

Pædagogiske indsatser 2022/23

Denne planche er din quick-guide til det pædagogiske arbejde på grundforløbet.

Den er lavet som et internt værktøj til videndeling og overblik over sammenhængen imellem eksterne forhold – som fire klare mål, lovgivning og bekendtgørelser, læreplaner – som både bestemmer vores resultatmål og sætter rammer og retning for det pædagogiske arbejde på grundforløbet igennem vores fælles pædagogisk didaktisk grundlag og handlingsplaner.

Start her

TIETGENS STRATEGISKE NARRATIV

På Tietgen er vi kendetegnet ved et stærkt fællesskab. Vi samarbejder i forpligtende og meningsfulde relationer. Vores tre dyder sætter retningen for vores handlinger. Vi stræber efter at være **nysgerrige**. Vi lytter til hinanden, er åbne over for muligheder og søger nye veje. Vi stræber efter at være **ordentlige**. Vi er ærlige, tager ansvar for fællesskabet og skal være til at stole på. Vi stræber efter at være **modige**. Vi udviser handlekraft og har gåpåmod.

DE FIRE KLARE MÅL FOR ERHVERVSUDDANNELSERNES UDVIKLING

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

BEKENDTGØRELSE OM ERHVERVSUDDANNELSER

§ 1, stk. 2. Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforbereende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

BEK nr 1619 af 27/12/2019



HANDLINGSPLAN 2022-23

Formålet med handlingsplanen er at give indsigt i skolens centrale indsatsfelter og de initiativer som igangsættes.

Rekruttering til og øget gennemførelse af Tietgen Business' uddannelses- og kursusudbud: Flere elever – unge, unge voksne og voksne – skal vælge og gennemføre deres uddannelse på Tietgen Business

Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar: Det merkantile DNA skal gennemsyre alt, hvad vi laver. Vi skal gennemføre og afprøve nye indsatser, så vi kan realisere kravet om en årlig 10%-points forbedring af antal elever, der har en læreplads ved afslutningen af deres grundforløb

Fremtidens arbejdsmarked: Vores elever/kursister skal være uddannet til et konstant foranderligt arbejdsmarked. Fokus vil være på digitalisering af arbejdsprocesser og forretningsområder og fokus vil være på den grønne omstilling. Undervisere skal have de nødvendige kompetencer for at kunne imødekomme dette.

Pædagogisk byggeri: Vi eksperimenterer med koblingen mellem at styrke læringen og indretningen af de fysiske rammer.

Digitalisering: Onlineudviklingen og –udbuddet skal skabe vækst på et område, hvor fleksibilitet efterspørges af både arbejdsmarkedet og eleverne/kursisterne.

FÆLLES PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK GRUNDLAG

FPDG vil over tid ændre fokus, men fokuserer i dette skoleår særligt på:

1. Energigivende og meningsfuld undervisning, der stiller krav til eleven fra start til slut: En undervisning, der kan være med til at sikre motiverede elever, består af:

1. En god opstart, hvor eleverne kobles til undervisningen igennem energigivende og meningsfulde kompetencemål og praksisfaglige eksempler, så de kan se meningen med det, de skal lære.
2. En gennemførelse med varierede aktiviteter, god energi og tydelig feedback.
3. En afslutning, hvor den enkelte elev tydeligt mærker egen progression.

2. Mange måder at lære på, så flest lærer mest: Vi har et individuelt fokus, når vi møder vores elever, og vi har fokus på, at den enkelte elev får mulighed for at tilegne sig stoffet med udgangspunkt i den elevens foretrukne måde at lære på.

3. Tydelig klasserumsledelse: Læreren viser klar og tydelig ledelse i klasserummet. Lærerne er bevidste om egen undervisningsstil og er i stand til hensigtsmæssigt at skifte mellem at fremstå autoritativ og imødekommende i klasseundervisningen og i vejledningen af den enkelte elev. Lærerne er bevidste om gode elevrelationers betydning for læringsudbyttet.

4. Praksisrettet læring og kompetencer: En undervisning, som er helhedsorienteret, praksisrettet, aktuel og virkelighedsnær i sin form og i sit indhold. Undervisningen bidrager til at skabe en faglig stolthed og motiverer herigennem til at færdiggøre uddannelsen.

5. Trivsel og bevægelse: For os er trivsel og oplevelse af fællesskab en forudsætning for det faglige udbytte. Derfor har læreren fokus på trivsel, sundhed og læring og makkerskaber.

KERNEOPGAVEN

er, at sikre elevers og kursisters læring - erhvervsfaglig, studieforbereende, personlig - under hensyntagen til arbejdsmarkedets behov.

SAMARBEJDE I PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESKABER (PLF)

Grundforløbs- og studieårslærere samarbejder i to PLF'er. PLF arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag om elevers læring igennem fem dimensioner.

1. Fælles vision og værdier
2. Fokus på elevers læring
3. Reflekterende dialoger
4. Deprivatisering af praksis
5. Samarbejde

PROJEKTER

I skoleåret 2022-23 deltager vi på grundforløbet i nedenstående projekter. Projekterne er udvalgt, så de understøtter Tietgens mål og øvrige pædagogiske indsatser. De sikrer ligeledes, at vi efterlever de helt mål og formål med erhvervsuddannelserne fastsat fra politisk hold.

Merkantil dannelse i et STEM perspektiv
Projektet udvikler – i samarbejde med Campus Vejle, IBC, Tradium, og Viden Djurs - elevernes STEM-kompetencer, så de er parate til fremtidens arbejdsmarked. Igennem 8 hovedaktiviteter, fx brobygning til hovedforløbet og udvikling af praksisnære/virksomhedsrettede aktiviteter, udvikles undervisningsforløb til grund- og hovedforløb.

We Train
Projektets formål er at styrke indsatsen for fysisk aktivitet og bevægelse for elever på erhvervsuddannelserne. Målet er at styrke elevernes fysiske robusthed, så fraværprocenten reduceres og flere gennemfører deres erhvervsuddannelse, samt at skolerne lever op til kravene om 45 minutters daglig bevægelse i skoletiden. Projektet gennemføres i samarbejde med SOSU Odense og Kold College.

Øget elevtilfredshed gennem digitale feedbackværktøjer
Projektets formål er at udvikle undervisningsmaterialer, der indeholder konkrete, digitale værktøjer til forbedring af feedback i undervisningen på Tietgen Business. Materialerne skal anvendes på grundforløbet for både eud og eux. Disse værktøjer skal understøtte elevernes læringsproces, læringsudbytte og i sidste ende også forbedre elevernes motivation og trivsel på uddannelsen.

Kapabiliteter til hele livet
I samarbejde med bl.a. IBC og Campus Vejle har projektet fokus på en ny tilgang til eleverne, som skal danne dem til mennesker, der lever et liv, både de og samfundet har grund til at værdsætte. I projektet udvikles elevernes kapabiliteter i forhold til bl.a. demokratisk dannelse, sundhed, kreativitet, sociale relationer, refleksionsevne, bæredygtighed og miljø.

Videncenter for digital handel, Viden om data og CIU
Der udvikles i skoleåret bl.a. forløb om verdensmål og VR.

E2E – Med verdensmålene i hænderne
I E2E-projektet skal efterskoleelever lave en såkaldt IBO-opgave. IBO står for Innovations Brobygning Opgave. Her skal eleverne løse en konkret opgave på selvalgte virksomheder. For unge. For at kunne løse opgaven brobygger de til en erhvervsuddannelse, hvor de får undervisning, som de kan bruge til at forbedre deres ide og færdiggøre deres projekt.