

Dataindsamling og selv- evaluering 2024

- Opdateret maj 2024

Hvorfor arbejder vi med data?

På TietgenSkolen, eud & eux, er udviklingen i centrale nøgletal fra Undervisningsministeriet og indsamling af/tæt opfølgning på egne data centrale værktøjer for at sikre et fortsat fokus på skolens strategiske indsatsområder, kvalitetsforbedringer samt efterlevelse af de fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

Via www.uddannelsesstatistik.dk findes blandt andet data om frafald, elevtrivsel, virksomhedstilfredshedsundersøgelse indberettet for alle landets uddannelsesinstitutioner. Eftersom data fra ministeriet ofte er historiske data, supplerer vi på TietgenSkolen, eud & eux, med egne kvantitative og kvalitative data, hvor det er relevant – og særligt har en værdi i relation til skolens indsatser, der fremgår af den fastsatte handlingsplan for det kommende skoleår. Dette er en del af skolens selvevaluering, som offentliggøres d. 1. marts. Selvevalueringen er en central del af skolens kvalitetssikringssystem, idet den er retningsgivende for strategiske prioriterede indsatser samt det pædagogiske udviklingsarbejde. Se i øvrigt dokumentet ”Kvalitetsarbejdet på TietgenSkolen, eud & eux” offentliggjort på skolens hjemmeside.

Årets dataindsamling inddrager nedenstående data i forhold til de fire nationale mål:

| | |
|--|----|
| Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse | 4 |
| Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse | 9 |
| Mål 3 - Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | 16 |
| Mål 4 - Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes | 17 |
| Opsamling: Selvevaluering og opfølgingsplan | 19 |

Overordnede strategiske indsatsområder

TietgenSkolen har fokus på praksisfaglighed, digital dannelse og bæredygtighed som centrale komponenter i skolens pædagogiske og strategiske arbejde. Disse strategiske indsatsområder tegner skolens profil over for omverdenen med det formål at styrke rekrutteringsindsatsen (mål 1). De skal sætte aftryk på undervisningen, så flere elever fuldfører (mål 2) og trivslen styrkes (mål 4). Elever skal udfordres og blive så dygtige, som de kan (mål 3). Derfor skal både elever, medarbejdere og ledere kompetenceudvikles inden for alle tre temaer.

Vores tilgang til undervisning er dybt forankret i praksisorienteret læring, hvor vi i samarbejde med virksomheder sikrer direkte relevans af vores uddannelsesforløb for arbejdsmarkedet. Ved flytningen til den nye skole i august 2024 får vi mulighed for i større grad at engagere eleverne i værkstedsundervisning og casebaserede forløb, som afspejler virkelige udfordringer. Vi styrker således overførslen af teoretisk viden til praktisk anvendelse. Dette fremmer elevernes kritiske tænkning og problemløsningsevner, og er vigtigt i arbejdet for at afklare eleverne i fht. valg af karrierevej.

I lyset af den hastige teknologiske udvikling har vi intensiveret vores fokus på digital dannelse for at ruste vores elever hertil. Gennem en kritisk og reflekteret tilgang til anvendelsen af digitale værktøjer og teknologier, herunder kunstig intelligens, har vi fokus på at fremme et læringsmiljø, der vægter samtale, refleksion og faglige fællesskaber. Disse kompetencer er nødvendige for, at eleverne kan navigere på et digitaliseret arbejdsmarked.

Som UNESCO Verdensmålsskole har vi integreret bæredygtighed og verdensmålene i vores uddannelsesforløb. Gennem et større projekt omkring grøn omstilling sikrer vi kompetenceudvikling af lærerne som en forudsætning for udvikling af konkrete undervisningsforløb. Formålet er at fremme elevernes viden om og engagement i bæredygtige praksisser, hvilket bidrager til deres forståelse for bæredygtighedens betydning for fremtidens handel og værdiskabelse.

Se i øvrigt skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag: [Skolens_FPDG](#)

Dataindsamling og selvevaluering

Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse

Udvikling i antallet af årselever - TietgenSkolen, eud & eux

Udviklingen i optaget har været dalende over en årrække, jf. tabel 1, der viser udviklingen i antallet af årselever.

Tabel 1: Antal årselever i året

| Uddannelsesområde | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Erhvervsuddannelser, grundforløb1 (GF1) og grundforløb2 (GF2) | 250 | 257 | 316 | 341 | 361 |
| Erhvervsuddannelser, eux | 114 | 152 | 187 | 180 | 182 |
| Erhvervsuddannelser, hovedforløb | 128 | 122 | 111 | 110 | 101 |
| Erhvervsuddannelser, elevpladscenter | 36 | 49 | 84 | 86 | 103 |
| Antal årselever i året | 528 | 580 | 698 | 717 | 747 |

En stor del af faldet i antallet af årselever på grundforløbet kan tilskrives et svagere optag af primært unge voksne. Den høje beskæftigelse på arbejdsmarkedet betyder, at færre søger uddannelse. Dette rammer størstedelen af alle landets erhvervsuddannelser. Denne nedgang afspejler sig i optaget på studieårsforløbene, da eux-forløbene er af 2 års varighed.

Optaget til vores to 10. klasser i 2023 fastholdt niveauet for tidligere år.

Optaget i elevpladscenteret er faldet markant over en femårig periode. En målrettet indsats betyder, at eleverne afslutter deres uddannelse i et ordinært elevpladsforløb. Det fortsatte fald i antal elever i elevpladscenteret er således et udtryk for en målrettet indsats.

Udvikling i antallet af elever på grundforløb - TietgenSkolen sammenholdt med landstal

På både TietgenSkolen og på landsplan opleves også i 2023, at søgningen til erhvervsuddannelserne er faldet, jf. tabel 1 og 2. Den marginale fremgang på GF1 opvejer ikke nedgangen på GF2. Faldet på TietgenSkolen er dog lavere sammenholdt med optaget på landets merkantile erhvervsuddannelser.

Tabel 2: Antal elever – tilgang pr. år

| Uddannelsesforløb | 2021 | 2022 | 2023 | +/- i fht. 2022 - Tietgen | +/- i fht. 2022 - landsplan |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------------------------|--------------------------------|
| Grundforløbets 1. del | 165 | 161 | 175 | 9% | 14% |
| Grundforløbets 2. del | 556 | 478 | 432 | -10% | -15% |
| Total | 721 | 639 | 607 | -5% | -8% |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

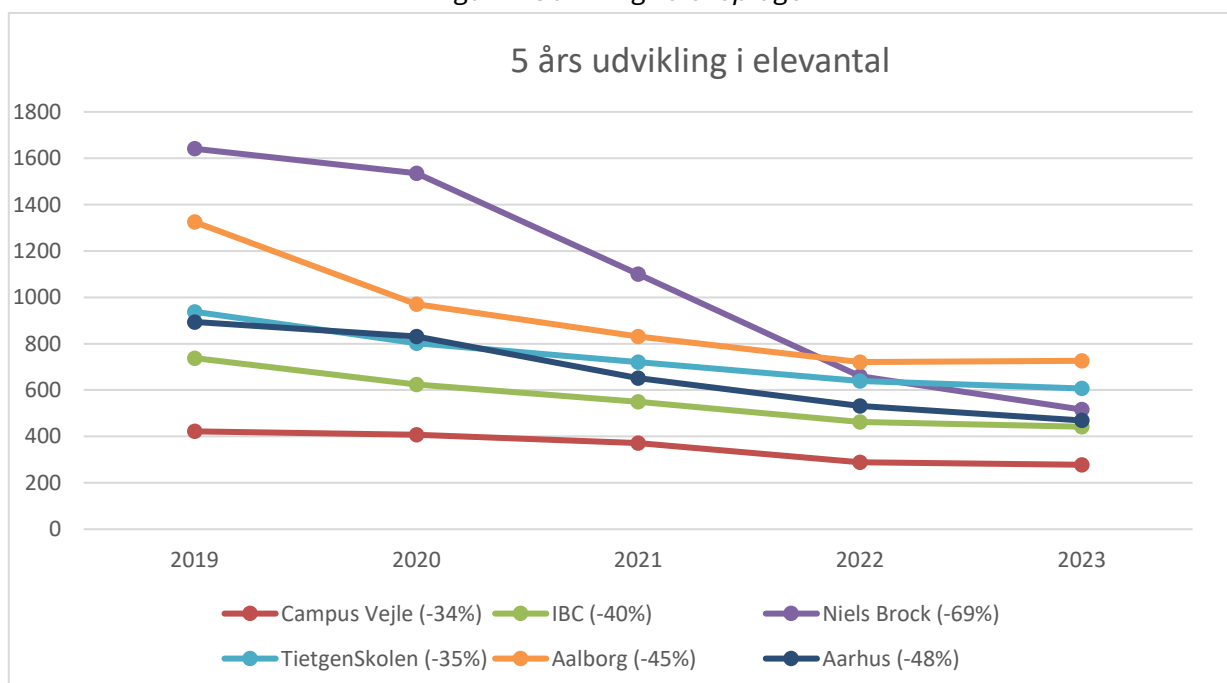
Markedsandele – regionalt, kommunalt og med sammenlignelige skoler

I forhold til landets største merkantile erhvervsuddannelser har TietgenSkolen en markedsandel på 20 %, jf. figur 1. Alle skolerne har siden erhvervsuddannelsesreformen i 2015 oplevet markante nedgange. Set over de seneste 5 år har TietgenSkolen sammen med Campus Vejle haft den laveste reduktion i antallet af elever, jf. figur 2.

Figur 1: Markedsandele - sammenlignelige skoler



Figur 2: Udvikling i elevoptaget



Målt på optaget af unge på GF1 (1. prioritet) ligger TietgenSkolen, eud & eux med en markedsandel på 21% mod 17 % i 2022 blandt de merkantile skoler i region Syddanmark, og blandt erhvervsskolerne i Odense er markedsandelen på 10 % mod 9 % i 2022.

Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger – TietgenSkolen

78% af GF1-elever og 73%¹ af GF2-eleverne overvejede en anden uddannelse eller skole end TietgenSkolen. Afklarhed i forhold til valg af uddannelse har meget stor betydning for elevernes muligheder for at gennemføre hele uddannelsen. Dette er således et vigtigt opmærksomhedspunkt. Se i øvrigt tabel 4 for et overblik over de elementer, der er væsentlige for elevernes valg af uddannelsesinstitution.

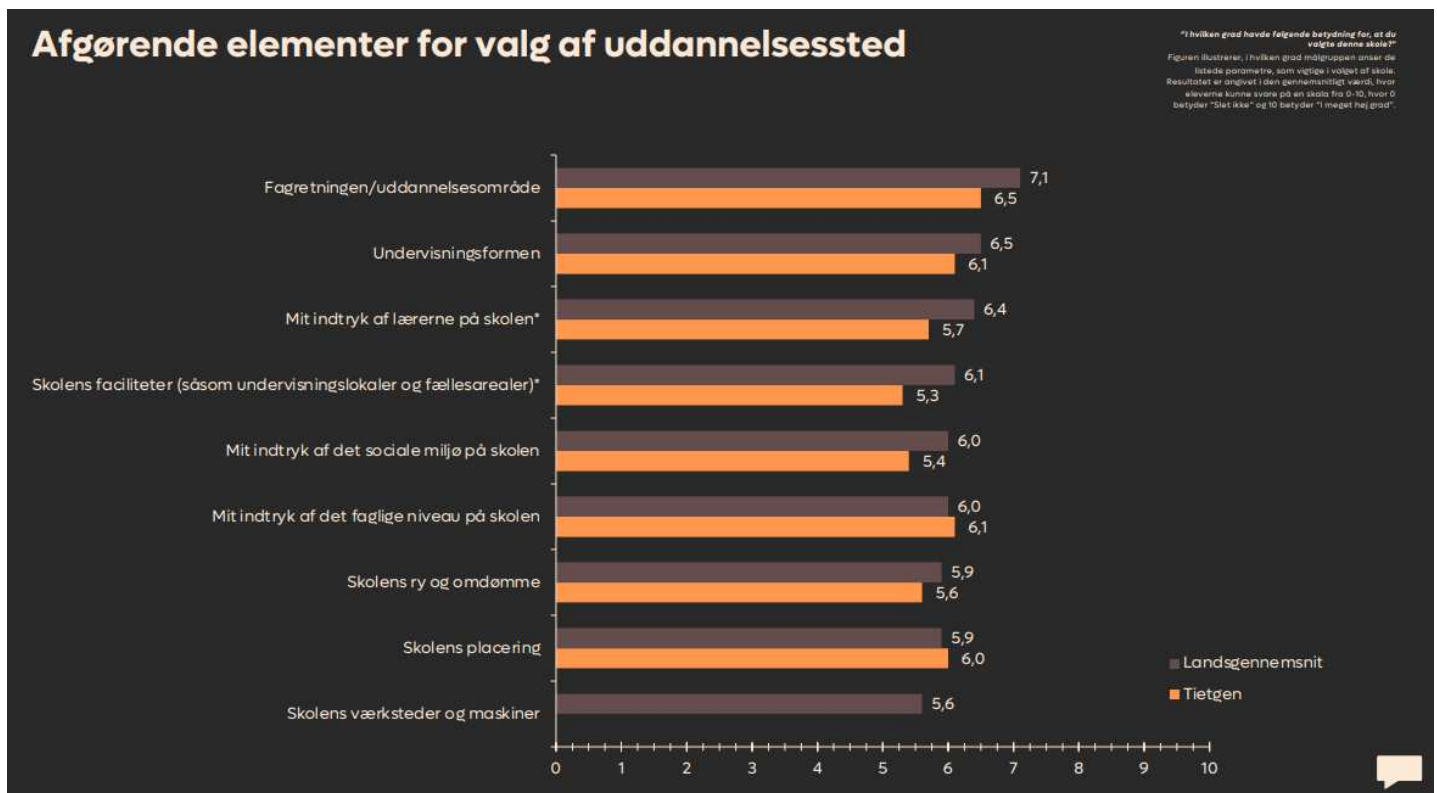
Den største nedgang opleves blandt piger og eud-rettet GF1-forløb, mens der ikke er markante forskelle hvad angår etnicitet.

Tabel 3: Elever, der søger fra 9. og 10. klasse – 1. prioritetsansøgninger til GF1

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | +/- i fht. 2022 |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| TietgenSkolen | 124 | 109 | 71 | 76 | 7% |
| Landsplan | 13.243 | 13.168 | 13.169 | 12.415 | -6% |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Figur 3: Afgørende elementer for valg af uddannelsesinstitution



Kilde: Unges valg af erhvervsuddannelse 2024 – CompanYoung

¹ Vores elever har deltaget i en repræsentativ kvantitativ analyse foretaget af CompanYoung, der primært afdækker den beslutningsproces, unge gennemgår i valget af ungdomsuddannelse

Som det fremgår af figur 3, så har især fagretning, undervisningsformen, det faglige niveau og skolens placering betydningen for valget af uddannelsessted.

I rekrutteringssammenhæng afdækker analysen også, at det er af stor betydning, at eleverne har besøgt skolen og/eller været på brobygningsforløb og har mødt lærerne har stor betydning for deres valg af TietgenSkolen.

Eleverne er uafklarede i deres valg af ungdomsuddannelse, hvilket er et generelt træk for eleverne på de merkantile erhvervsuddannelser. Særligt eux-eleverne overvejer hhx i stedet. Kun 37 % af eleverne er afklarede omkring deres fremtidige karriere. På landsplan er dette tal 70 %. Der påhviler således skolen en stor opgave i at hjælpe eleverne med erhvervsafklaring for at sikre, eleverne fuldfører deres uddannelse.

Opfølgning

Det er fortsat et mål, at vi skal være et attraktivt valg for både de helt unge direkte fra grundskolen samt de lidt ældre elever målrettet GF2-forløbene. Vi oplever et stigende pres dels fra øvrige ungdomsuddannelser og dels fra et arbejdsmarked med meget lav ledighed. Rekrutteringsindsatsen med et stort fokus på håndholdte indsatser og ”det gode møde med skolen” har således været en prioriteret indsats, hvor arbejdet blev påbegyndt i efteråret 2021.

Brobygningsforløbene udformes således kontinuerligt og med et fokus på brug af rollemodeller, varetages brobygningsforløbene primært unge mennesker, der er tidligere elever på skolen. Vi deltager derudover i et projekt, finansieret af TietgenFonden, hvor grundskoleelever helt ned til 5. klasse kommer på skolen og arbejder praksisnært med merkantile problemstillinger tilpasset den helt unge målgruppe. Forløbene er udviklet i samarbejde med Campus Vejle og Viden Djurs og med ekspertoplæg om den for os nye målgruppe.

Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Generelt frafald på forskellige uddannelsesforløb – sammenholdt med landstal

Lærerne arbejder i professionelle læringsfællesskaber omkring elevers læring, hvor også fokus på elevers gennemførelse er i fokus.

Frafald registreres og opgøres løbende. Det opgøres ud fra de angivne koder (personlige forhold, fortrudt uddannelsesvalg, ikke uddannelsesparat, sygdom, ej bestået) i det studieadministrative system samt på overordnet forløbsniveau og klasseniveau. Ligesom der er fastlagte procedurer for indberetninger til Ungedatabasen, så vi sikrer, at frafaldsudsatte elever får den rette hjælp og bliver vejledt til det rette uddannelsesstilbud.

Som det fremgår af tabel 4, så faldt frafaldet i 2022. På grundforløbet ligger det lavere end på landsplan, mens frafaldet på hovedforløbet er højere. Det er især elever på handelsuddannelsen, der falder fra.

Tabel 4: Frafald uden omvalg² opgjort efter 3 måneder
(markering med grønt angiver resultat bedre end landsgennemsnittet)

| Frafald opgjort i % | 2023* | | 2022 | | 2021 | | 2020 | |
|----------------------|--------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | Tietgen | Landsplan | Tietgen | Landsplan | Tietgen | Landsplan | Tietgen | Landsplan |
| Grundforløb 1 | | | 4,3 % | 5,2 % | 6,1 % | 4,6 % | 2,4 % | 4,5 % |
| Grundforløb 2 | 2,7 % | 7,1 % | 4,6 % | 8,8 % | 5,6 % | 9,5 % | 5,3 % | 9,2 % |
| Studiekompetenceåret | Ikke opgjort | 9,4 % | | 4,2 % | 2,5 % | 4,4 % | 2,5 % | 3,8 % |
| Hovedforløb | 6,1 % | 5,3 % | 6,7 % | 6,6 % | 6,9 % | 7,1 % | 6,2 % | 5,7 % |

Kilde: uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx

* Kun 1. halvår 2023 er opgjort

På baggrund af indsamlet data kan vi konstatere et større **frafald på grundforløbet** blandt:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Piger på GF1
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)
- Eud-elever – både voksne og unge
- Generelt større frafald blandt de +25-årige på GF2, studieåret og i hovedforløb

² **Afbrud uden omvalg** betyder, at eleven har afbrudt sit grundforløb, og ikke er startet på et andet grundforløb. Eleven kan godt være startet på fx en FGU eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i denne statistik.

Der er generelt et lavt frafald, når eleverne er i hovedforløb. Vi kan dog konstatere, at der blandt eleverne på handelsuddannelsen er et højere frafald. Der er dog i absolutte tal kun tale om 9 elever. Frafaldsårsagen hertil er primært et forkert match mellem virksomhed og elev, knyttet an til elevens forventninger og de reelle arbejdsopgaver, de møder.

Årsager til ovenstående frafaldsmønstre:

- Manglende uddannelsesparathed: Eleven har svært ved stabilt fremmøde og deltager kun i ringe omfang i undervisningen. Eleven har svært ved at afkode de forventninger, eleven møder på skolen.
- Psykiske problemstillinger og i særdeleshed angstproblematikker, som blokerer for elevens deltagelse i undervisningen og vanskeliggør gennemførelsesmulighederne.
- Sene tilmeldinger til uddannelsen. Særligt de unge er ofte uafklarede i forhold til mål med uddannelsen, hvilket ofte resulterer i manglende fremmøde eller utilfredsstillende studieaktivitet.
- Negative skoleerfaringer betyder ekstra sårbarhed i forhold til frafald.
- Tidligere frafald fra andre uddannelser eller ufaglærte.
- Unge drenge med anden etnisk herkomst end dansk og med negative erfaringer fra grundskolen. Disse elever har ofte svært ved at afkode de forventninger, der stilles til dem i forhold til mødeparathed, deltagelse i undervisningen m.m.
- Generelle udfordringer på faglighed (i særdeleshed dansk og matematik) gør det svært at honorere de høje niveauer på de merkantile uddannelser.
- Udfordret på de personlige kompetencer kombineret med lavt selvværd og lav self-efficacy. Dette bl.a. som et resultat af den prægning, der kommer fra hjemmet.
- Drømmen om en anden og typisk gymnasial uddannelse - 78% af GF1-elever og 73% af GF2-eleverne overvejede en anden uddannelse eller skole end TietgenSkolen.

Fravær

Vi registrerer i overensstemmelse med lovgivningen alt fravær fra undervisningen, herunder fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær.

Fraværet følges nøje via det studieadministrative system, Studie+, og fokus på den enkelte elevs fravær indgår som en fast del af klassemøderne, der afholdes hver 14. dag, og skolens procedurer for opfølgning på fravær følges.

Størstedelen (ca. 80 %) af elevernes fravær ligger under 10 %. Eftersom der er en tæt sammenhæng mellem fravær og frafald, indgår fraværestallene som en vigtig indikator i arbejdet med øget gennemførelse.

TietgenSkolens fraværprocent er lavere end landsgennemsnittet, men er steget i 2022, jf. tabel 5. Dette skal ses i sammenhæng med, at fraværestallene i både 2020 og 2021 lå lavere end normalt pga. corona.

Tabel 5: Samlede fravær i gennemsnit– TietgenSkolen sammenholdt med landets merkantile skoler (markering med grønt angiver resultat bedre end landsgennemsnittet)

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023* |
|--|------|------|-------|-------|
| TietgenSkolen | 6,5% | 6,1% | 9,4% | 7,8% |
| Merkantile skoler - landsgennemsnit | 9,6% | 9,7% | 11,0% | 10,5% |
| * Opgjort til og med september | | | | |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2000.aspx>

Kendetegnende for elever med højt fraværstal er, at de er meget forskelligartede, dog kan vi se følgende:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)
- Marginal overvægt af drenge
- GF2- og studieforløbselever

Overgangen til hovedforløb

Figur 4: Hvor afklarede er unge i forhold til fremtidig karriere?
Landstal med hvidt og tal for TietgenSkolen med orange.



Eleverne på TietgenSkolen er meget uafklarede i forhold til fremtidige karriere, sammenholdt med øvrige erhvervsskoler, der har deltaget i analysen.

For at sikre øget gennemførelse, og at vi som skole kan honorere kravene, knyttet an til tidlig aftaleindgåelse, kræves en meget målrettet indsats, der afhjælper denne usikkerhed.

Det er derfor meget positivt, at andelen af elever, der opnår en elevplads i **virksomheder**, aldrig har været højere. Positivt er det også, at antallet af optagne elever i **elevpladscentret** faldt til det laveste antal i mere end 10 år.

På den baggrund er antallet af restlæreaftaler faldet dramatisk. Tallene fremgår af tabel 6.

Tabel 6: Andel af elever med en læreplads - opdelt på virksomhed og elevpladscenter

| De seneste 5 skoleår - hovedforløb | | | | | |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Skoleår | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/2023 |
| Elevplads | 53,6 | 53,9 | 56,0 | 63,8 | 69,5 |
| Elevpladscenter | 9,6 | 10,4 | 13,6 | 8,1 | 7,4 |
| I alt | 63,2 | 64,3 | 69,6 | 69,1 | 76,9 |

I arbejdet for at styrke overgangsfrekvensen har vi analyseret gruppen af elever, der falder fra efter afslutningen af GF2 eller studieåret og på denne baggrund identificeret 8 elevprofiler, der er i risiko for ikke at indgå en uddannelsesaftale:

Fra uddannelsesstart

- **Profil 1: EUD-elev**
 Afbrudt uddannelse pga. personlige udfordringer
 Svært ved at få ugepraktik
 Udfordringer med personlig fremtræden
 Udfordringer med personlige relationer
- **Profil 2: Eux-elev**
 Piger/kvinder
 Manglende fokus ift. uddannelses mål
 Personlige udfordringer
- **Profil 3: Etniske piger/kvinder**
- **Profil 4: Etniske drenge/mænd**
- **Profil 5: Studieårsklasser med januar start**
 Særligt GF2-elever med nyt uddannelsesmål

Fra uge 15 også

- **Profil 7:** Elever, som får afslag på ansøgninger og samtaler
- **Profil 8:** Elever, som kommer sent i gang og er ufokuserede

Tabel 7: Frafald i overgangen til hovedforløb – landstal for de merkantile skoler i parentes

| År | Ikke i hovedforløb | Ikke i hovedforløb | Ikke i hovedforløb |
|------|--|--|---|
| | Frafald under grundforløbet Andel elever - Status | Frafald efter grundforløbet Andel elever - Status | Studiekompetence-givende forløb (eux) Andel elever - Status |
| 2017 | 20,6% (20,1%) | 34,6% (31,6%) | 8,5% (7,6%) |
| 2018 | 20,5% (21,6%) | 33,3% (30,4%) | 5,4% (9,4%) |
| 2019 | 20,8% (20,4%) | 33,7% (33,8%) | 9,7% (12,2%) |
| 2020 | 16,2% (19,3%) | 37,6% (37,8%) | 10,6% (12%) |
| 2021 | 13,7% (21,7%) | 30,6% (32,9%) | 7,8% (9,5%) |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>

Som det fremgår af tabel 7, så er frafaldet reduceret for elever under og efter grundforløbet samt for eux-eleverne. Frafaldet er også lavere end gennemsnittet for landets merkantile skoler.

På baggrund af egne data og data fra Uddannelsesstatistik.dk kan vi konstatere et større frafald blandt:

- EUV2 og EUV3-eleverne (+25-årige)
- Elever med ikke vestlig baggrund
- Klasser, der starter forløb op i januar
- Elever fra uddannelsesfremmede hjem (forældrenes højeste uddannelsesniveau er grundskoleniveau)

Frafaldsårsager

Eleverne

Manglende motivation hos eleverne for at søge elevpladser bl.a. fordi:

- Eleverne er uafklarede, når de starter
- Eleverne oplever det som et pres at skulle søge elevplads, mens de er i ordinær uddannelse og bl.a. har eksaminer
- En del af eleverne vælger den merkantile uddannelse, fordi de gerne vil benytte sig af afstigningsmuligheden for at læse videre på erhvervsakademierne.
- Studenterforløbene bruges som SU-mulighed

Uddannelsens struktur

I årene efter reformen i 2015 har både lærere og ledelse på grundforløbet haft et stort fokus på det faglige indhold i de helt nye uddannelser – både på overordnet niveau og helt ned i de enkelte fag. Med færre timer til fagene og med strukturelle opbrud, kan det være en udfordring at skulle afsætte yderligere tid til jobsøgningsaktiviteter, og de mere håndholdte indsatser, det kræver for at sikre en høj overgangsfrekvens. De mange skift i uddannelsen med mulighed for afstigning efter endt studieforbølge påvirker også frafaldet i negativ retning.

Af tabel 8 og 9 fremgår de ministerielt fastsatte måltal samt TietgenSkolens resultater for de elever, der har indgået en uddannelsesaftale, inden de afslutter deres grundforløb eller studieforbølge. På trods af at vi igennem en årrække har præsteret gode resultater (og bedre end landsgennemsnittet), målt på overgangsfrekvens og antal indgåede uddannelsesaftaler, er det en udfordring at indfri de meget ambitiøse mål i trepartsaftalen ”flere lærepladser og entydigt ansvar”.

Tabel 8: Eud - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2

| EUD | Tietgen - 2021 | Tietgen - 1. halvår 2022 | Tietgen - 2022 | Tietgen - 1. halvår 2023 | Tietgen - 2023 (tal ikke tilgængelige) | Nationale indfasningsmål 2023 | Landstal - 1. halvår 2023 |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| Detail | 37,1% | 50,7% | 55,5% | 51,7 % | | 50,4 % | 46,1% |
| Event | 0,0% | 33,3% | 50,0% | 100,0 % | | 43,4 % | 21,2% |
| Handel | 9,9% | 19,7% | 23,0% | 25,0 % | | 39,0 % | 26,4% |
| Kontor | 15,9% | 22,0% | 29,3% | 25,7 % | | 44,1 % | 36,1% |
| Total | 25,1% (84 elever) | 37,3% (94 elever) | 42,4% (142) | 40,2% (164) | | | 39,1% |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2009.aspx>

Tabel 9: Eux - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af studieåret

| EUX | Tietgen - 2021 | Tietgen - 1. halvår 2022 | Tietgen - 2022 | Tietgen - 1. halvår 2023 | Tietgen - 2023 (tal ikke tilgængelige) | Nationale indfasningsmål 2023 | Landstal - 1. halvår 2023 |
|--------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| Detail | 37,8% | 26,3% | 25,6% | 61,1 % | | 46,0 % | 36,2 % |
| Event | 0,0% | 100,0% | 100,0% | ikke tilgængelige | | | |
| Handel | 42,6% | 44,6% | 45,5% | 55,6 % | | 41,0 % | 29,6 % |
| Kontor | 25,0% | 31,4% | 30,1% | 37,5 % | | 44,0 % | 32,5 % |
| Total | 31,6% (62 elever) | 35,2% (58 elever) | 34,5% (58) | 47,2% (127) | | | 32,3% |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2010.aspx>

Opfølgning

Siden januar 2021 har været nedsat et team, der på baggrund af dataindsamlingen og trepartens målsætninger, er dedikeret til opgaverne forbundet med overgangen til hovedforløb. Teamet består af 3 karrierevejledere, 4 elevpladskonsulenter og 2 uddannelseschefer. Det er dog vigtigt, at deres arbejde understøttes af en fælles skoleindsats. Ligesom vi også deltager i en række projekter i regi af Uddannelsesnævnets projektmidler.

Vi indgik i 2023 i et forløb med STUKs læringskonsulenter i et læringsforløb med det sigte at styrke gennemførelsen. Forløbet resulterede i nedenstående, der danner grundlaget for en videreudvikling og styrkelse af indsatserne. Derudover også med et skarpt blik på virkningsfulde indsatser bl.a. baseret op kvalitative interviews af eleverne i mentorindsats samt udsendelse af spørgeskema til elever i de afsluttende klasser.

Nedenstående figur 5 samler de indsatser, der er relateret til øget gennemførelse.



Mål 3 - Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Fordeling mellem eud- og eux-elever

Som det fremgår af tabel 10, så er andelen af eux-elever, der starter på grundforløbene steget. En mulig forklaring på dette er dels, at eux-elever er efterspurgt på arbejdsmarkedet, samt at eleverne har ambitioner om gymnasial uddannelse.

Tabel 10: Fordeling mellem eux- og eud-elever på grundforløbet

| Fordeling på grundforløb 1 og grundforløb 2 | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|
| | Antal elever | Procentvis fordeling | Antal elever | Procentvis fordeling | Antal elever | Procentvis fordeling | Antal elever | Procentvis fordeling |
| Eud-elever | 468 | 58% | 449 | 62% | 428 | 67% | 327 | 54% |
| Eux-elever | 335 | 42% | 275 | 38% | 213 | 33% | 284 | 46% |
| Total | 803 | 100% | 724 | 100% | 641 | 100% | 611 | 100% |

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/18>

Opfølgning

For at eleverne bliver så dygtige, som de kan, arbejder både studievejlederne og lærerne tæt sammen om eleverne. Det er ikke et mål i sig selv, at eleverne bliver eux-elever. Det er således kun de elever, der vurderes fagligt stærke, der anbefales et eux-forløb.

Målet for alle eleverne er, at de gennemfører hele deres uddannelsesforløb og får en læreplads med lige præcis den profil, der passer til den enkelte elev.

Mål 4 - Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Elevtrivsel

Hvert år gennemføres en større samlet evaluering af elevtrivslen. På både eud & eux og gymnasieområdet benytter vi trivselsdata fra UVM's datavarehus, som samler data fra de obligatoriske undersøgelser på områderne. Her vises på en trivselsfaktor (skala med 5 som udtryk for bedste trivsel) elevernes vurdering af egen trivsel (både grundforløb og hovedforløb).

Af tabel 13 fremgår det, at på 4 af de 5 indikatorer fastholdes niveauet fra 2022. Egen indsats og motivation er marginalt lavere.

Eleverne på hovedforløbet vurderer generelt højere end de øvrige elevgrupper og har fremgang på alle indikatorer. For GF2 og studieforløbet er der fremgang på "læringsmiljø", "velbefindende" og "egne evner", mens GF1-klasserne generelt ligger lavere. Kun "egne evner" vurderes bedre.

Tabel 11: Udviklingen i elevtrivslen

| | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner | Egen indsats og motivation |
|-------------|--------------|---------------|----------------|------------|----------------------------|
| 2023 | 3,9 | 4,1 | 3,6 | 3,8 | 3,8 |
| 2022 | 3,9 | 4,1 | 3,6 | 3,8 | 3,9 |
| 2021 | 3,8 | 4,1 | 3,5 | 3,8 | 3,9 |
| 2020 | 3,9 | 4,2 | 3,7 | 4 | 4,1 |

Opfølgning

Kort efter at resultaterne af årets ETU foreligger, bliver de diskuteret dels på overordnet niveau på PLF-møder i januar og dels i de respektive klasser.

KT-lærerne for de klasser, som fortsat går på skolen præsenterer de væsentligste opmærksomhedspunkter – både positive og negative svar for klassen.

Klassen uddyber deres svar og udfylder i grupper IGLO-modellen³, der anvendes som et dialogredskab. KT-lærerne sender elevernes IGLO-model og et referat fra dialogen med klassen til ledelsen. På det efterfølgende PLF-møde samles op på dialogen med klasserne og det besluttet, om eventuelle initiativer skal igangsættes på baggrund heraf. Udsving på overordnet niveau vil primært blive fulgt op af ledelsen

³ IGLO-arket har 4 felter for hvert af IGLO'ens 4 niveauer: individ, klasse, lærer og skolen (ledelse)

Øget virksomhedstilfredshed

Resultaterne fremgår af skolens hjemmeside under hovedforløb, men der er generelt tale om meget høj grad af tilfredshed, jf. nedenstående pdf-fil og tabel 12.

[VTU-04.03.24.pdf \(tietgenskolen.dk\)](#)

Tabel 12: Oplæringsvirksomhedernes tilfredshed

| GENEREL VURDERING/SAMLET TILFREDSHED | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----------|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Ved ikke | Score | |
| Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tietgenskolen? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 6 | 14 | 21 | 2 | 87 | |
| 0% | 0% | 0% | 0% | 4% | 2% | 14% | 12% | 27% | 41% | 4% | 😊 | |
| I hvilken grad lever samarbejdet med Tietgenskolen op til virksomhedens forventninger? | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 7 | 8 | 11 | 21 | 3 | 85 | |
| 0% | 0% | 4% | 0% | 2% | 0% | 14% | 16% | 22% | 42% | 6% | 😊 | |

Opfølgning

VTU anvendes som et ledelsesredskab i opfølgningen med underviserne for at styrke deres indsigt i virksomhedernes vurdering af skoleopholdene.

Elevpladscenteret er en helt essentiel del af denne evaluering, så der er også opfølgning med dem ud fra resultatet.

I tilfælde af lav score autogeneres en mail til ledelsen, som gennem virksomhedskonsulenter sikrer, at virksomhederne kontaktes, og eventuelle udfordringer hurtigt bliver løst.

Opsamling: Selvevaluering og opfølgingsplan

På baggrund af de overordnede strategiske indsatsområder og dataindsamlingen har ledelsen valgt at prioritere et styrket fokus på og videreudvikling af praksisrettet, helheds- og handlingsorienteret undervisning.

Indsatser, som i den grad understøttes af de fysiske rammer, når uddannelserne flytter til en nybygget skole den 1. august 2024. Vores elever skal opleve større grad af aktionslæring og praksisforståelse, de skal hver dag mærke den merkantile faglighed.

På den nye skole arbejdes der på at etablere et unikt merkantilt lærings- og værkstedsmiljø - et merkantilt 'Front- og Backoffice', der vil tage udgangspunkt i de fire uddannelsesretninger; Detail, Handel, Event og Kontor.

Frontoffice skal være fleksibelt og bestå af pop-up shops, butiksfaciliteter med events, mens Backoffice skal bestå af kontor- og administrationsfaciliteter, digitale kommunikationsmedier samt møde- og opholdsområder.

For at virkeliggøre vores merkantile lærings- og værkstedsmiljø kræves såvel etablering, som indkøb af udstyr og software samt kompetenceudvikling af de undervisere, der skal indtage, anvende og undervise i miljøet og videreudvikle deres fagpraksis heri til gavn for eleverne.

Med fondsstøtte fra NordeaFonden arbejder vi med afsæt i tre hovedaktiviteter:

1. Etablering og indretning af det merkantile lærings- og værkstedsmiljø - 'Front- og Backoffice'
2. Indkøb af IT- udstyr, værktøjer og redskaber til det merkantile lærings- og værkstedsmiljø
3. Kompetenceudvikling af undervisere der skal anvende og undervise i det merkantile lærings- og værkstedsmiljø

Der vil være tale om en iterativ proces, der vil foregå over en flerårig periode og involvere ledelse, forskellige medarbejdergrupper samt elever.