

Dataindsamling og selvevaluering 2024

- Opdateret februar 2025

Hvorfor arbejder vi med data?

Hvorfor arbejder vi med data?

På TietgenSkolen, eud & eux, er udviklingen i centrale nøgletal fra Undervisningsministeriet samt indsamling og opfølgning på egne data vigtige redskaber til at fastholde fokus på skolens strategiske indsatsområder, kvalitetsforbedringer og efterlevelse af de fire nationale mål for erhvervsuddannelserne.

Via www.uddannelsesstatistik.dk kan der findes data om frafald, elevtrivsel og virksomhedstilfredshed for alle landets uddannelsesinstitutioner. Da disse data ofte er historiske, supplerer vi dem med vores egne kvantitative og kvalitative data, hvor det er relevant. Disse data understøtter skolens handlingsplan for det kommende skoleår og indgår i den årlige selvevaluering, som offentliggøres den 1. marts. Selvevalueringen er en central del af skolens kvalitetssikringssystem, da den danner grundlag for strategiske prioriteringer og pædagogisk udvikling.

Årets dataindsamling

Dataindsamlingen inddrager følgende områder i relation til de fire nationale mål:

Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse	4
Udvikling i antallet af årselever - TietgenSkolen, eud & eux	4
Udvikling i antallet af elever på grundforløb - TietgenSkolen sammenholdt med landstal.....	4
Markedsandele – regionalt, kommunalt og med sammenlignelige skoler.....	5
Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger - TietgenSkolen	6
Opfølgning	6
Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	6
Generelt frafald på forskellige uddannelsesforløb – sammenholdt med landstal	6
Fravær.....	9
Overgangen til hovedforløb	9
Opfølgning	12
Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	12
Opfølgning	12
Mål 4 Tilliden til og trivselen på erhvervsskolerne skal styrkes	13
Elevtrivsel.....	13
Opfølgning	13
Øget virksomhedstilfredshed.....	14
Opfølgning	14
Opsamling: Selvevaluering og opfølgningsplan	15

Strategiske indsatsområder for 2025

På TietgenSkolen tager vi afsæt i tre strategiske indsatsområder:

1. **Praksisfaglighed**
2. **Digital dannelse**
3. **Bæredygtighed**

Disse områder er integreret i skolens pædagogiske og strategiske arbejde og skal:

- Styrke rekrutteringsindsatsen (mål 1)
- Bidrage til, at flere elever fuldfører deres uddannelse (mål 2)
- Øge trivslen blandt eleverne (mål 4)
- Udfordre eleverne til at blive så dygtige som muligt (mål 3)

Praksisfaglighed

Vores undervisning er baseret på praksisorienteret læring i tæt samarbejde med virksomheder. Efter flytningen til den nye skole i august 2024 har vi styrket værkstedsundervisningen og casebaserede forløb for at koble teori og praksis bedre sammen. Dette fremmer elevernes kritiske tænkning, problemløsningsevner og karriereafklaring.

Digital dannelse

Med den hastige teknologiske udvikling intensiverer vi vores fokus på digital dannelse. Vi arbejder målrettet med en reflekteret tilgang til digitale værktøjer og teknologier, herunder kunstig intelligens. Formålet er at skabe et læringsmiljø, der fremmer samtale, refleksion og faglige fællesskaber, så eleverne bliver rustet til et digitaliseret arbejdsmarked.

Bæredygtighed

Som UNESCO Verdensmålsskole integrerer vi bæredygtighed i uddannelsesforløbene. Et større projekt om grøn omstilling sikrer kompetenceudvikling af lærerne, så de kan udvikle relevante undervisningsforløb. Dette skal øge elevernes bevidsthed om bæredygtige praksisser og deres betydning for fremtidens handel og værdiskabelse.

Se i øvrigt skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag: [Skolens_FPDG](#)

Dataindsamling og selvevaluering

Mål 1 – Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse

Udvikling i antallet af årselever - TietgenSkolen, eud & eux

Udviklingen i optaget har over en årrække været faldende, men i 2024 opleves især på grund- og studieforløb (eux) en stigning, jf. tabel 1, der viser udviklingen i antallet af årselever.

Tabel 1: Antal årselever i året

Uddannelsesområde	2024	2023	2022	2021	2020
Erhvervsuddannelser, grundforløb 1 & 2	276	249	257	316	341
Erhvervsuddannelser, eux	121	114	152	187	180
Erhvervsuddannelser, hovedforløb	87	112	122	111	110
Erhvervsudd., elevpladscenter	40	36	49	84	86
Antal årselever i året	524	511	580	698	717

Stigningen i antallet af årselever på grundforløbet skyldes primært et større optag af helt unge elever fra grundforløb 1 og 10. klasse. Der ses også en mindre stigning i antal eux-elever. Andelen af voksnelever forbliver lav grundet den høje beskæftigelse på arbejdsmarkedet.

Efter flere år med markant nedgang oplever elevpladscenteret nu en mindre stigning. Målet er fortsat, at flest mulige elever gennemfører deres uddannelse via et ordinært elevpladsforløb.

Elevtallet på de ordinære hovedforløb er faldet, især inden for detailhandelsuddannelserne. Nedgangen skyldes primært udfordringer i specialdetailhandlen med elevrekruttering og støtte til elever med særlige behov.

Udvikling i antallet af elever på grundforløb - TietgenSkolen sammenholdt med landstal

Efter flere års nedgang i elevoptaget, så oplever både TietgenSkolen og merkantile skoler på landsplan i 2024, at søgningen til erhvervsuddannelserne er steget, jf. tabel 2. Som allerede nævnt så er fremgangen især båret af de helt unge elever på skolen GF1 og 10. klasser. TietgenSkolen oplever en større fremgang sammenholdt med optaget på landets merkantile erhvervsuddannelser.

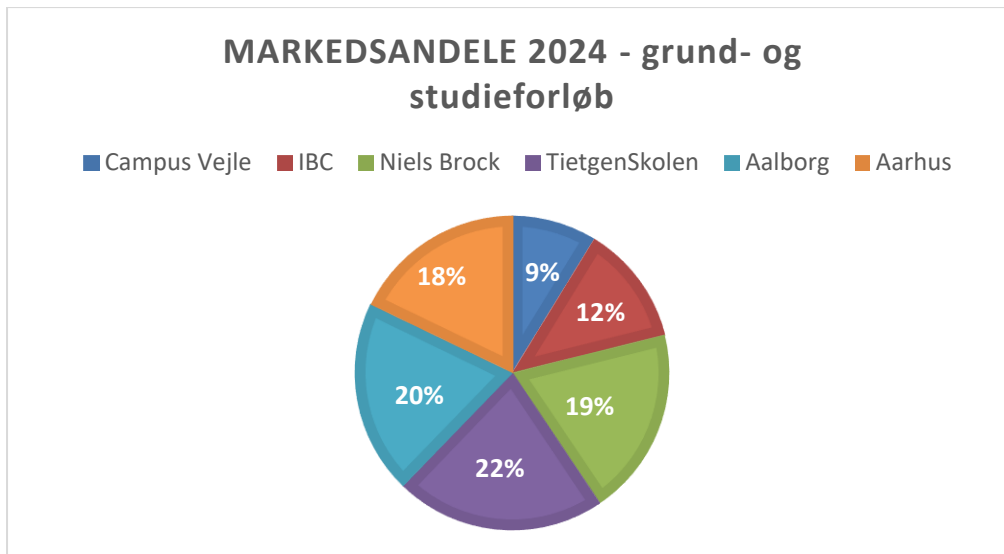
Tabel 2: Antal elever – tilgang pr. år

Uddannelsesforløb	2021	2022	2023	2024	+/- i fht. 2023 - Tietgen	+/- i fht. 2023 - landsplan
Grundforløbets 1. del	165	161	175	218	25%	3%
Grundforløbets 2. del	556	478	432	459	6%	1%
Total - årlig fremgang	721	639	607	677	12%	2%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

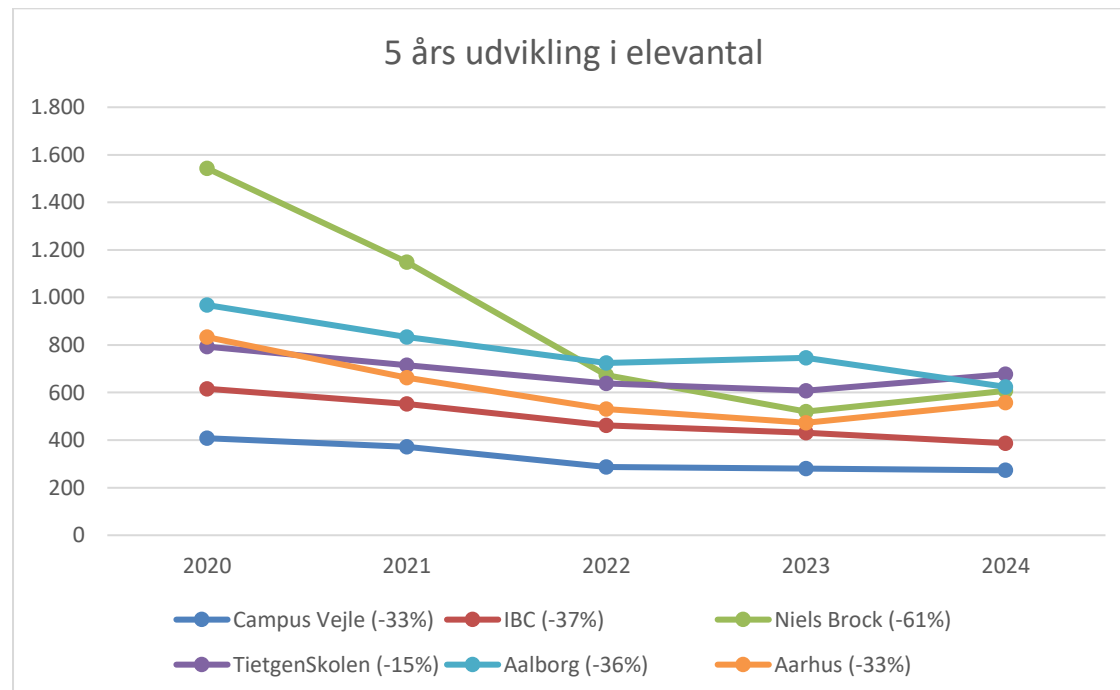
Markedsandele – regionalt, kommunalt og med sammenlignelige skoler

Sammenlignet med landets største merkantile erhvervsuddannelser har TietgenSkolen en markedsandel på 22 %, jf. figur 1, hvilket gør den til den største af de seks skoler målt på antal grundforløbselever. Siden erhvervsuddannelsesreformen i 2015 har alle skolerne oplevet markante fald i elevtal. Over de seneste fem år har TietgenSkolen dog haft den klart laveste reduktion i antallet af elever, jf. figur 2.



Figur 1: Markedsandele - sammenlignelige skoler

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>



Figur 2: Udvikling i elevoptaget

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

Udvikling i antal 1. prioritetsansøgninger - TietgenSkolen

Målt på optaget af unge på GF1 (1. prioritet) ligger TietgenSkolen, eud & eux med en markedsandel på 22 % mod 19 % i 2023 blandt de merkantile skoler i region Syddanmark. Blandt erhvervsskolerne i Odense er markedsandelen på 11 % mod 10 % i 2023. Som det fremgår af tabel 3, har alle landets erhvervsuddannelser, og i særdeleshed de merkantile skoler, oplevet en fremgang. TietgenSkolens fremgang ligger markant over landsgennemsnittet.

60 % af GF1-ansøgere har TietgenSkolen, eud & eux, som 1. prioritet. Det betyder, at der er en stor andel af elever, der optages meget tæt på skolestart. Denne type elever har større risiko for at falde fra. Afklarethed i forhold til valg af uddannelse har meget stor betydning for elevernes muligheder for at gennemføre hele uddannelsen. Dette er således et vigtigt opmærksomhedspunkt. Der påhviler skolen en stor opgave i at hjælpe eleverne med erhvervsafklaring for at sikre, at eleverne fuldfører deres uddannelse.

Tabel 3: Elever, der søger fra 9. og 10. klasse – 1. prioritetsansøgninger til GF1

	2020	2021	2022	2023	2024	+/- i fht. 2023
TietgenSkolen	124	109	71	76	94	24%
Landsplan - merkantile	2.185	2.002	1.815	1.753	1.935	10%
Landsplan - alle EUD	13.243	13.168	13.169	12.415	12.785	3%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Opfølgning

Det er fortsat vores mål at være et attraktivt valg for både de helt unge, der kommer direkte fra grundskolen, og de lidt ældre elever, der målrettet søger ind på GF2-forløbene. Vi oplever et stigende pres, både fra andre ungdomsuddannelser og fra et arbejdsmarked med meget lav ledighed. Derfor har rekrutteringsindsatsen haft stort fokus på håndholdte initiativer og "det gode møde med skolen", hvilket har været en prioriteret indsats siden efteråret 2021.

Brobygningsforløbene udvikles løbende med fokus på brug af rollemodeller og varetages primært af unge mennesker, der tidligere har været elever på skolen. Derudover deltager vi i et projekt finansieret af TietgenFonden, hvor grundskoleelever helt ned til 5. klasse besøger skolen og arbejder praksisnært med merkantile problemstillinger, tilpasset den unge målgruppe. Forløbene er udviklet i samarbejde med Campus Vejle og Viden Djurs samt med ekspertoplæg, der giver indsigt i denne for os nye målgruppe.

Mål 2 - Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Generelt frafald på forskellige uddannelsesforløb – sammenholdt med landstal

Lærerne arbejder i professionelle læringsfællesskaber omkring elevers læring, hvor også fokus på elevers gennemførelse er i fokus.

Frafald registreres og opgøres løbende. Det opgøres ud fra de angivne koder (personlige forhold, fortrudt uddannelsesvalg, ikke uddannelsesparat, sygdom, ej bestået) i det studieadministrative system samt på overordnet forløbsniveau og klasseniveau. Ligesom der er fastlagte procedurer for indberetninger til

Ungedatabasen, så vi sikrer, at frafaldsudsatte elever får den rette hjælp og bliver vejledt til det rette uddannelsesstilbud.

Som det fremgår af tabel 4, så er frafaldet på både grundforløb 1 og 2 lavere end på landsplan, men da det er et prioriteret område, vil vi på både strategisk og operationelt niveau arbejde med dette område, som en del af skolens opfølgingsplan, jf. afsnit XX.

Tabel 4: *Frafald uden omvalg¹ opgjort efter 6 måneder (markering med grønt angiver resultat bedre end landsgennemsnittet)*

Frafald opgjort i %	2024*		2023		2022		2021		2020	
	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal	Tietgen	Landstal
Erhvervsuddannelser, grundforløb 1	4,6%	13,7%	2,3%	6,5%	9,0%	7,4%	10,4%	5,3%	1,9%	4,8%
Erhvervsuddannelser, grundforløb 2	6,7%	7,0%	6,7%	11,9%	6,9%	12,3%	9,2%	13,6%	5,2%	12,4%

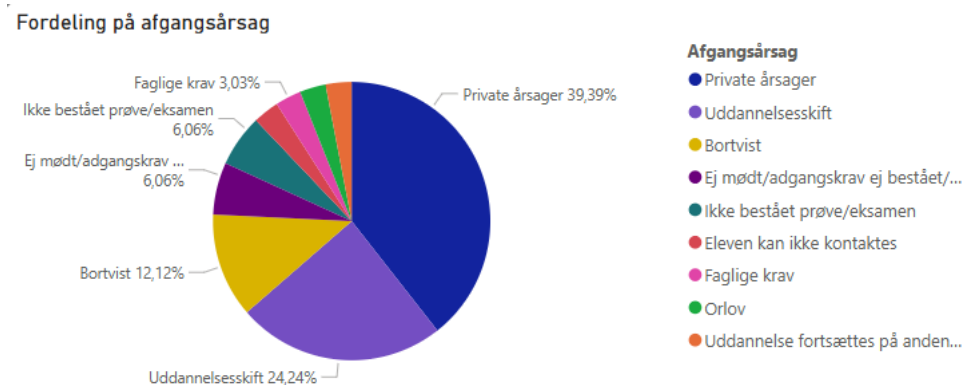
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/154.aspx>

* 2024 er opgjort efter 3 mdr.

På baggrund af indsamlet data kan vi konstatere et større **frafald på grundforløbet** blandt:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Drengene/mænd
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)
- Eud-elever – både voksne og unge
- Generelt større frafald blandt de +25-årige på GF2, studieåret og i hovedforløb

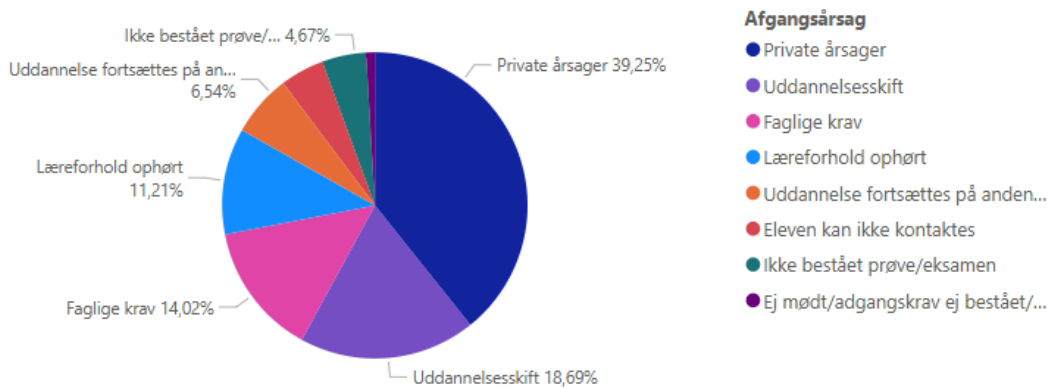
Årsager til ovenstående frafald opgjort i Studie+ fremgår af figur 3-5. Heraf fremgår det, at ”private årsager” er den altovervejende frafaldsårsag, mens de faglige krav for elever på grundforløb 2 og studieforløbet også har en stor negativ betydning.



Figur 3: *Frafaldsårsag blandt grundforløb 1-elever i perioden 1. aug. 2022 – 1. feb. 2025*

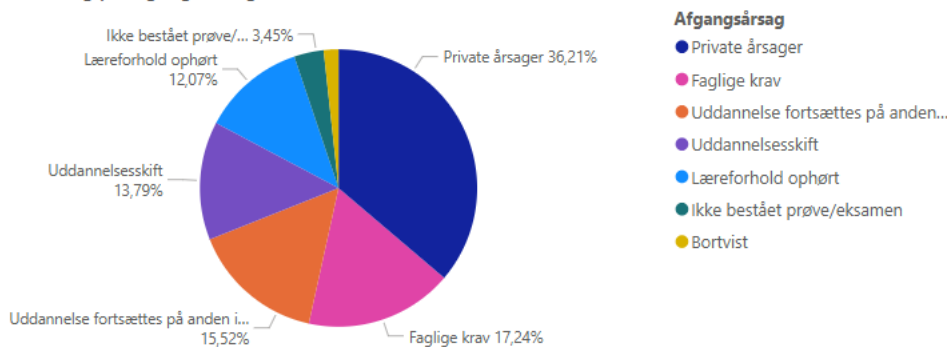
¹ **Afbrud uden omvalg** betyder, at eleven har afbrudt sit grundforløb, og ikke er startet på et andet grundforløb. Eleven kan godt være startet på fx en FGU eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i denne statistik.

Fordeling på afgangsårsag



Figur 4: Frafaldsårsag blandt **grundforløb 2-elever** i perioden 1. aug. 2022 – 1. feb. 2025

Fordeling på afgangsårsag



Figur 5: Frafaldsårsag blandt **studieforløbselever** i perioden 1. aug. 2022 – 1. feb. 2025

Årsager til ovenstående frafaldsmønstre:

- Manglende uddannelsesparathed: Eleven har svært ved stabilt fremmøde og deltager kun i ringe omfang i undervisningen. Eleven har svært ved at afkode de forventninger, eleven møder på skolen.
- Psykiske problemstillinger og i særdeleshed angstproblematikker, som blokerer for elevens deltagelse i undervisningen og vanskeliggør gennemførelsesmulighederne.
- Sene tilmeldinger til uddannelsen. Særligt de unge er ofte uafklarede i forhold til mål med uddannelsen, hvilket ofte resulterer i manglende fremmøde eller utilfredsstillende studieaktivitet.
- Negative skoleerfaringer betyder ekstra sårbarhed i forhold til frafald.
- Tidligere frafald fra andre uddannelser eller ufaglærte.
- Unge drenge med anden etnisk herkomst end dansk og med negative erfaringer fra grundskolen. Disse elever har ofte svært ved at afkode de forventninger, der stilles til dem i forhold til mødeparathed, deltagelse i undervisningen m.m.
- Generelle udfordringer på faglighed (i særdeleshed dansk og matematik) gør det svært at honorere de høje niveauer på de merkantile uddannelser.
- Udfordret på de personlige kompetencer kombineret med lavt selvværd og lav self-efficacy. Dette bl.a. som et resultat af den prægning, der kommer fra hjemmet.
- Drømmen om en anden og typisk gymnasial uddannelse - 78% af GF1-elever og 73% af GF2-eleverne overvejede en anden uddannelse eller skole end TietgenSkolen.

Fravær

Vi registrerer alt fravær fra undervisningen i overensstemmelse med lovgivningen, herunder fravær på grund af sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær. Fraværet overvåges nøje via det studieadministrative system, **Studie+**, og den enkelte elevs fravær indgår som et fast punkt på klassemøderne, der afholdes hver 14. dag. Skolens procedurer for opfølgning på fravær følges konsekvent.

Knap tre fjerdedele af eleverne har et fravær på under 10 %, men fraværsprocenten overordnet set er dog steget over de seneste par år, jf. tabel 6. Da der er en tæt sammenhæng mellem fravær og frafald, anvendes fraværstallene som en vigtig indikator i arbejdet med at øge gennemførelsen.

TietgenSkolens fraværsprocent er lavere end landsgennemsnittet, I den forbindelse blev skolen udtaget til et positivt tilsyn med henblik på vidensdeling med andre skoler.

Tabel 5: Samlede fravær i gennemsnit – TietgenSkolen sammenholdt med landets merkantile skoler (markering med grønt angiver resultat bedre end landsgennemsnittet)

	2020	2021	2022	2023	2024*
TietgenSkolen	6,5%	6,1%	9,4%	8,6%	9,9%
Merkantile skoler - landsgennemsnit	9,6%	9,7%	11,0%	10,7%	11,1%

* Opgjort til og med 1. kvartal

Kilde:<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/194.aspx>

Kendetegnende for elever med højt fraværstal er, at de er meget forskelligartede, dog kan vi se, at det er de samme karakteristika, som gør sig gældende ved frafald:

- Elever med ikke vestlig baggrund
- Fagligt udfordrede elever (lave grundskolekarakterer)
- Marginal overvægt af drenge
- GF2- og studieforløbselever

Overgangen til hovedforløb

Tidligere undersøgelser har vist, at eleverne på TietgenSkolen er meget uafklarede i forhold til fremtidige karriere sammenholdt med øvrige erhvervsskoler, der har deltaget i samme analyser.

For at sikre øget gennemførelse og at vi som skole kan honorere kravene knyttet an til tidlig aftaleindgåelse, kræves en meget målrettet indsats, der afhjælper denne usikkerhed. Efter flere års stigning i antallet af indgåede aftaler, kan vi konstatere, at vi ikke kan matche sidste års høje niveau, jf. tabel 6. Derfor taler dette også ind i, at vi på skolen skal arbejde med dette område, som en del af skolens opfølgingsplan.

Antallet af optagne elever i **elevpladscentret** er ligeledes steget. En væsentlig forklaring på dette skal findes i svagere elevforudsætninger.

Tabel 6: Andel af elever med en læreplads - opdelt på virksomhed og elevpladscenter

De seneste 5 skoleår - hovedforløb					
Skoleår	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/2024
Elevplads	53,9	56,0	63,8	69,5	61,9
Elevpladscenter	10,4	13,6	8,1	7,4	8,8
I alt	64,3	69,6	69,1	76,9	70,7

I arbejdet for at styrke overgangsfrekvensen har vi analyseret gruppen af elever, der falder fra efter afslutningen af GF2 eller studieåret og på denne baggrund identificeret 8 elevprofiler, der er i risiko for ikke at indgå en uddannelsesaftale:

Fra uddannelsesstart:

Profil 1: EUD-elev

Afbrudt uddannelse pga. personlige udfordringer

Svært ved at få ugepraktik

Udfordringer med personlig fremtræden

Udfordringer med personlige relationer

Profil 2: Eux-elev

Piger/kvinder

Manglende fokus ift. uddannelses mål

Personlige udfordringer

Profil 3: Etniske piger/kvinder

Profil 4: Etniske drenge/mænd

Profil 5: Studieårsklasser med januar start

Særligt GF2-elever med nyt uddannelsesmål

Fra uge 15 også

Profil 7: Elever, som får afslag på ansøgninger og samtaler

Profil 8: Elever, som kommer sent i gang og er ufokuserede

Tabel 7: Frafald i overgangen til hovedforløb – landstal for de merkantile skoler i parentes

Landstal for de merkantile skoler i parentes

År	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb	Ikke i hovedforløb
	Frafald under grundforløbet Andel elever - Status	Frafald efter grundforløbet Andel elever - Status	Studiekompetence-givende forløb (eux) Andel elever - Status
2018	20,5% (21,6%)	33,3% (30,4%)	5,4% (9,4%)
2019	20,8% (20,4%)	33,7% (33,8%)	9,7% (12,2%)
2020	16,2% (19,3%)	37,6% (37,8%)	10,6% (12%)
2021	13,7% (21,7%)	30,6% (32,9%)	7,8% (9,5%)
2022	19,5% (20,8%)	26,9% (27,3%)	12,9% (15,3%)

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/pages/topics/26.aspx/>

Som det fremgår af tabel 7, så er frafaldet svingende men for højt – også selvom frafaldet er lavere end gennemsnittet for landets merkantile skoler.

Frafaldsårsager

Eleverne

Manglende motivation hos eleverne for at søge elevpladser bl.a. fordi:

- Eleverne er uafklarede, når de starter
- Eleverne oplever det som et pres at skulle søge elevplads, mens de er i ordinæruddannelse og bl.a. har eksaminer
- En del af eleverne vælger den merkantile eux, fordi de gerne vil benytte sig af afstigningsmuligheden for at læse videre på erhvervsakademierne.
- Studenterforløbene bruges som SU-mulighed

Uddannelsens struktur

I årene efter reformen i 2015 har både lærere og ledelse på grundforløbet haft stort fokus på det faglige indhold i de nye uddannelser – både på et overordnet niveau og helt ned i de enkelte fag. Med færre timer til fagene og strukturelle ændringer kan det være en udfordring at afsætte yderligere tid til jobsøgningsaktiviteter samt de håndholdte indsatser, der kræves for at sikre en høj overgangsfrekvens. De mange skift i uddannelsen og muligheden for afstigning efter endt studieforløb påvirker desuden frafaldet i negativ retning.

Af tabel 8 og 9 fremgår de ministerielt fastsatte måltal samt TietgenSkolens resultater for de elever, der har indgået en uddannelsesaftale, inden de afslutter deres grundforløb eller studieforløb. På trods af flere års målrettet indsats for at styrke overgangen til hovedforløbet konstaterer vi en vigende overgangsfrekvens. Det er en udfordring at indfri de meget ambitiøse mål i trepartsaftalen ”Flere lærepladser og entydigt ansvar”. Derfor er dette et prioriteret område, der indgår i skolens opfølgingsplan.

Tabel 8: Eud - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 (celler markeret med grønt er bedre end landsgennemsnittet)

EUD	Tietgen - 2021	Tietgen - 2022	Tietgen - 2023	Tietgen - 2024*	Nationale indfasningsmål 2024*	Landstal - 2024*
Detail	37,1%	55,5%	60,8%	51,9%	60,4 %	52,7%
Event	0,0%	50,0%	66,7%	50,0%	53,4 %	23,7%
Handel	9,9%	23,0%	32,7%	29,8%	49,0 %	33,7%
Kontor	15,9%	29,3%	32,9%	33,8%	54,1 %	39,9%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/200.aspx>

*2024 opgjort til og med 3. kvartal

Tabel 9: Eux - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af studieåret (celler markeret med grønt er bedre end landsgennemsnittet)

EUX	Tietgen - 2021	Tietgen - 2022	Tietgen - 2023	Tietgen - 2024*	Nationale indfasningsmål 2024*	Landstal - 2024*
Detail	37,8%	25,6%	57,9%	36,0%	56,0 %	35,6 %
Event	0,0%	100,0%		50,0%	40,0%	37,0 %
Handel	42,6%	45,5%	58,1%	35,1%	51,0 %	30,9 %
Kontor	25,0%	30,1%	38,1%	35,1%	54,0 %	36,0 %

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/200.aspx>

*2024 opgjort til og med 3. kvartal

Opfølgning

Siden januar 2021 har været nedsat et team, der på baggrund af dataindsamlingen og trepartens målsætninger, er dedikeret til opgaverne forbundet med overgangen til hovedforløb. Teamet består af 3 karrierevejledere, 3 elevpladskonsulenter og 2 uddannelseschefere. Det er dog vigtigt, at deres arbejde understøttes af en fælles skoleindsats. Ligesom vi også deltager i en række projekter i regi af Uddannelsesnævnets projektmidler.

På ledelsesniveau har vi vurderet, at frafaldsproblematikken både under grundforløbet og i overgangen til hovedforløbet skal være genstand for yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på at forbedre skolens resultater.

Fra august 2025 benytter TietgenSkolen sig af muligheden for at tilrettelægge et fleksibelt eux-forløb. Dette forløb er et toårigt sammenhæng uddannelsesforløb uden uhensigtsmæssige faglige opbrud samt et styrket erhvervsfagligt fokus. Vi får således mulighed for i et vist omfang at gøre op med de strukturelle benspænd.

Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

På TietgenSkolen har vi et særligt fokus på at udfordre eleverne i forhold til den praksisfaglighed, der er knyttet til elevernes valg af fagretning (kontor, handel, detail eller event).

Som det fremgår af tabel 10, så består majoriteten af eleverne den prøve, der er relateret til deres fagretning. Generelt består størstedelen af elever på landsplan også denne prøve.

Tabel 10: Andel af elever, der består grundforløbsprøven ved afslutningen af GF2

Prøve: Grundforløbsprøver	Karakterværdi	TietgenSkolen		Landsplan	
		Antal karakterer	%-fordeling	Antal karakterer	%-fordeling
Uddannelse					
Detailhandelsuddannelse med specialer	Bestået	111	96,5%	2.056	96,7%
Detailhandelsuddannelse med specialer	Ikke bestået	4	3,5%	70	3,3%
Eventkoordinator	Bestået	8	100,0%	113	6,6%
Handelsuddannelse med specialer	Bestået	75	100,0%	1.607	93,8%
Handelsuddannelse med specialer	Ikke bestået	0	0,0%	107	6,2%
Kontoruddannelse med specialer	Bestået	93	100,0%	1.718	98,3%
Kontoruddannelse med specialer	Ikke bestået	0	0,0%	29	1,7%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/206.aspx>

Opfølgning

For at eleverne bliver så dygtige, som de kan, arbejder både studievejlederne og lærerne tæt sammen om

eleverne. Det er ikke et mål i sig selv, at eleverne bliver eux-elever. Målet for alle eleverne er, at de gennemfører hele deres uddannelsesforløb og får en læreplads med lige præcis den profil, der passer til den enkelte elev.

Mål 4 Tilliden til og trivlsen på erhvervsskolerne skal styrkes

Elevtrivsel

Hvert år gennemføres en større samlet evaluering af elevtrivlsen. På både eud & eux og gymnasieområdet benytter vi trivselsdata fra UVM's datavarehus, som samler data fra de obligatoriske undersøgelser på områderne. Her vises på en trivselsfaktor (skala med 5 som udtryk for bedste trivsel) elevernes vurdering af egen trivsel (både grundforløb og hovedforløb).

Af tabel 11 fremgår det, at på 4 af de 5 indikatorer fastholdes eller forbedres niveauet fra 2023. Vurderingen af læringsmiljø er marginalt lavere.

Eleverne på hovedforløbet vurderer generelt højere på alle parametre end de øvrige elevgrupper. August 2024 flyttede grundforløbet og studieforløbets elever sammen med elever fra elevpladscenteret til en nyindrettet skole med helt andre muligheder for praksisfaglige læringsrum, bevægelsesaktiviteter samt markant forbedrede studiezone. Dette er dog ikke at læse i årets i ETU.

Tabel 11: Udviklingen i elevtrivlsen

	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Egen indsats og motivation
2024	3,8	4,1	3,8	3,9	3,9
2023	3,9	4,1	3,6	3,8	3,8
2022	3,9	4,1	3,6	3,8	3,9
2021	3,8	4,1	3,5	3,8	3,9
2020	3,9	4,2	3,7	4	4,1

Opfølgning

På klasse- og PLF-niveau

Kort efter at resultaterne af årets ETU foreligger, bliver de diskuteret dels på overordnet niveau på PLF-møder i januar og dels i de respektive klasser.

KT-lærerne for de klasser, som fortsat går på skolen præsenterer de væsentligste opmærksomhedspunkter – både positive og negative svar for klassen. Klassen uddyber deres svar og udfylder i grupper IGLO-modellen², der anvendes som et dialogredskab. KT-lærerne sender elevernes IGLO-model og et referat fra dialogen med klassen til ledelsen. På det efterfølgende PLF-møde samles op på dialogen med klasserne og det besluttes, om eventuelle initiativer skal igangsættes på baggrund heraf.

² IGLO-arket har 4 felter for hvert af IGLO'ens 4 niveauer: individ, klasse, lærer og skolen (ledelse)

På institutionsniveau

Udover den årlige elevtrivselsundersøgelse foretages der løbende vurderinger af undervisningsmiljøet i relation til skolens fysiske rammer, didaktiske tiltag og sociale miljø. Elevrådet inddrages aktivt i denne evaluering og fungerer som bindeled mellem elever og skolens ledelse. Gennem elevrådet tilføres værdifulde perspektiver på, hvad der fungerer godt, samt hvor der er behov for forbedringer.

En central del af denne proces er undervisningsmiljøvurderingen, hvor resultaterne fra den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) danner grundlag for dialog og analyse. På baggrund af undersøgelsens resultater identificeres opmærksomhedspunkter, som elevrådsrepræsentanterne drøfter med ledelsen samt udvalgte undervisere. Elevrådet spiller en aktiv rolle i denne proces ved at samle input fra eleverne og formulere konkrete forslag til forbedringer af undervisningsmiljøet. Disse forslag behandles i samarbejde med skolens ledelse og kan danne grundlag for nye initiativer eller justeringer af eksisterende tiltag.

Gennem denne systematiske inddragelse af eleverne sikres en målrettet udvikling af undervisningsmiljøet, hvor elevernes stemme og erfaringer bidrager til at skabe de bedst mulige rammer for trivsel og læring. Den systematiske opfølgning sikrer, at skolens undervisningsmiljø kontinuerligt evalueres og forbedres i takt med elevernes behov og skolens udvikling.

Øget virksomhedstilfredshed

Resultaterne fremgår af skolens hjemmeside under hovedforløb, men der er generelt tale om meget høj grad af tilfredshed i forhold til samarbejdet mellem oplæringsvirksomhed og TietgenSkolen, jf. tabel 12.

GENEREL VURDERING/SAMLET TILFREDSHED

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ved ikke	Score
Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tietgenskolen?											
0	0	0	0	0	0	6	7	19	16	2	88
0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	15%	40%	33%	4%	😊
I hvilken grad lever samarbejdet med Tietgenskolen op til virksomhedens forventninger?											
0	0	1	0	0	0	5	9	16	16	3	87
0%	0%	2%	0%	0%	0%	11%	19%	34%	34%	6%	😊

Tabel 12: Oplæringsvirksomhedernes tilfredshed

Opfølgning

VTU anvendes som et ledelsesredskab i opfølgningen med underviserne for at styrke deres indsigt i virksomhedernes vurdering af skoleopholdene.

Elevpladscenteret er en helt essentiel del af denne evaluering, så der er også opfølgning med dem ud fra resultatet.

I tilfælde af lav score autogeneres en mail til ledelsen, som gennem virksomhedskonsulenter sikrer, at virksomhederne kontaktes, og eventuelle udfordringer hurtigt bliver løst.

Opfølgning og kvalitetssikring

På baggrund af selvevalueringen og dataindsamlingen prioriterer ledelsen et styrket fokus på, at flere elever **gennemfører deres uddannelse**. Dette sker gennem en øget indsats for at styrke ”trivsel i faglige læringsfællesskaber”, hvor eleverne oplever tryghed og motivation i deres uddannelsesforløb. Ved at skabe læringsmiljøer, der understøtter engagement, samarbejde og faglig nysgerrighed, bidrager vi til, at færre elever falder fra på grund- og studieforløbet, og at flere sikres en læreplads inden afslutningen af deres forløb.

Inden for denne ramme fastholder vi vores fokus på praksisrettet, helheds- og handlingsorienteret undervisning. De fysiske rammer på den nye skole understøtter denne indsats gennem moderne læringsmiljøer, som integrerer teori og praksis på en meningsfuld måde.

Merkantilt lærings- og værkstedsmiljø

Vi har etableret et **Front- og Backoffice**, der tager udgangspunkt i de fire uddannelsesretninger: Detail, Handel, Event og Kontor.

- **Frontoffice:** Fleksible pop-up shops og butiksfaciliteter
- **Backoffice:** Kontor- og administrationsmiljøer samt digitale kommunikationsplatforme

For at understøtte dette udvikles underviseres kompetencer i brug af miljøet.

Dette er en flerårig proces, der involverer ledelse, medarbejdere og elever. Det er en del af en samlet strategi for at gøre erhvervsuddannelserne endnu mere praksisnære og relevante og sikre at flere elever gennemfører.

Afrunding

I overensstemmelse med bekendtgørelsen har vi strategisk udvalgte områder til nærmere analyse og evaluering af skolens praksis.

Med afsæt i dette vil vi udarbejde en skriftlig opfølgningsplan, der:

- Identificerer nødvendige ændringer
- Præsenterer konkrete løsningsforslag
- Fastlægger operationelle kvalitetsmål
- Beskriver implementering og evaluering af tiltagene

Udarbejdelsen af opfølgningsplanen er i proces.