



Undervisningsmiljø- vurdering

Opdateret maj 2025



TIETGENSKOLEN
Eud & eux

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Skolens undervisningsmiljøvurdering består af 3 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet (kvalitativt og kvantitativt)
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøvurderingen skal ses i sammenhæng med skolens samlede kvalitetssystematik, og det påhviler rektor at sikre, at undervisningsmiljøvurderingen fornyes efter behov og mindst hvert tredje år i henhold til reglerne i Undervisningsmiljøloven.

Indhold

Det overordnede resultat.....	3
Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet	3
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	4
Positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø	6
Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet.....	9
National måling af elevtrivsel	10
Opfølgning	10

Undervisningsmiljøvurdering – kvalitativ analyse

Det overordnede resultat

Eleverne oplever generelt en positiv stemning og tryghed i undervisningen, båret af engagerede lærere, der formår at skabe relevante og praksisnære forløb. Der er desuden en tydelig indsats for at støtte elever med særlige behov, hvilket opleves som en styrke. De fysiske faciliteter vurderes som forbedrede i forhold til elevernes tidligere skoleerfaringer.

Samtidig peger eleverne på flere områder med forbedringspotentiale: Der savnes mere ro og bedre indeklima i visse undervisningslokaler, og kantinen samt fællesområder kan opleves trange og uoverskuelige i spidsbelastningsperioder. Undervisningen ønskes mere varieret, med større grad af metodefrihed og elevinddragelse i opgaveløsning og organisering. Mange oplever, at motivationen styrkes, når formål og relevans tydeliggøres, og når eleverne har indflydelse på, hvordan de arbejder.

Socialt efterspørges flere aktiviteter og traditioner på tværs af klasser, som kan styrke fællesskab og tilhørsforhold. Endelig nævnes hyppige lærerskift som en barriere for kontinuitet og faglig sammenhæng.

Samlet set viser kortlægningen, at skolen har et stærkt udgangspunkt med fokus på tryghed, relationskompetence og praksisnær undervisning – men også at der er behov for øget fokus på fysiske rammer, elevinddragelse, socialt fællesskab og stabilitet i undervisningen for at styrke undervisningsmiljøet yderligere.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskrivelse af anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Metoder og værktøjer:

- **To tematiske elevrådsmøder** (11. marts og 19. maj 2025) med fokus på henholdsvis identifikation og prioritering af styrker og udfordringer (møde 1) samt udvikling af handlingsforslag og opfølgning (møde 2).
- På det første møde arbejdede eleverne med **dialogspørgsmål**, og der blev ført detaljeret **referat af elevernes input** inden for syv nøgleområder:

1. Undervisningsmiljø og trivsel
 2. Fysiske rammer og faciliteter
 3. Undervisningens struktur og kvalitet
 4. Medbestemmelse og indflydelse
 5. Fællesskab og sociale relationer
 6. Undervisningens relevans og kobling til fremtiden
 7. Støtte og hjælp til elever
- Mødet havde en **åben og dialogbaseret struktur**, som gav plads til både positive erfaringer og konstruktiv kritik.
 - Input blev **kategoriseret tematisk** i skolens opfølgningsarbejde og danner grundlag for resten af UMV-processen.

Inddragede aktører:

- Elevrådsrepræsentanter og repræsentanter fra festudvalget. Eleverne var repræsenteret på tværs af årgange og uddannelsesforløb (eud/eux)
- Tietgen-medarbejdere (2 x undervisere med ansvar for hhv. skolens elevråd og studiemiljø samt skolens to uddannelseschefer og rektor)
- Rektor som mødeleder og tovholder for UMV-processen

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Fremgangsmåde:

- Resultaterne fra det første møde blev systematiseret og analyseret af skolens ledelse og pædagogiske nøglepersoner.
- Der blev identificeret tydelige mønstre i elevernes udsagn – både med hensyn til anerkendelse af eksisterende styrker og forslag til forbedringer.
- Elevernes input blev desuden brugt til at forme dagsordenen for det andet møde (maj 2025), hvor arbejdet med løsningsforslag og implementering blev videreført.

Vurderingskriterier:

- Gentagelser og fælles temaer i elevernes svar
- Oplevet betydning for elevernes læring og trivsel
- Realisme og handlemuligheder ift. skolens organisering og ressourcer
- Forslagets potentiale til at skabe positiv forandring for en bred elevgruppe

Deltagere i vurderingsarbejdet:

- Rektor og ledelsesrepræsentanter
- Elevrådet som sparringspart ved møde 2
- Udvalgte lærere og pædagogisk personale

Resultatet blev organiseret i tre hovedområder:

1. **Skolekultur og fællesskab** – fx ønsker om flere tværgående aktiviteter og traditioner, oplevelse af tryghed og respekt
2. **Undervisningen** – fx behov for variation, tydeliggørelse af formål og feedbackkultur
3. **De fysiske rammer** – fx indeklima, larm, rengøringsstandarder, lokaleudnyttelse og -indretning

Positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Tryghed og relationer i undervisningen: Eleverne understreger betydningen af en god og tillidsfuld relation mellem lærere og elever. De fremhæver, at lærerne møder dem i øjenhøjde, lytter aktivt og behandler dem med respekt. Dette skaber en tryk ramme for læring. Fleksibilitet og forståelse fra lærerne: Eleverne oplever, at lærerne tager individuelle hensyn – fx ved sygdom eller særlige behov – og giver mulighed for forlængede afleveringsfrister eller ekstra støtte. Denne fleksibilitet bidrager til øget trivsel og motivation. Relevans og praksisnærhed i undervisningen: Undervisningen opleves som meningsfuld og rettet mod elevernes fremtidige job og uddannelse. Især brugen af cases og praktiske opgaver fremhæves som motiverende og lærerige. Fysiske rammer og undervisningens organisering Eleverne oplever det som positivt at skifte lokale i løbet af dagen. Det skaber variation, gør det lettere at holde koncentrationen og giver fornyet energi. Lokaleskiftet bryder med den monotoni, der kan opstå ved at sidde samme sted hele dagen, og bidrager dermed til øget trivsel og engagement i undervisningen. Metodefrihed og mulighed for indflydelse: Flere elever nævner positivt, at de i nogle fag har mulighed for selv at vælge arbejdsmetode eller arbejdssted. Dette opleves som motiverende og fremmer ansvarlighed og selvstændighed. Støtte til elever med særlige behov: Skolen fremhæves som god til at tilbyde støtte til elever med udfordringer, fx ordblindhed eller	Larm og koncentration Eleverne oplever, at store klasser og åbne lokaler ofte giver larm og forstyrrelser, hvilket gør det svært at koncentrere sig – især i små eller dårligt ventilerede lokaler. Mange foreslår, at skoledagen tilrettelægges med mulighed for at skifte lokale, da det giver variation og bedre fokus. Undervisningens variation og metodefrihed Undervisningen opleves til tider som for ensformig med for meget tavleundervisning. Eleverne efterspørger mere afveksling gennem gruppearbejde, cases, bevægelse og frihed til at vælge arbejdsform, hvor det er muligt. Socialt fællesskab på tværs af klasser Der savnes flere sociale arrangementer og aktiviteter, der samler elever på tværs af klasser og årgange. Ønsket er også, at der gives valgmuligheder i aktiviteterne, så alle føler sig inkluderet og kan deltage på egne præmisser. Studieturene og festerne har gjort mærkbare forskelle. Lærerskift og faglig kontinuitet Hyppige skift af undervisere skaber usikkerhed og gør det svært at bevare sammenhæng i undervisningen. Eleverne efterspørger større stabilitet og bedre kommunikation, når ændringer sker. Rengøring og orden Fællesarealer og toiletter bliver stadig hurtigt beskidte i løbet af dagen. Eleverne peger både på behovet for hyppigere rengøring og et fælles ansvar for oprydning. Samtidig bemærker flere, at der er sket en positiv udvikling i elevernes egen oprydningsadfærd.

personlige vanskeligheder. Det gælder både faglig og social støtte.

Lærere, der efterspørger og bruger

feedback: Eleverne sætter pris på lærere, der aktivt beder om feedback og tilpasser undervisningen derefter. Det skaber en oplevelse af, at undervisningen formes i dialog og ud fra elevernes behov.

God stemning og gensidig respekt: Der beskrives generelt en respektfuld tone mellem elever og lærere samt eleverne imellem. Dette bidrager til et undervisningsmiljø præget af tryghed, engagement og samarbejde.

Toiletforhold: Sammenlignet med tidligere skoler fremhæves toiletforholdene som bedre.

Område/udfordring	Indsats	Ønsket mål	Ansvarlig(e)	Tidsplan
Styrkelse af skolens sociale miljø (skolekultur og fællesskab)	- Nedsætte en arrangementsgruppe (elevrepræsentanter + to lærere). - Planlægge faste sociale events (konkurrencer, bevægelsesaktiviteter, fredagscafé osv.) → udarbejdelse af årskalender - Fortsættelse af trivselsfestival	Styrket fællesskab og bedre kendskab på tværs af klasser. Øget trivsel og samarbejde	Elevrådet, festudvalget + to lærerrepræsentanter	Årskalender udarbejdes ultimo juni Intro arrangement i starten af det nye skoleår 2025
Varierende undervisning, herunder fokus på praksisfaglighed	<i>Der henvises til særskilt opfølgingsplan knyttet til skolens selvevaluering for styrket elevtilknytning og reduceret frafald</i>	- Styrket praksisfaglighed - Øget variation i undervisningen, højere elevmotivation og bedre læringsudbytte	Lærergruppe, fagansvarlige og skoleledelse	Workshop i foråret 2025, løbende opfølgning på lærer- og elevfeedback
Faglig trivsel og styrkelse af fagligt fællesskab blandt eleverne	- Implementering af trivselsfremmende faglige læringsfællesskaber (TFL). - Kompetenceudvikling af lærere i samarbejde med Didaktiske Videnspersoner (DVP). - Observation og sparring med fokus på relationer, feedback og elevdeltagelse. - Tilpasning af onboarding-	- Øget faglig trivsel og motivation. - Mere deltagelse og engagement i undervisningen. - Styrket tilknytning og dermed højere gennemførelse.	Projektleder, DVP, GF1/GF2-lærere, skoleledelse	Efterår 2024 – juni 2026 (implementering fra jan. 2025)

	forløb med fokus på faglige forventninger.			
Fysiske rammer, undervisningens organisering og fælles orden	- Videreføre og strukturere brug af lokaleskift i skemaet, så elever får naturlig variation i løbet af dagen. - Evaluere og forbedre plan for lokaleudnyttelse med fokus på pauser og energiskift. - Opdatere og kommunikere retningslinjer for orden i fællesarealer og klasselokaler. - Fastholde og udbygge oprydningsskiltur blandt elever gennem elevråds-kampagne (fx gennemføre ryd-op-efter-dig selv-kampagne) - Klare retningslinjer for maks. antal elever pr. lokale. - Forbedre ventilation, hvor muligt.	- Øget koncentration og engagement gennem varieret undervisningsmiljø. - Forbedret trivsel og ansvarsfølelse for skolens fællesarealer. - Indbydende og ren skole i hele løbet af dagen	Elevrådet, ledelse, pedelteam, skemalægger	- Analyse og tilpasning af skema/lokaleplan: juni–august 2025 - Oprydningsindsats og rengøringsjustering: august–oktober 2025

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøvurdering – kvantitativ analyse

National måling af elevtrivsel

Hvert år gennemføres en større samlet evaluering af elevtrivslen. På både eud & eux og gymnasieområdet benytter vi trivselsdata fra UVM's datavarehus, som samler data fra de obligatoriske undersøgelser på områderne. Her vises på en trivselsfaktor (skala med 5 som udtryk for bedste trivsel) elevernes vurdering af egen trivsel (både grundforløb og hovedforløb).

Af tabel 1 fremgår det, at på 4 af de 5 indikatorer fastholdes eller forbedres niveauet fra 2023. Vurderingen af læringsmiljø er marginalt lavere.

Eleverne på hovedforløbet vurderer generelt højere på alle parametre end de øvrige elevgrupper. August 2024 flyttede grundforløbet og studieforløbets elever sammen med elever fra elevpladscenteret til en nyindrettet skole med helt andre muligheder for praksisfaglige læringsrum, bevægelsesaktiviteter samt markant forbedrede studiezone. Dette er dog ikke at læse i årets i ETU.

Tabel 1: Udviklingen i elevtrivslen

	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Egen indsats og motivation
2024	3,8	4,1	3,8	3,9	3,9
2023	3,9	4,1	3,6	3,8	3,8
2022	3,9	4,1	3,6	3,8	3,9
2021	3,8	4,1	3,5	3,8	3,9
2020	3,9	4,2	3,7	4	4,1

Opfølgning

På klasse- og PLF-niveau

Kort efter at resultaterne af årets ETU foreligger, bliver de diskuteret dels på overordnet niveau på PLF-møder i januar og dels i de respektive klasser.

KT-lærerne for de klasser, som fortsat går på skolen præsenterer de væsentligste opmærksomhedspunkter – både positive og negative svar for klassen. Klassen uddyber deres svar og udfylder i grupper IGLO-modellen¹, der anvendes som et dialogredskab. KT-lærerne sender elevernes IGLO-model og et referat fra dialogen med klassen til ledelsen. På det efterfølgende PLF-møde samles op på dialogen med klasserne og det besluttes, om eventuelle initiativer skal igangsættes på baggrund heraf.

¹ IGLO-arket har 4 felter for hvert af IGLO'ens 4 niveauer: individ, klasse, lærer og skolen (ledelse)

På institutionsniveau

Udover den årlige elevtrivselsundersøgelse foretages der løbende vurderinger af undervisningsmiljøet i relation til skolens fysiske rammer, didaktiske tiltag og sociale miljø. Elevrådet inddrages aktivt i denne evaluering og fungerer som bindeled mellem elever og skolens ledelse. Gennem elevrådet tilføres værdifulde perspektiver på, hvad der fungerer godt, samt hvor der er behov for forbedringer.

En central del af denne proces er undervisningsmiljøvurderingen, hvor resultaterne fra den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) danner grundlag for dialog og analyse. På baggrund af undersøgelsens resultater identificeres opmærksomhedspunkter, som elevrådsrepræsentanterne drøfter med ledelsen samt udvalgte undervisere. Elevrådet spiller en aktiv rolle i denne proces ved at samle input fra eleverne og formulere konkrete forslag til forbedringer af undervisningsmiljøet. Disse forslag behandles i samarbejde med skolens ledelse og kan danne grundlag for nye initiativer eller justeringer af eksisterende tiltag.

Gennem denne systematiske inddragelse af eleverne sikres en målrettet udvikling af undervisningsmiljøet, hvor elevernes stemme og erfaringer bidrager til at skabe de bedst mulige rammer for trivsel og læring.

Den systematiske opfølgning sikrer, at skolens undervisningsmiljø kontinuerligt evalueres og forbedres i takt med elevernes behov og skolens udvikling.