

Dataindsamling og selvevaluering 2023

- Udarbejdet februar 2024

Hvorfor arbejder vi med data?

På TietgenSkolen, eud & eux, er udviklingen i centrale nøgletal fra Undervisningsministeriet og indsamling af/tæt opfølgning på egne data centrale værktøjer for at sikre et fortsat fokus på skolens strategiske indsatsområder, kvalitetsforbedringer samt efterlevelse af de 4 klare mål for erhvervsuddannelserne.

Via www.uddannelsesstatistik.dk findes blandt andet data om frafald, elevtrivsel, virksomhedstilfredshedsundersøgelse indberettet for alle landets uddannelsesinstitutioner. Eftersom data fra ministeriet ofte er historiske data, supplerer vi på TietgenSkolen, eud & eux, med egne kvantitative og kvalitative data, hvor det er relevant – og særligt har en værdi i relation til skolens indsatser, der fremgår af den fastsatte handlingsplan for det kommende skoleår. Dette er en del af skolens selvevaluering, som offentliggøres d. 1. marts. Selvevalueringen er en central del af skolens kvalitetssikringsystem, idet den er retningsgivende for strategiske prioriterede indsatser samt det pædagogiske udviklingsarbejde. Se i øvrigt dokumentet ”Kvalitetsarbejdet på TietgenSkolen, eud & eux” offentliggjort på skolens hjemmeside.

Årets dataindsamling inddrager nedenstående data i forhold til de 4 nationale mål:

| | |
|--|----|
| Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse | 4 |
| Udvikling i antallet af årselever - TietgenSkolen, eud & eux | 4 |
| Udvikling i antallet af elever på grundforløb - TietgenSkolen sammenholdt med landstal..... | 4 |
| Markedsandele – regionalt, kommunalt og med sammenlignelige skoler..... | 5 |
| Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger - TietgenSkolen | 6 |
| Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse | 7 |
| Generelt frafald på forskellige uddannelsesforløb – sammenholdt med landstal | 7 |
| Fravær..... | 8 |
| Overgangen til hovedforløb | 9 |
| Særlig indsats – tidlig aftaleindgåelse (trepartsaftale) | 11 |
| Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | 12 |
| Fordeling mellem eud- og eux-elever | 12 |
| Mål 4 Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes | 12 |
| Elevtrivsel..... | 12 |
| Øget virksomhedstilfredshed..... | 13 |
| Opsamling: Selvevaluering og opfølgingsplan | 13 |

Overordnede strategiske indsatsområder

TietgenSkolen har fokus på praksisfaglighed, digital dannelse og bæredygtighed som centrale komponenter i skolens pædagogiske og strategiske arbejde. Disse strategiske indsatsområder tegner skolens profil over for omverdenen med det formål at styrke rekrutteringsindsatsen (mål 1). De skal sætte aftryk på undervisningen, så flere elever fuldfører (mål 2) og trivslen styrkes (mål 4). Elever skal udfordres og blive så dygtige, som de kan (mål 3). Derfor skal både elever, medarbejdere og ledere kompetenceudvikles inden for alle tre temaer.

Vores tilgang til undervisning er dybt forankret i praksisorienteret læring, hvor vi i samarbejde med virksomheder sikrer direkte relevans af vores uddannelsesforløb for arbejdsmarkedet. Ved flytningen til den nye skole i august 2024 får vi mulighed for i større grad at engagere eleverne i værkstedsundervisning og casebaserede forløb, som afspejler virkelige udfordringer. Vi styrker således overførslen af teoretisk viden til praktisk anvendelse. Dette fremmer elevernes kritiske tænkning og problemløsningsevner, og er vigtigt i arbejdet for at afklare eleverne i fht. valg af karrierevej.

I lyset af den hastige teknologiske udvikling har vi intensiveret vores fokus på digital dannelse for at ruste vores elever hertil. Gennem en kritisk og reflekteret tilgang til anvendelsen af digitale værktøjer og teknologier, herunder kunstig intelligens, har vi fokus på at fremme et læringsmiljø, der vægter samtale, refleksion og faglige fællesskaber. Disse kompetencer er nødvendige for, at eleverne kan navigere på et digitaliseret arbejdsmarked.

Som UNESCO Verdensmålsskole har vi integreret bæredygtighed og verdensmålene i vores uddannelsesforløb. Gennem et større projekt omkring grøn omstilling sikrer vi kompetenceudvikling af lærerne som en forudsætning for udvikling af konkrete undervisningsforløb. Formålet er at fremme elevernes viden om og engagement i bæredygtige praksisser, hvilket bidrager til deres forståelse for bæredygtighedens betydning for fremtidens handel og værdiskabelse.

Se i øvrigt skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag: [Skolens_FPDG](#)

Dataindsamling og selvevaluering

Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse

Udvikling i antallet af årselever - TietgenSkolen, eud & eux

Udviklingen i optaget har været dalende over en årrække, jf. tabel 1, der viser udviklingen i antallet af årselever.

Tabel 1: Antal årselever i året

| Uddannelsesområde | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Erhvervsuddannelser, grundforløb1 (GF1) og grundforløb2 (GF2) | 250 | 257 | 316 | 341 | 361 |
| Erhvervsuddannelser, eux | 114 | 152 | 187 | 180 | 182 |
| Erhvervsuddannelser, hovedforløb | 128 | 122 | 111 | 110 | 101 |
| Erhvervsuddannelser, elevpladscenter | 36 | 49 | 84 | 86 | 103 |
| Antal årselever i året | 528 | 580 | 698 | 717 | 747 |

En stor del af faldet i antallet af årselever på grundforløbet kan tilskrives et svagere optag af primært unge voksne. Den høje beskæftigelse på arbejdsmarkedet betyder, at færre søger uddannelse. Dette rammer størstedelen af alle landets erhvervsuddannelser. Denne nedgang afspejler sig i optaget på studieårsforløbene, da eux-forløbene er af 2 års varighed.

Optaget til vores to 10. klasser i 2023 fastholdt niveauet for tidligere år.

Optaget i elevpladscenteret er faldet markant over en femårig periode. En målrettet indsats betyder, at eleverne afslutter deres uddannelse i et ordinært elevpladsforløb. Det fortsatte fald i antal elever i elevpladscenteret er således et udtryk for en målrettet indsats.

Udvikling i antallet af elever på grundforløb - TietgenSkolen sammenholdt med landstal

På både TietgenSkolen og på landsplan opleves også i 2023, at søgningen til erhvervsuddannelserne er faldet, jf. tabel 1 og 2. Den marginale fremgang på GF1 opvejer ikke nedgangen på GF2. Faldet på TietgenSkolen er dog lavere sammenholdt med optaget på landets merkantile erhvervsuddannelser.

Tabel 2: Antal elever – tilgang pr. år

| Uddannelsesforløb | 2021 | 2022 | 2023 | +/- i fht. 2022 - Tietgen | +/- i fht. 2022 - landsplan |
|-----------------------|------|------|------|---------------------------|-----------------------------|
| Grundforløbets 1. del | 165 | 161 | 175 | 9% | 14% |
| Grundforløbets 2. del | 556 | 478 | 432 | -10% | -15% |
| Total | 721 | 639 | 607 | -5% | -8% |

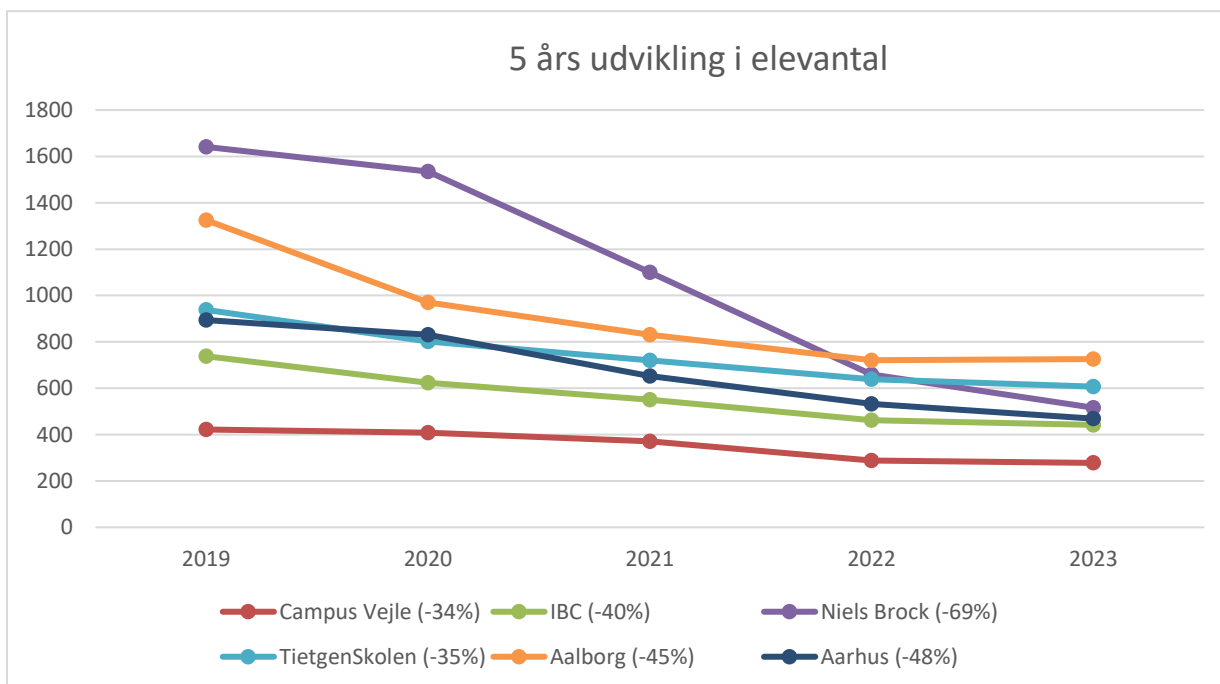
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

Markedsandele – regionalt, kommunalt og med sammenlignelige skoler

I forhold til landets største merkantile erhvervsuddannelser har TietgenSkolen en markedsandel på 20%, jf. figur 1. Alle skolerne har siden erhvervsuddannelsesreformen i 2015 oplevet markante nedgange. Set over de seneste 5 år har TietgenSkolen sammen med Campus Vejle haft den laveste reduktion i antallet af elever, jf. figur 2.



Figur 1: Markedsandele - sammenlignelige skoler



Figur 2: Udvikling i elevoptaget

Målt på optaget af unge på GF1 (1. prioritet) ligger TietgenSkolen, eud & eux med en markedsandel på 21% mod 17% i 2022 blandt de merkantile skoler i region Syddanmark, og blandt erhvervsskolerne i Odense er markedsandelen på 10% mod 9% i 2022.

Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger - TietgenSkolen

78% af GF1-elever og 73%¹ af GF2-eleverne overvejede en anden uddannelse eller skole end TietgenSkolen. Afklarethed i forhold til valg af uddannelse har meget stor betydning for elevernes muligheder for at gennemføre hele uddannelsen. Dette er således et vigtigt opmærksomhedspunkt. Se i øvrigt tabel 4 for et overblik over de elementer, der er væsentlige for elevernes valg af uddannelsesinstitution.

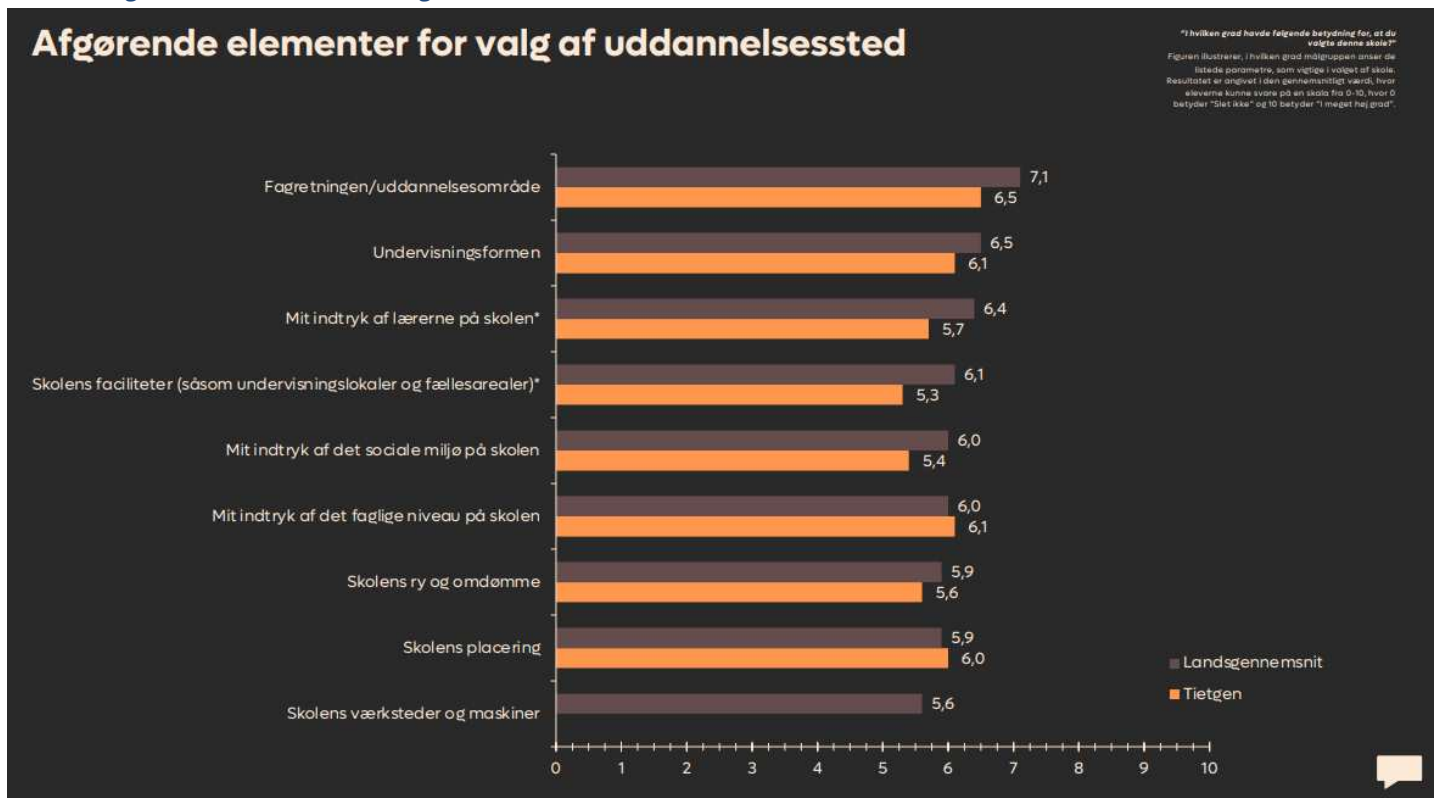
Den største nedgang opleves blandt piger og eud-rettet GF1-forløb, mens der ikke er markante forskelle hvad angår etnicitet.

Tabel 3: Elever, der søger fra 9. og 10. klasse – 1. prioritetsansøgninger til GF1

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | +/- i fht. 2022 |
|---------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| TietgenSkolen | 124 | 109 | 71 | 76 | 7% |
| Landsplan | 13.243 | 13.168 | 13.169 | 12.415 | -6% |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Tabel 4: Afgørende elementer for valg af uddannelsesinstitution



(kilde: Unges valg af erhvervsuddannelse 2024 – CompanYoung)

Som det fremgår af ovenstående tabel, så har især fagretning, undervisningsformen, det faglige niveau og skolens placering betydningen for valget af uddannelsessted.

I rekrutteringssammenhæng afdækker analysen også, at det er af stor betydning, at eleverne har besøgt skolen

¹ Vores elever har deltaget i en repræsentativ kvantitativ analyse foretaget af CompanYoung, der primært afdækker den beslutningsproces, unge gennemgår i valget af ungdomsuddannelse

og/eller været på brobygningsforløb og har mødt lærerne har stor betydning for deres valg af TietgenSkolen.

Eleverne er uafklarede i deres valg af ungdomsuddannelse, hvilket er et generelt træk for eleverne på de merkantile erhvervsuddannelser. Særligt eux-eleverne overvejer hhx i stedet. Kun 37% af eleverne er afklarede omkring deres fremtidige karriere. På landsplan er dette tal 70%. Der påhviler således skolen en stor opgave i at hjælpe eleverne med erhvervsafklaring for at sikre, eleverne fuldfører deres uddannelse.

Det er fortsat et mål, at vi skal være et attraktivt valg for både de helt unge direkte fra grundskolen samt de lidt ældre elever målrettet GF2-forløbene. Vi oplever et stigende pres dels fra øvrige ungdomsuddannelser og dels fra et arbejdsmarked med meget lav ledighed. Rekrutteringsindsatsen i en anden form har således været en prioriteret indsats, hvor arbejdet blev påbegyndt i efteråret 2021. Dette arbejde vil fortsætte med et styrket fokus på brug af rollemodeller, attraktive brobygningsforløb og forløb målrettet elever helt ned til 5. klasse i grundskolen.

Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Generelt frafald på forskellige uddannelsesforløb – sammenholdt med landstal

Lærerne arbejder i professionelle læringsfællesskaber omkring elevers læring, hvor også fokus på elevers gennemførelse er i fokus.

Frafald registreres og opgøres løbende. Det opgøres ud fra de angivne koder (personlige forhold, fortrudt uddannelsesvalg, ikke uddannelsesparat, sygdom, ej bestået) i det studieadministrative system samt på overordnet forløbsniveau og klasseniveau. Ligesom der er fastlagte procedurer for indberetninger til Ungedatabasen, så vi sikrer, at frafaldsudsatte elever får den rette hjælp og bliver vejledt til det rette uddannelsesstilbud.

Som det fremgår af tabel 5, så faldt frafaldet i 2022. På grundforløbet ligger det lavere end på landsplan, mens frafaldet på hovedforløbet er højere. Det er især elever på handelsuddannelsen, der falder fra.

Tabel 5: *Frafald uden omvalg² opgjort efter 3 måneder (markering med grønt angiver resultat bedre end landsgennemsnittet)*

| Frafald opgjort i % | 2023* | | 2022 | | 2021 | | 2020 | |
|-----------------------------|---------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | Tietgen | Landsplan | Tietgen | Landsplan | Tietgen | Landsplan | Tietgen | Landsplan |
| Grundforløb 1 | | | 4,3 % | 5,2 % | 6,1 % | 4,6 % | 2,4 % | 4,5 % |
| Grundforløb 2 | 2,7 % | 7,1 % | 4,6 % | 8,8 % | 5,6 % | 9,5 % | 5,3 % | 9,2 % |
| Studiekompetenceåret | <i>Ikke opgjort</i> | 9,4 % | | 4,2 % | 2,5 % | 4,4 % | 2,5 % | 3,8 % |
| Hovedforløb | 6,1 % | 5,3 % | 6,7 % | 6,6 % | 6,9 % | 7,1 % | 6,2 % | 5,7 % |

Kilde: uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx

* Kun 1. halvår 2023 er opgjort

² **Afbrud uden omvalg** betyder, at eleven har afbrudt sit grundforløb, og ikke er startet på et andet grundforløb. Eleven kan godt være startet på fx en FGU eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i denne statistik.

På baggrund af indsamlet data kan vi konstatere et større **frafald på grundforløbet** blandt:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Piger på GF1
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)
- Eud-elever – både voksne og unge
- Generelt større frafald blandt de +25-årige på GF2, studieåret og i hovedforløb

Der er generelt et lavt frafald, når eleverne er i hovedforløb. Vi kan dog konstatere, at der blandt eleverne på handelsuddannelsen er et højere frafald. Der er dog i absolutte tal kun tale om 9 elever. Frafaldsårsagen hertil er primært et forkert match mellem virksomhed og elev knyttet an til elevens forventninger og de reelle arbejdsopgaver, de møder.

Årsager til ovenstående frafaldsmønstre:

- Manglende uddannelsesparathed: Eleven har svært ved stabilt fremmøde og deltager kun i ringe omfang i undervisningen. Eleven har svært ved at afkode de forventninger, eleven møder på skolen.
- Psykiske problemstillinger og i særdeleshed angstproblematikker, som blokerer for elevens deltagelse i undervisningen og vanskeliggør gennemførelsesmulighederne.
- Sene tilmeldinger til uddannelsen. Særligt de unge er ofte uafklarede i forhold til mål med uddannelsen, hvilket ofte resulterer i manglende fremmøde eller utilfredsstillende studieaktivitet.
- Negative skoleerfaringer betyder ekstra sårbarhed i forhold til frafald.
- Tidligere frafald fra andre uddannelser eller uaglærte.
- Unge drenge med anden etnisk herkomst end dansk og med negative erfaringer fra grundskolen. Disse elever har ofte svært ved at afkode de forventninger, der stilles til dem i forhold til mødeparathed, deltagelse i undervisningen m.m.
- Generelle udfordringer på faglighed (i særdeleshed dansk og matematik) gør det svært at honorere de høje niveauer på de merkantile uddannelser.
- Udfordret på de personlige kompetencer kombineret med lavt selvværd og lav self-efficacy. Dette bl.a. som et resultat af den prægning, der kommer fra hjemmet.
- Drømmen om en anden og typisk gymnasial uddannelse - 78% af GF1-elever og 73% af GF2-eleverne overvejede en anden uddannelse eller skole end TietgenSkolen.

Fravær

Vi registrerer i overensstemmelse med lovgivningen alt fravær fra undervisningen, herunder fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær. Fraværet følges nøje via det studieadministrative system, Studie+, og fokus på den enkelte elevs fravær indgår som en fast del af klassemøderne, der afholdes hver 14. dag, og skolens procedurer for opfølgning på fravær følges.

Størstedelen (ca. 80%) af elevernes fravær ligger under 10%. Eftersom der er en tæt sammenhæng mellem fravær og frafald, indgår fraværstallene som en vigtig indikator i arbejdet med øget gennemførelse.

TietgenSkolens fraværprocent er lavere end landsgennemsnittet, men er steget i 2022, jf. tabel 6. Dette skal ses i sammenhæng med, at fraværstallene i både 2020 og 2021 lå lavere end normalt pga. corona.

Tabel 6: Samlede fravær i gennemsnit – TietgenSkolen sammenholdt med landets merkantile skoler (markering med grønt

angiver resultat bedre end landsgennemsnittet)

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023* |
|--|------|------|-------|-------|
| TietgenSkolen | 6,5% | 6,1% | 9,4% | 7,8% |
| Merkantile skoler - landsgennemsnit | 9,6% | 9,7% | 11,0% | 10,5% |

* Opgjort til og med september

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2000.aspx>

Kendetegnende for elever med højt fraværstal er, at de er meget forskelligartede, dog kan vi se følgende:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)
- Marginal overvægt af drenge
- GF2- og studieforløbs elever

Overgangen til hovedforløb

Figur 7: Hvor afklarede er unge i forhold til fremtidig karriere? Landstal med hvidt og tal for Tietgen med orange³



Eleverne på TietgenSkolen er meget uafklarede i forhold til fremtidige karriere sammenholdt med øvrige erhvervsskoler, der har deltaget i analysen.

For at sikre øget gennemførelse og at vi som skole kan honorere kravene knyttet an til tidlig aftaleindgåelse, kræves en meget målrettet indsats, der afhjælper denne usikkerhed. Det er derfor meget positivt, at andelen af elever, der opnår en elevplads i **virksomheder** har aldrig været højere. Positivt er det også, at antallet af optagne elever i **elevpladscentret** faldt til det laveste antal i mere end 10 år. På den baggrund er antallet af restlæreaftaler faldet dramatisk. Tallene fremgår af tabel 10.

Tabel 8: Andel af elever med en læreplads - opdelt på virksomhed og elevpladscenter

| De seneste 5 skoleår - hovedforløb | | | | | |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Skoleår | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/2023 |
| Elevplads | 53,6 | 53,9 | 56,0 | 63,8 | 69,5 |

³ Kilde: Unges valg af erhvervsuddannelse 2023 - CompanYoung

| | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| Elevpladscenter | 9,6 | 10,4 | 13,6 | 8,1 | 7,4 |
| I alt | 63,2 | 64,3 | 69,6 | 69,1 | 76,9 |

I arbejdet for at styrke overgangsfrekvensen har vi analyseret gruppen af elever, der falder fra efter afslutningen af GF2 eller studieåret og på denne baggrund identificeret 8 elevprofiler, der er i risiko for ikke at indgå en uddannelsesaftale:

Fra uddannelsesstart:

Profil 1: EUD-elev

Afbrudt uddannelse pga. personlige udfordringer

Svært ved at få ugepraktik

Udfordringer med personlig fremtræden

Udfordringer med personlige relationer

Profil 2: Eux-elev

Piger/kvinder

Manglende fokus ift. uddannelses mål

Personlige udfordringer

Profil 3: Etniske piger/kvinder

Profil 4: Etniske drenge/mænd

Profil 5: Studieårsklasser med januar start

Særligt GF2-elever med nyt uddannelsesmål

Fra uge 15 også

Profil 7: Elever, som får afslag på ansøgninger og samtaler

Profil 8: Elever, som kommer sent i gang og er ufokuserede

Tabel 9: Frafald i overgangen til hovedforløb – landstal for de merkantile skoler i parentes

| År | Ikke i hovedforløb | Ikke i hovedforløb | Ikke i hovedforløb |
|------|--|--|---|
| | Frafald under grundforløbet Andel elever - Status | Frafald efter grundforløbet Andel elever - Status | Studiekompetence-givende forløb (eux) Andel elever - Status |
| 2017 | 20,6% (20,1%) | 34,6% (31,6%) | 8,5% (7,6%) |
| 2018 | 20,5% (21,6%) | 33,3% (30,4%) | 5,4% (9,4%) |
| 2019 | 20,8% (20,4%) | 33,7% (33,8%) | 9,7% (12,2%) |
| 2020 | 16,2% (19,3%) | 37,6% (37,8%) | 10,6% (12%) |
| 2021 | 13,7% (21,7%) | 30,6% (32,9%) | 7,8% (9,5%) |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>

Som det fremgår af tabel 9, så er frafaldet reduceret for elever under og efter grundforløbet samt for eux-eleverne. Frafaldet er også lavere end gennemsnittet for landets merkantile skoler.

På baggrund af egne data og data fra Uddannelsesstatistik.dk kan vi konstatere et større frafald blandt:

- EUV2 og EUV3-eleverne (+25-årige)
- Elever med ikke vestlig baggrund
- Klasser, der starter forløb op i januar

- Elever fra uddannelsesfremmede hjem (forældrenes højeste uddannelsesniveau er grundskoleniveau)

Frafaldsårsager

Eleverne

Manglende motivation hos eleverne for at søge elevpladser bl.a. fordi:

- Eleverne er uafklarede, når de starter
- Eleverne oplever det som et pres at skulle søge elevplads, mens de er i ordinær uddannelse og bl.a. har eksaminer
- En del af eleverne vælger den merkantile eux, fordi de gerne vil benytte sig af afstigningsmuligheden for at læse videre på erhvervsakademierne.
- Studenterforløbene bruges som SU-mulighed

Uddannelsens struktur

I årene efter reformen i 2015 har både lærere og ledelse på grundforløbet haft et stort fokus på det faglige indhold i de helt nye uddannelser – både på overordnet niveau og helt ned i de enkelte fag. Med færre timer til fagene og med strukturelle opbrud, kan det være en udfordring at skulle afsætte yderligere tid til jobsøgningsaktiviteter, og de mere håndholdte indsatser, det kræver for at sikre en høj overgangsfrekvens. De mange skift i uddannelsen med mulighed for afstigning efter endt studieforløb påvirker også frafaldet i negativ retning.

Særlig indsats – tidlig aftaleindgåelse (trepartsaftale)

På trods af at vi igennem en årrække har præsteret de gode resultater målt på overgangsfrekvens og antal indgåede uddannelsesaftaler, kræver trepartsaftalen ”flere lærepladser og entydigt ansvar”, at vi fortsat skal lægge et særligt fokus på tidlig aftaleindgåelse.

Af tabel 10 og 11 fremgår de ministerielt fastsatte måltal samt TietgenSkolens resultater. På den baggrund kan vi konstatere, at uddannelsesaftalerne typisk indgås efter, eleverne er afsluttet på grundforløbet/studieåret. Siden januar 2021 har været nedsat et team, der på baggrund af dataindsamlingen og trepartens målsætninger, er dedikeret til opgaverne forbundet med overgangen til hovedforløb. Teamet består af 3 karrierevejledere, 4 elevpladskonsulenter og 2 uddannelseschefer. Det er dog vigtigt, at deres arbejde understøttes af en fælles skoleindsats. Ligesom vi også deltager i en række projekter i regi af Uddannelsesnævnets projektmidler.

Tabel 10: Eud - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2

| EUD | Tietgen - 2021 | Tietgen - 1. halvår 2022 | Tietgen - 2022 | Tietgen - 1. halvår 2023 | Tietgen - 2023 (tal ikke tilgængelige) | Nationale indfasningsmål 2023 | Landstal - 1. halvår 2023 |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| Detail | 37,1% | 50,7% | 55,5% | 51,7 % | | 50,4 % | 46,1% |
| Event | 0,0% | 33,3% | 50,0% | 100,0 % | | 43,4 % | 21,2% |
| Handel | 9,9% | 19,7% | 23,0% | 25,0 % | | 39,0 % | 26,4% |
| Kontor | 15,9% | 22,0% | 29,3% | 25,7 % | | 44,1 % | 36,1% |
| Total | 25,1% (84 elever) | 37,3% (94 elever) | 42,4% (142) | 40,2% (164) | | | 39,1% |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2009.aspx>

Tabel 11: Eux - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af studieåret

| EUX | Tietgen - 2021 | Tietgen - 1. halvår 2022 | Tietgen - 2022 | Tietgen - 1. halvår 2023 | Tietgen - 2023 (tal ikke tilgængelige) | Nationale indfasningsmål 2023 | Landstal - 1. halvår 2023 |
|--------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| Detail | 37,8% | 26,3% | 25,6% | 61,1 % | | 46,0 % | 36,2 % |
| Event | 0,0% | 100,0% | 100,0% | Ikke tilgængelige | | | |
| Handel | 42,6% | 44,6% | 45,5% | 55,6 % | | 41,0 % | 29,6 % |
| Kontor | 25,0% | 31,4% | 30,1% | 37,5 % | | 44,0 % | 32,5 % |
| Total | 31,6% (62 elever) | 35,2% (58 elever) | 34,5% (58) | 47,2% (127) | | | 32,3% |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2010.aspx>

Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Fordeling mellem eud- og eux-elever

Som det fremgår af tabel 12, så er andelen af eux-elever, der starter på grundforløbene steget. En mulig forklaring på dette er dels, at eux-elever er efterspurgt på arbejdsmarkedet, samt at eleverne har ambitioner om gymnasial uddannelse.

Tabel 12: Fordeling mellem eux- og eud-elever på grundforløbet

| Fordeling på grundforløb 1 og grundforløb 2 | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|
| | Antal elever | Procentvis fordeling | Antal elever | Procentvis fordeling | Antal elever | Procentvis fordeling | Antal elever | Procentvis fordeling |
| Eud-elever | 468 | 58% | 449 | 62% | 428 | 67% | 327 | 54% |
| Eux-elever | 335 | 42% | 275 | 38% | 213 | 33% | 284 | 46% |
| Total | 803 | 100% | 724 | 100% | 641 | 100% | 611 | 100% |

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/18>

Mål 4 Tilliden til og trivlsen på erhvervsskolerne skal styrkes

Elevtrivsel

Hvert år gennemføres en større samlet evaluering af elevtrivlsen. På både eud & eux og gymnasieområdet benytter vi trivselsdata fra UVM's datavarehus, som samler data fra de obligatoriske undersøgelser på områderne. Her vises på en trivselsfaktor (skala med 5 som udtryk for bedste trivsel) elevernes vurdering af egen trivsel (både grundforløb og hovedforløb).

Af tabel 13 fremgår det, at på 4 af de 5 indikatorer fastholdes niveauet fra 2022. Egen indsats og motivation er marginalt lavere.

Eleverne på hovedforløbet vurderer generelt højere end de øvrige elevgrupper og har fremgang på alle indikatorer. For GF2 og studieforløbet er der fremgang på "læringsmiljø", "velbefindende" og "egne evner", mens GF1-klasserne generelt ligger lavere. Kun "egne evner" vurderes bedre.

Tabel 13: Udviklingen i elevtrivlsen

| | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Egen indsats og motivation |
|------|--------------|---------------|----------------|------------|----------------------------|
| 2023 | 3,9 | 4,1 | 3,6 | 3,8 | 3,8 |
| 2022 | 3,9 | 4,1 | 3,6 | 3,8 | 3,9 |
| 2021 | 3,8 | 4,1 | 3,5 | 3,8 | 3,9 |
| 2020 | 3,9 | 4,2 | 3,7 | 4 | 4,1 |

Resultaterne af årets ETU er blevet diskuteret dels på overordnet niveau på PLF-møder i januar.

Herefter inddrages eleverne på følgende vis:

KT-lærerne for de klasser, som fortsat går på skolen præsenterer klassens ETU for klassen ved at fx 3 positive svar og 3 negative svar udvælges. Klassen uddyber deres svar og udfylder i grupper IGLO-modellen⁴.

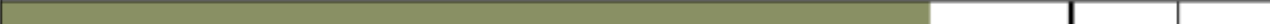

Klassen inddeles i grupper. Hver gruppe vælger et særligt tema for jeres dialog, fx motivation. IGLO-modellen bruges til en dialog, hvor grupperne diskuterer, hvad man på de enkelte niveauer kan gøre for at forbedre temaerne i ETU. KT-lærerne sender elevernes IGLO-model og et referat fra dialogen med klassen til ledelsen. På det efterfølgende PLF-møde samles op på dialogen med klasserne og det besluttet hvilke initiativer, der skal igangsættes på baggrund heraf.

Øget virksomhedstilfredshed

Resultaterne fremgår af skolens hjemmeside under hovedforløb, men der er generelt tale om meget høj grad af tilfredshed, jf. nedenstående pdf-fil og tabel 14.

[VTU-04.03.24.pdf \(tietgenskolen.dk\)](#)

GENEREL VURDERING/SAMLET TILFREDSHED

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Ved ikke | Score |
|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----------|-------|
| Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tietgenskolen? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 6 | 14 | 21 | 2 | 87 |
| 0% | 0% | 0% | 0% | 4% | 2% | 14% | 12% | 27% | 41% | 4% | 😊 |
| I hvilken grad lever samarbejdet med Tietgenskolen op til virksomhedens forventninger? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 7 | 8 | 11 | 21 | 3 | 85 |
| 0% | 0% | 4% | 0% | 2% | 0% | 14% | 16% | 22% | 42% | 6% | 😊 |

Tabel 14: Oplæringsvirksomhedernes tilfredshed

Opsamling: Selvevaluering og opfølgingsplan

På baggrund af de overordnede strategiske indsatsområder og dataindsamlingen har ledelsen valgt at prioritere fokus på praksisrettet, helheds- og handlingsorienteret undervisning. Indsatser, der er en videreudvikling af allerede eksisterende indsatser.

⁴ IGLO-arket har 4 felter for hvert af IGLO'ens 4 niveauer: individ, klasse, lærer og skolen (ledelse)

Der er således igangsat en proces, hvor ændringsbehov identificeres/er identificeret og handlinger samt ansvarsområder fastlægges. Denne iterative proces vil foregå over en flerårig periode og involvere forskellige medarbejdergrupper samt elever. På skolens hjemmeside offentliggøres et overblik over opfølgingsplanerne.