUX - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af studieåret

	2020	2021	Tietgen - 1. halvår 2022	Landsgennemsnit - 1. halvår 2022	Indfasningsmål 2022 - studieforløb
Detailhandelsuddannelse, studieforløb	4,9%	37,8%	26,3%	32,1%	36,0%
Eventkoordinator, studieforløb	0,0%	0,0%	100,0%	22,9%	20,0%
Handelsuddannelse, studieforløb	12,1%	38,0%	44,6%	28,9%	31,0%
Kontoruddannelse, studieforløb	9,8%	25,3%	31,4%	29,2%	34,0%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2009.aspx>

Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Fordeling mellem eud- og eux-elever

Som det fremgår af tabel 14, så er andelen af eux-elever, der starter på grundforløbene faldet. Denne fordeling kan primært tilskrives en nedgang blandt de +25-årige, der er i beskæftigelse. Den lidt ældre målgruppe, der er i uddannelse på nuværende tidspunkt, er eud-elever oftest med faglige og personlige udfordringer.

Tabel 14: Fordeling mellem eux- og eud-elever på grundforløbet

Fordeling på grundforløb 1 og grundforløb 2	2020		2021		2022	
	Antal elever	Procentvis fordeling	Antal elever	Procentvis fordeling	Antal elever	Procentvis fordeling
Eud-elever	448	57%	442	62%	418	66%
Eux-elever	335	43%	271	38%	211	34%
Total	783	100%	713	100%	629	100%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

Mål 4 Tilliden til og trivselen på erhvervsskolerne skal styrkes

Elevtrivsel

Hvert år gennemføres en større samlet evaluering af elevtrivslen. På både eud/eux og gymnasieområdet benytter vi trivselsdata fra UVM's datavarehus, som samler data fra de obligatoriske undersøgelser på områderne. Her vises på en trivselsfaktor (skala med 5 som udtryk for bedste trivsel) elevernes vurdering af egen trivsel (både grundforløb og hovedforløb).

Af tabel 15 fremgår det, at der er en marginal fremgang på alle indikatorer sammenholdt med 2021.

Tabel 15: Udviklingen i elevtrivslen

	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Egen indsats og motivation	Øvrige spørgsmål
2022	3,9	4,1	3,6	3,8	3,9	3
2021	3,8	4,1	3,5	3,8	3,9	3
2020	3,9	4,2	3,7	4	4,1	2,4
2019	3,6	3,9	3,5	3,7	3,7	2,4

Resultaterne af årets ETU er blevet diskuteret dels på overordnet niveau på PLF-møder i januar.

Herefter inddrages eleverne på følgende vis:

KT-lærerne for de klasser, som fortsat går på skolen præsenterer klassens ETU for klassen ved at fx 3 positive svar og 3 negative svar udvælges. Klassen uddyber deres svar og udfylder i grupper IGLO-modellen⁵. Klassen inddeles i grupper. Hver gruppe vælger et særligt tema for jeres dialog, fx motivation. IGLO-modellen bruges til en dialog, hvor grupperne diskuterer, hvad man på de enkelte niveauer kan gøre for at forbedre temaerne i ETU. KT-lærerne sender elevernes IGLO-model og et referat fra dialogen med klassen til ledelsen. På det efterfølgende PLF-møde samles op på dialogen med klasserne og det besluttet hvilke initiativer, der skal igangsættes på baggrund heraf.

Øget virksomhedstilfredshed

Resultaterne fremgår af skolens hjemmeside under Hovedforløb: [Bekendtgørelser og kvalitetsdokumentation - Tietgen \(tietgenskolen.dk\)](#)

Opsamling: Selvevaluering og opfølgingsplan

På baggrund af dataindsamlingen, tilsynsforløb med ministeriets læringskonsulenter samt eksterne forhold har ledelsen valgt at prioritere hovedområdet "øget gennemførelse", hvortil vi har knyttet særlige indsatser med tilhørende opfølgingsplaner

- Øget gennemførelse:
 - o På grundforløbet og studieforløbet
 - o I overgangen fra grundforløb til hovedforløb med særligt fokus på tidlig aftaleindgåelse

Der er således igangsat en proces, hvor ændringsbehov identificeres/er identificeret og handlinger samt ansvarsområder fastlægges. Denne iterative proces vil foregå over en flerårig periode og involvere forskellige medarbejdergrupper samt elever. På skolens hjemmeside offentliggøres et overblik over opfølgingsplanerne. Et vigtigt element i dette arbejde er udarbejdelse af den rette evalueringsramme til de identificerede indsatser for at kunne vurdere effekten heraf.

⁵ IGLO-arket har 4 felter for hvert af IGLO'ens 4 niveauer: individ, klasse, lærer og skolen (ledelse)