

TIETGEN HANDELSGYMNASIUM

Selvevaluering og opfølgning

Maj 2026



TIETGEN
HANDELSGYMNA
FOR FREMTIDEN

SELVEVALUERING OG OPFØLGNING

TietgenSkolen Hhx

Maj 2026

Den årlige selvevaluering er en central del af skolens kvalitetssikringsystem. Formålet er at sikre en formativ dialog om og anvendelse af centrale resultatdata vedr. skolens kerneydelse. Selvevalueringen er retningsgivende for pædagogisk udviklingsarbejde og prioriterede indsatsområder.

Selvevalueringen omfatter både lokale og nationale målsætninger, og den inddrager følgende data og resultater:

1. Faglige resultater og løfteevne
2. Elevtrivsel
3. Elevernes fravær fra undervisningen
4. Elevoptag, fuldførelse og markedsandele
5. Overgangsfrekvens til videregående uddannelse
6. Handlingsplan og særlige indsatsområder

Selvevalueringen drøftes med de relevante personale- og elevrepræsentanter, forelægges for bestyrelsen og offentliggøres på skolens hjemmeside.

1. Faglige resultater og løfteevne

Årskarakterer på HHX ligger med en forskel på 0,3 tæt på de resultater, som eleverne opnår ved eksamen. Det vidner om, at eleverne fortsat får en fair og valid intern bedømmelse. I årene 2017 til 2025, har årskaraktererne vekslet mellem at ligge lidt *over* prøvekaraktererne til at ligge lidt *under*.

Et eksamensresultat i samme periode, der ligger på 6,8 +/- 0,1, vidner om en stor stabilitet. Løftevenen ser ud til at have stabiliseret sig på et tilfredsstillende niveau på -0,1, efter i årene 2020-2023 at have været lidt for højt.

Tabel 1

Studenterårgang	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Årskarakterer ⁱ	6,7	6,9	6,8	6,7	6,6	6,7	6,6	6,9	6,7
Prøvekarakterer ⁱⁱ	6,4	6,5	6,5	6,8	6,7	6,6	6,4	6,7	6,5
Eksamensresultat inkl. bonus A ⁱⁱⁱ	6,8	6,9	6,8	6,9	6,8	6,8	6,7	6,9	6,8
Socioøkonomisk reference ^{iv}	6,9	7,0	7,1	7,4	7,2	7,3	6,9	7,0	7,0
Løfteevne	-0,1	-0,1	-0,3	-0,5	-0,4	-0,5	-0,2	-0,1	-0,2

Løfteevne

Studenternes eksamensresultater er i sammenligning med de forventede resultater (den socioøkonomiske reference) tilfredsstillende. En løfteevne omkring 0, indikerer at eleverne får det faglige udbytte, som der forventes af dem (tabel 1).

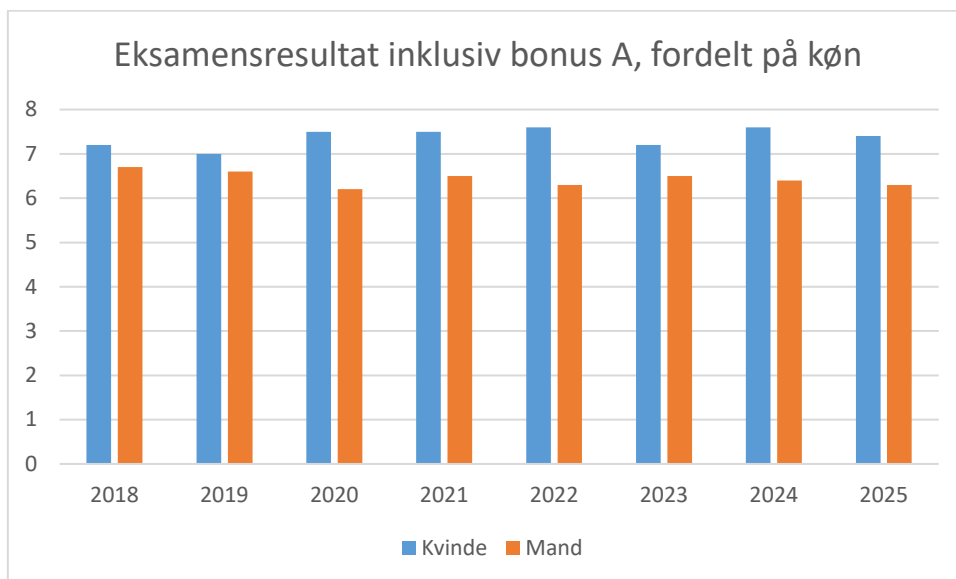
På baggrund af den flerårige negative løfteevne, kom skolen i et tilsyn gennemført af STUK – Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i årene 2023-2025.

Efter en bredt funderet indsats på skolen, kom skolen ind i en positiv udvikling og fik over de to år hævet løfteevnen med en faktor 0,2 og er nu forblevet på et acceptabelt niveau. Dermed frafaldt STUK tilsynet.

Køn

Drengenes lavere præstationsniveau har forsat vores bevågenhed. Det er et velkendt fænomen rundt omkring på landets gymnasier, at drengene trives socialt, men ikke er så optaget af uddannelsens faglige sider. Det er noget som sektoren løbende adresserer. Vi følger udviklingen på området og tager nye initiativer når det giver mening i vores kontekst.

Eksamensresultat inkl. bonus A fordelt på køn



Graf 1 Eksamensresultat inkl. bonus A fordelt på køn^v

Udviklingen i karakterforskellene mellem køn.



Alt i alt klarer eleverne på Tietgen Handelsgymnasium sig godt. Det underbygges af den årlige trivselsmåling, som viser, at den faglige trivsel generelt set er god.

Det har høj prioritet, at elevernes udbytte af undervisningen løftes, så de fagligt klarer sig mindst på niveau med den socioøkonomiske reference og med hhx-elever på landsplan. Det til trods står faglighed, fagdidaktik og dannelse helt centralt i den daglige pædagogiske ledelse af skolen.

Trivselsmålingerne viser, at vi som skole scorer højest på den sociale og emotionelle trivsel, mens faglig trivsel og læringsmiljø ligger lidt lavere. Til sammen underbygger disse data, samt de lokale kvalitative evalueringsdata, at der er behov for et fortsat fokus på faglighed og studiekultur, efter at vi i nogle år – under og efter corona – har haft særligt fokus på den sociale trivsel.

Med AI er der kommet nyt fokus på den udfordring der giver for det enkelte fag, den enkelte klasse og den enkelte underviser. Skolen står som hele sektoren i en ikke ubetydelig brydningstid, hvor fokus nødvendigvis må ændre sig fra præstation til proces, fra hvad skal vi lærer til hvorfor skal vi lærer. I denne forbindelse bliver det relevant at se på dannelsesaspektet med nye briller og i en AI kontekst.

En skolehverdag er blevet mere kompleks, for både elever, undervisere, administration og ledelse. Det er en kompleksitet der fordrer meget af underviserne ude i undervisningen. De skal have trække på en bred vifte af kompetencer der dækker det faglige, didaktiske, relationelle og klasserumsledelsen.

Opfølgning

Bag de samlede faglige resultater viser der sig store udsving på tværs af fag og bedømmelsesformer (mundtlig/skriftlig), og det er derfor fortsat relevant, at den enkelte faggruppe forholder sig til elevernes faglige resultater.

Ovenstående resultatdata på, at der på skoleniveau er grund til at arbejde med følgende helskoleindsatser:

- Skriftlighed –faglig og pædagogiske håndtering af AI
- Didaktisk fokus på drengekulturen og forskellige måder at lære på.
- Pædagogisk ledelse, med fokus på dialog om kerneopgaven
- Lærerrollen

Arbejdsformer og ressourcer i en helskoleindsats:

- ❖ Der planlægges med at uddannelseschefer har undervisningsobservation i løbet af skoleåret.
- ❖ Ressourcer i form af kursusdage og pædagogiske dage allokeres til indsatsområdet.
- ❖ Der sættes øget fokus på elevernes faglige udvikling i personaleledelsen.
- ❖ Ledelsen prioriterer pædagogisk ledelsen der skal styrke undervisernes fokus på elevernes læring

2. Elevtrivsel

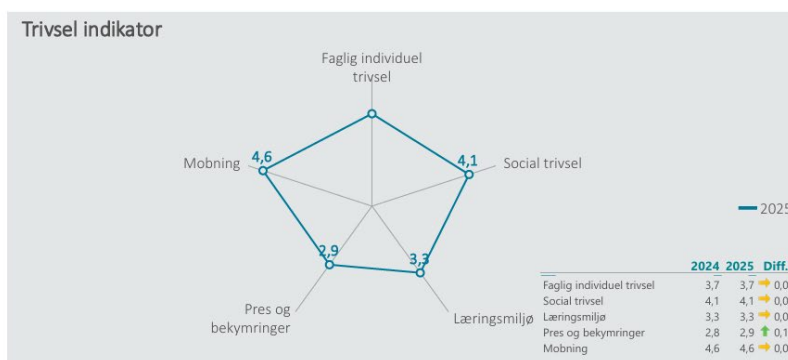
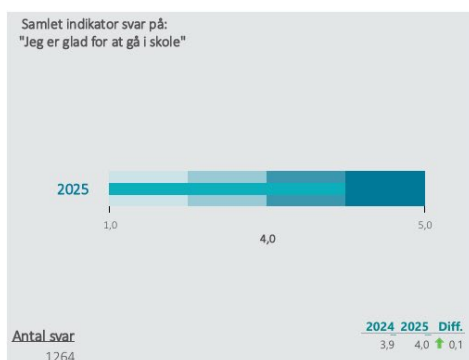
Hvert år måles elevernes trivsel i en national trivselsmåling, som gør det muligt at sammenligne dels med resultaterne fra tidligere år og dels med resultater fra landets øvrige gymnasier.

Trivselsmålingen er bygget op omkring fem indikatorer for trivsel:

- faglige trivsel,
- social trivsel,
- læringsmiljø,
- pres og bekymringer samt
- mobning.

Her ses resultaterne af målingen for Tietgen Handelsgymnasium i 2024 og 2025 sammenlignet med resultaterne for hhx-uddannelsen på landsplan:

Data fra trivselsmåling, december 2025:



Elevtrivsel måling december 2025^{vi}

Data fra trivselsmåling, december 2025:

	Glad for at gå i skole	Mobning	Faglig trivsel	Social trivsel	Pres og bekymringer	Læringsmiljø
TietgenSkolen	4,0	4,6	3,7	4,1	2,9	3,3
Landstal	4,0	4,7	3,8	4,1	2,7	3,5

Tietgen Handelsgymnasium ligger samlet lige under landsgennemsnittet, hvilket vi nu har gjort i en årrække. Det er samme tendens som ses for sammenlignelige store gymnasier.

Opfølgning

Kort efter evalueringerne foreligger, har hver klasses mentor – som del af årshjulet – til opgave at se disse igennem for potentielle opmærksomhedspunkter. Mentor præsenterer sine fund for klassens undervisere på et obligatorisk klasserådsmøde med henblik på en prioritering af punkterne samt fastlæggelse af et videre arbejde med dette. Klassens uddannelseschef får indsigt i dette og udsvingets art kan i øvrigt give anledning til at yderligere ressourcepersoner indkaldes til mødet. Udsving som tendens på årgangsniveau, vil først og fremmest blive fulgt op af ledelsen.

3. Fravær fra undervisningen

Vi registrerer i overensstemmelse med lovgivningen alt fravær fra undervisningen, herunder fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær.

Vi monitorerer løbende udviklingen i den enkelte elevs fravær og opgør desuden årligt det samlede fravær for skolen.

Tabel 3

	2025/26 (pr 1. maj 25)	2024/25 (pr 1.april25)	2023/24 (pr 1.april 24)	2022/23 (UVM)	2021/22 (UVM)	2020/21	2019/20
Samlet fravær fra undervisningen (inkl. fravær pga. sygdom, forsinkede busser og andet begrundet fravær)	7,85%	8,1 %	8,3%	10,4%	11,8%	5,7%	7,7%

Elevfravær^{vii}

Fraværstallene for de tre seneste skoleår er faldende, efter vi har sat ekstra fokus på området. Det til trods, er fraværet fortsat højt hos mange elever. Vi har derfor fortsat skærpet fokus på elever, der ikke er i god faglig udvikling, da vi ved, at disse elever har tendens til at udeblive fra undervisningen. Det sker gennem en tidlig indsats, når de første tegn på faglig mistrivsel eller manglende motivation melder sig.

Opfølgning

For at understøtte den faglige trivsel og nedbringe både fravær og frafald har vi sat fokus på den tidlige indsats over for elever, som ikke udviser den studiemæssige adfærd, vi forventer af dem:

- Systematisk tidlig opfølgning og kommunikation med elever og evt. forældre ved fravær tidligt på skoleåret, med mulighed for at studievejledere efter en individuel vurdering giver pædagogiske tilrettevisninger.
- En prioriteret mentorordning, hvor mentor tidligt taler med eleven om fravær
- En progression i samtaler med inddragelse af forældre, studievejledere og klassens uddannelseschef
- Inddragelse af diverse støttefunktioner: mentor, psykolog, læsevejleder, matematikvejleder og studievejleder
- Systematisk opfølgning og kommunikation med elever og forældre ved AP- og ØG-prøver, hvor eleven ikke opnår mindst karakteren 02.
- Systematisk opfølgning og kommunikation med elever og evt. forældre ved lave standpunktskarakterer
- Forældresamtaler i 1.g med mentor/klasseteam
- Vi har opstartet regionsprojekt: PFMF – På Forkant Med Fællesskaberne (et projekt der handler om at skabe de bedste vilkår for klassens fællesskab og støtte mentor i trivselsarbejdet.)

Siden 2023 er der blev fremsendt fraværsoplysninger hver 14. dag til forældre til alle elever i 1.g (som ikke er fyldt 18 år). Målet med er at give forældrene et værktøj til at følge løbende op på elevens fravær. Tilbagemeldinger fra forældre vedr. initiativet er positive, men desværre kan vi ikke se målbare resultater i form af mindre fravær. Så denne praksis er til evaluering. Initiativet forstærkes af en mulighed for studievejledere til at give pædagogiske tilrettevisninger efter individuel vurdering af fraværet for den enkelte elev.

Opfølgning på fravær er i øvrigt blevet nuanceret ved en fokuseret indsats på særligt udvalgte fag, hvis samlet fravær ligger højt. Dette for at fremme muligheden for en tidlig indsats, da et fokus på elevens samlede fraværsprocent kan betyde, at et fraværsmønster går under radaren.

Der er fortsat fokus på "det skriftlige fravær", dvs. manglende aflevering af skriftlige opgaver. Vi har gennem nogle år nu haft 'Skriveværksted' en gang om ugen, hvor elever som er kommet bagud med det skriftlige arbejde, skal møde op for at indhente det forsømte.

Vi ved, at det kan være svært at indhente det forsømte, hvis eleven først er kommet bagud med opgaverne. Vi ved også, at skriftlige forsømmelser fører til fravær fra undervisningen og i sidste ende øget risiko for frafald.

4. Optag, fuldførelse og markedsandele

Elevgrundlaget i store dele af skolens opland er faldende. Nogle steder, fx på Nordfyn, er det kraftigt dalende frem mod 2030. Men i Odense, som er skolens primære optageområde, er antallet af unge stabilt eller svagt stigende frem mod 2025. Selv om demografien generelt er nedadgående eller stagnerende, er der således grundlag for at fastholde et stabilt søgetal pga. skolens placering.

Udviklingen i det samlede elevtal og i antallet af ansøgere pr. 15. marts har siden 2019 været faldende, men dog med en markant fremgang i 2023, der er fastholdt i 2024 og øget i 2025. Vi har med optaget i 2025 fået et større antal 9. klasse eleverne end de foregående år, hvilket kan forklarer det meste af den uventede fremgang. I antallet af nye elever der møder op til skolestart i 1.g, har der kun mindre udsving siden 2019 (tabel 4). I 2023 er der indført en central elevfordelingsmodel, så vil det endelige optag afhænge af den kapacitet, som skolen tildeles fra Regionen.

Tabel 4

	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Årselever i alt, jf. UVM ^{viii}	1476	1350	1374	1352	1397	1369	1403
Ansøgere pr. 15. marts	575	517 ¹	526	450	477	483	514
Optagne elever ved skolestart i august	561	502	503	465	498	501	495
Andel der afbryder uddannelsen i løbet af eller lige efter grundforløbet. Tallet omfatter afbrud både med og uden omvalg.	7,5%	4,2%	4,2%	6,0%	3,6%	4,7%	4,3%
Udsving i elevtallet på 1. årgang fra skolestart i august til starten på studieretningsforløbet i november	1,08%	-1,2%	+0,2%	-1,3%			
Andel der fuldfører hhx	90%	87%	86%	87%	87%	87%	85%

1) Optag pr. 1. marts 2024 incl. elever uden retskrav

Vores markedsandele har været svagt faldende, både når man så på ansøgertallene til hhx på Fyn og til de gymnasiale uddannelser generelt på Fyn. Men det er vendt når vi ser på andel af gymnasieelever på Fyn og i Odense stiger antallet svagt for TietgenSkolen (tabel 5).

¹ I år 2024 er optaget pr. 1. marts 2024

Tabel 5

Markedsandele (ansøgertal pr.15. marts)	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Andel af fynske hhx-elever	61,1%	59,6%	62,2 %	62,6 %	66,7 %	63,8 %	69,2 %	69,0 %
Andel af gymnasie-elever i Odense	21,8%	21,3%	20,9 %	19,0 %	19,2 %	19,8 %	20,7 %	20,7 %
Andel af gymnasie-elever på Fyn	13,1%	12,3%	10,4 %	10,6 %	10,8 %	11,0 %	11,8 %	11,5 %

Det er et mål, at vi som skole fortsat er et attraktivt valg for de unge i vores optageområde.

Det er også et mål, at de elever der starter hos os i grundforløbet, fortsætter i studieretningsforløbet. Det betyder ikke, at vi ikke skal hjælpe den enkelte elev til at finde sin rette hylde og evt. vejlede eleven videre til en anden ungdomsuddannelse, hvis det i løbet af grundforløbet viser sig, at hhx ikke er det rigtige valg. Men vi har som mål, at frafaldet i løbet af eller lige efter grundforløbet højst må være 5% - og meget gerne mindre (tabel 4).

Vi har igen i 2025 set en stigning i andelen, der afbrød hhx-uddannelsen i løbet af eller lige efter grundforløbet (7,5%), efter det i 2023 og 2024 er det faldet til et niveau på 4,2%. Det *kan* hænge sammen med den optaget af en ekstra ordinær stor årgang, der ofte har en tendens til at have større frafald og desuden øvrig uro.

Fuldførelsesprocenten på Tietgen Handelsgymnasium er stabil og ligger i national sammenligning på det forventede niveau (tabel 4). Vi har i 2025 nået en lokal målsætning på 90% af de elever, der starter hos os i 1.g, skal gennemføre hhx-uddannelsen. Derfor er det et paradoks at vi ser et større frafald i 1.g. Derfor skal vi fortsat have fokus på tiltag, der forebygger frafald. Det er til gavn både for den enkelte og for samfundet.

Det er dog samtidig vigtigt at understrege, at eleverne ikke skal gå hos os for enhver pris. Hvis det rigtige i en given situation er at vejlede en elev til en anden uddannelse, skal vi fortsat gøre det.

Opfølgning

For at formindske frafaldet i grundforløbet er det vigtigt, at eleverne tidligt i grundforløbet får oplevelsen af at høre til på skolen. Derfor har vi benyttet os af muligheden af, at de kommende elever kan forhåndstilkendegive deres studieretning, så vi forventeligt vil opleve færre klasseskift og mere robuste sociale og en bedre overgangen fra grundskole til gymnasie.

Kønsfordelingen på Tietgen Handelsgymnasium er ca. 65% drenge og 35% piger. Der er fra år til år kun mindre udsving. Vi skal fortsat sikre, at vi har tilbud – både fagligt og socialt – der er relevante for begge køn. I 2025/26 har vi udbudt en ny studieretning, Virksomhedsjura, som vi håber, kan tiltrække de piger i skolens optageområde der orienterer sig mod jura. I 2023/24 satte vi særligt fokus på en didaktik, der appellerer til drengenes motivation og studieaktivitet.

5. Overgangsfrekvens til videregående uddannelse

Formålet med en gymnasial uddannelse er at forberede eleverne til en videregående uddannelse.

I en universitets- og uddannelsesby som Odense er der gode muligheder for at samarbejde med de videregående uddannelsesinstitutioner og dermed åbne elevernes øjne for mulighederne. Vi har på TietgenSkolen Hhx en god tradition for samarbejde med både SDU og UCL, og disse samarbejder fastholder og videreudvikle vi løbende.

Overgangsfrekvensen (tabel 6) for TietgenSkolen Hhx er faldet til 48% for studenterårgang 2021 noget over landsgennemsnittet, som er 52 %. Men studenterårgang 2021 følger en tendens med en faldende overgangsfrekvens og ligger lavt i forhold til de foregående årgange. Samme mønster ses på de handelsgymnasier og gymnasier, vi normalt sammenligner os med. I Danmark er det en udbredt kultur, at de unge efter studentereksamen tager en tænkepause i form af et eller flere 'sabbatår', hvor de rejser eller prøver kræfter med noget andet end uddannelse. Muligvis har flere fra studenterårgang 2021 valgt at forlænge deres 'sabbatperiode'.

Tabel 6

Andel af en Tietgen studenterårgang der har påbegyndt en videregående uddannelse senest efter 27 mdr.	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
	46%	48%	56%	59 %	67 %	71 %	66 %	67 %
Landsgennemsnit for alle handelsgymnasier	46%	48%	52%	57%	59%	61%	62%	62%
Landsgennemsnit gymnasiale uddannelser	50%	52 %	54%	59%	62%	64%	66%	66%

Tabel 6 Påbegyndt videreuddannelse indenfor 27 måneder ^{ix}

Opfølgning

Alle elever på Tietgen Handelsgymnasium møder hen over de tre år forskellige aktiviteter under overskriften 'karrierelæring'. Aktiviteterne foregår både på skolen og ud af huset og involverer skolens lærere og studievejledere, nuværende og tidligere elever, repræsentanter fra Studievalg Fyn og videregående uddannelsesinstitutioner som UCL og SDU. Lokale erhvervsvirksomheder indgår også i vores tilbud om karrierelæring til skolens elever.

Nedenfor ses eksempler på aktuelle karrierelæringsaktiviteter, som eleverne præsenteres for:

- Præsentation af studieretningstilbud. Lærere og tidligere elever på handelsgymnasiet fortæller om studieretningernes profil og hvilke karrieremuligheder, de giver.
- Møder med vejleder fra Studievalg Fyn, som orienterer om videregående uddannelsesmuligheder.

- Studiepraktik, hvor alle 3.g-elever har mulighed for at komme i 3 dages praktik på en videregående uddannelse eller i en virksomhed.
- Deltagelse i informationsmøder på UCL, hvor 3.g-elever kan høre om videregående uddannelse og vælge en specifik uddannelse, hvor de deltager i undervisning.
- Virksomhedsbesøg og foredrag på skolen med repræsentanter fra virksomheder, hvor karrierelæringsperspektivet er i fokus: "Hvis du skal ansættes hos os, hvad kræver det så?"

6. Handlingsplan og særlige indsatsområder

På TietgenSkolen Hhx har vi en handlingsplan, som i skoleåret 2025/26 indeholder tre indsatsområder, Fravær, Pædagogisk ledelse og Pædagogisk profil:

Indsatsområder	Målsætning
Fravær	Opstramning af fraværsindsats så fraværet nedbringes – både i enkelt fag og samlet for den individuelle elev og skolen som helhed
Pædagogisk ledelse	Der er behov for vedvarende fokus på pædagogisk ledelse af skolen, så vi strategisk kan styrke kerneopgaven
Pædagogisk profil - indsatser	
Brobygningsaktivitet	Udvikle aktiviteter, så de afspejler hhx uddannelsen og tiltrækker nye elever
Forpligtende fællesskaber og faglighed	Vi skal fremme den faglige trivsel
Praksisfaglighed	Vi skal styrke praksisfaglighed og skærpe vores faglige og didaktiske profil
AI i undervisningen – herunder fremme af digital dannelse	Understøttelse af STUKs målsætning om AI i, med og uden generativ AI
Lærerrollen	Forståelse af vores elever og egen position som underviser

Tietgen Challenge

I skoleåret 2020/21 iværksatte vi Tietgen Challenge.

Formålet med Tietgen Challenge er at tilbyde alle hhx-elever differentierede aktiviteter under 130-timerspuljen. Aktiviteterne taler til elevprofiler med forskellige interesser og behov. Der tilbydes et bredt aktivitetsudbud: Faglige, sociale, kreative og fysiske aktiviteter.

Eleverne kan vælge at dygtiggøre sig inden for kendte faglige discipliner, hvor de er udfordret eller gerne vil blive endnu dygtigere. De kan vælge at tage en udfordring op inden for ukendte discipliner, hvor de gerne vil lære nyt helt fra bunden. Samtidig styrkes netværket på tværs af klasser og årgange via aktiviteterne.

I dette skoleår, 2025/26, fortsatte arbejdet med Tietgen Challenge med løbende småjusteringer.

Talentprogrammer

På Tietgen Handelsgymnasium udbyder vi talentprogrammer i form af Akademiet for Talentfulde Unge (ATU) som nu er forankret på SDU. I de seneste år har aktiviteten været vigende og i år har vi kun få nye deltagere i talentprogrammet. Samme tendens ses på andre skoler, og fænomenet landsdækkende.

Lokal studieretning med erhvervsjura på A-niveau

Vi ønsker at styrke det faglige miljø omkring faget erhvervsjura. Alle hhx-elever har erhvervsjura på C-niveau, og vi udbyder desuden erhvervsjura B som valgfag.

Det er vores opfattelse, at faget har et fagligt og profilskabende potentiale, som ikke udnyttes til fulde. Derfor har vi sammen med Aalborg Handelsskole ansøgt og fået godkendt et forsøg med erhvervsjura på A-niveau der kombineres med faget virksomhedsøkonomi på A-niveau til studieretningen vi kalder "Virksomhedsjura".

Studieretningen er blevet udbudt for vores elever i efteråret 2025 og der er blevet oprettet de to klasser vi må, i henhold til den begrænsning STUK har angivet.

Internationalisering og sprog

I 2025/26 har vi i det internationale arbejde haft fokus på studierejser, lærermobiliteter og udvekslings-programmer, ved følgende aktiviteter:

1. Fokus på Tyskland som handels- og samarbejdspartner. Faget tysk er solidt forankret i hhx-uddannelsen på B-niveau, men vi har et ønske om, at flere elever skal vælge tysk på det højeste niveau (A-niveau). Det vil være meningsfuldt ift. hhx-uddannelsens erhvervsrettede profil.
2. Fokus på det nordiske samarbejde: i fagene, i form af studieture, lærermobiliteter og muligheder for job- eller praktikophold i de nordiske lande for vores elever efter studentereksamen. Der er etableret et samarbejde med Foreningen Norden. Vi har allerede velfungerende projekter i gang med Finland og Færøerne via Nordplus. Disse projekter vil vi satse endnu mere på. Desuden var en klasse i Grønland i oktober 2025.
3. Fokus på elevernes sprogfærdigheder generelt. Det er efterspurgt af erhvervslivet, at de unge mestrer andre sprog end engelsk. Vi har søgt BUVM om puljemidler til at sende elever på sprogophold for at styrke sprogfærdigheden, og har gennemført udveksling med skoler i Tyskland og Frankrig. Vi arbejder ligeledes med at indtænke sprogtræning i nogle af de ordinære studieture.

NOTER:

-
- i [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet](#)
- ii [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet](#)
- iii [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet](#)
- iv [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet](#)
- v [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet](#)
- vi [Statistik om Elevtrivsel | Børne- og undervisningsministeriet](#)
- vii Egne tal
- viii
- ix [Overgang fra fuldførte gymnasiale uddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet](#)