

Strategi for kvalitetsarbejdet på TietgenSkolen

2026-2029

1. Formål og strategisk afsæt

TietgenSkolens kvalitetsarbejde skal understøtte, at elever og kursister møder uddannelser og undervisning af høj kvalitet, som styrker deres faglige udvikling, trivsel, gennemførelse og muligheder for videre uddannelse eller varig tilknytning til arbejdsmarkedet.

Strategien fastlægger den flerårige retning for TietgenSkolens kvalitetsarbejde og danner rammen for skolens løbende resultatvurdering, årlige selvevalueringer og opfølgningsplaner. Strategien omsætter skolens overordnede strategiske ambitioner til lokale kvalitetsmål, som kan følges systematisk over tid.

Strategien tager afsæt i Børne- og Undervisningsministeriets vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde fra marts 2026, herunder kravet om en flerårig strategi for kvalitetsarbejdet med lokale mål og bestyrelsens løbende opfølgning og afrapportering.

TietgenSkolens overordnede strategiske ambition er at være en stærk merkantil uddannelsesinstitution, der uddanner fremtidens handelsfolk med fagligt og etisk kompas. Skolens tre strategiske indsatsområder er **praksisfaglighed**, **digital dannelse** og **forpligtende fællesskaber**. Kvalitetsstrategien skal derfor sikre, at skolens kvalitetsarbejde ikke alene dokumenterer resultater, men også bidrager til at udvikle undervisning, læringsmiljøer, overgange, samarbejde med erhvervslivet og skolens samlede professionelle praksis.

2. Kvalitetsforståelse

På TietgenSkolen forstås kvalitet som sammenhængen mellem:

- elevernes og kursisternes faglige udbytte
- deres trivsel, motivation og deltagelsesmuligheder
- undervisningens relevans, praksisnærhed og pædagogiske kvalitet
- overgange til hovedforløb, videregående uddannelse eller beskæftigelse
- virksomhedernes og aftagernes oplevelse af skolens relevans og samarbejdskraft
- medarbejdernes professionelle dømmekraft, samarbejde og udvikling af praksis

Kvalitetsarbejdet skal være datainformeret, men ikke datastyret. Det betyder, at kvantitative data anvendes sammen med kvalitative indsigter fra elever, medarbejdere, virksomheder og lokale uddannelsesudvalg. Formålet er at skabe et fælles og nuanceret grundlag for beslutninger, prioriteringer og udvikling.

Kvalitetsarbejdet skal samtidig være tæt forbundet med skolens pædagogiske og organisatoriske praksis. Data skal føre til dialog, fælles analyse, handling og opfølgning.

3. Strategiske kvalitetsmål 2026-2029

TietgenSkolens kvalitetsarbejde for eud og eux tager i perioden 2026-2029 afsæt i fem strategiske kvalitetsmål. Målene angiver den overordnede retning for skolens kvalitetsudvikling og omsættes i prioriterede indsatsområder og indikatorer for opfølgning. Kvalitetsmålene skal sikre, at TietgenSkolen er et attraktivt uddannelsesvalg og at flere elever fuldfører hele uddannelsesforløbet.

De strategiske kvalitetsmål skal sikre sammenhæng mellem skolens strategi, den årlige selvevaluering, opfølgningsplaner, undervisningsudvikling og den løbende ledelses- og bestyrelsesopfølgning.

Mål 1: Klar til epX

TietgenSkolen vil være klar til epX gennem udvikling af en praksisfunderet didaktik, attraktive ungdomsmiljøer, stærke erhvervs- og professionsrettede undervisningsmiljøer samt relevante organisatoriske og fysiske rammer.

EpX skal udvikles som en attraktiv ungdomsuddannelse, hvor almen dannelse, erhvervsrettet faglighed, praksisnær undervisning og videreuddannelsesperspektiver forbindes. TietgenSkolen vil derfor arbejde systematisk med at udvikle fælles didaktiske principper, afprøve praksisnære undervisningsformer, styrke medarbejdernes kompetencer og etablere samarbejder med virksomheder, afgangere og videregående uddannelser.

UVM's pejlemærker for udbud og placering af epX fremhæver fire centrale hensyn: attraktive ungdomsmiljøer, erhvervsrettede undervisningsmiljøer, professionsrettede undervisningsmiljøer og relevante bygningsfaciliteter. TietgenSkolens epX-forberedelse skal derfor både styrke undervisningens praksisfaglige kvalitet, elevernes fællesskaber, koblingen til erhvervsliv og videre uddannelse samt skolens organisatoriske og fysiske parathed herunder et skifte fra monofaglighed til flerfaglighed.

Prioriteret indsatsområde: Praksisfunderet didaktik, stærke ungdomsmiljøer og organisatorisk epX-parathed.

Mulige indikatorer:

- gennemførte pilotforløb
- medarbejderdeltagelse i kompetenceudvikling
- elevfeedback om faglig mening, praksisrelevans og fællesskab
- dokumenterede didaktiske principper
- kortlægning af parathed i forhold til ungdomsmiljø, erhvervsrettet miljø, professionsrettet miljø og faciliteter
- antal etablerede eksterne samarbejder med andre skoleformer (fx sosu-uddannelserne)
- status på organisatorisk epX-parathed i ledelses- og bestyrelsesopfølgning

Mål 2: Flere elever skal lykkes i overgangen til hovedforløb

TietgenSkolen vil styrke elevernes overgang fra grundforløb og eux-studieår til hovedforløb.

Den årlige selvevaluering udarbejdet i april 2026 for eud & eux viser, at skolens aktuelle udfordring er knyttet til overgangen fra grundforløb 2 og eux-studieår til hovedforløb. Selvevalueringen peger på, at overgangsfrekvensen samlet er faldet til 64,9 pct. i 2024/25, og at færre elever fortsætter i ordinært hovedforløb, mens flere fortsætter i elevpladscenteret.

Strategisk retning

TietgenSkolen vil udvikle et mere sammenhængende overgangsarbejde, hvor undervisning, karriereafklaring, elevpladsarbejde, vejledning og virksomhedskontakt understøtter hinanden. Eleverne skal tidligere og mere systematisk møde branchernes forventninger, opleve tydelig sammenhæng mellem skole og oplæring og støttes i at se sig selv som kommende fagprofessionelle.

Mulige indikatorer

- forbedret overgangsfrekvens fra GF2/eux-studieår til hovedforløb
- større andel elever med ordinær uddannelsesaftale ved afslutning af GF2/eux-studieår
- lavere andel af elever i skoleoplæring
- reduktion af frafald uden omvalg på hovedforløb
- elevinterviews og fokusgrupper om fastholdelse

Mål 3: Undervisningen skal være praksisnær, motiverende og fagligt ambitiøs

TietgenSkolen vil styrke praksisfagligheden i undervisningen, så eleverne oplever tydelig sammenhæng mellem fag, brancher, virksomheder og fremtidige jobfunktioner.

Praksisfaglighed er et af skolens strategiske indsatsområder. I kvalitetsarbejdet betyder det, at undervisningen skal være anvendelsesorienteret, casebaseret og tydeligt koblet til merkantile brancher og praksisser. Der skal være et større fokus på proces og fysiske produkter fremfor skriftlige afleveringer i mere traditionel forstand.

Selvevalueringen peger samtidig på, at udviklingsbehovet ikke kun handler om elevpladssøgning og overgangsstøtte, men også om undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Der er behov for fortsat at styrke den praksisnære undervisning, tydeliggøre koblingen mellem grundforløb og hovedforløb og arbejde med klare rammer, forventninger og faglig meningskabelse.

Strategisk retning

TietgenSkolen vil fortsat udvikle undervisning, hvor eleverne arbejder med autentiske problemstillinger, brancherelevante cases, virksomhedsrettede opgaver og tydelige faglige standarder. Undervisningen skal både udfordre eleverne fagligt og gøre det tydeligt, hvorfor det faglige stof er relevant i praksis.

Mulige indikatorer

- resultater fra undervisningsevalueringer
- observationer af praksisnær undervisning
- elevfeedback om faglig mening og motivation
- andel af forløb med virksomheds-/casekobling
- stigning i antallet af praksisnære undervisningsforløb og produkter

Mål 4: TietgenSkolen skal styrke forpligtende fællesskaber og trygge læringsmiljøer

TietgenSkolen vil styrke elevernes oplevelse af tilhør, deltagelse, ansvar og handlekraft i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Forpligtende fællesskaber er et centralt strategisk indsatsområde på TietgenSkolen. I kvalitetsarbejdet betyder det, at eleverne skal opleve, at deres stemme og handlinger har betydning, og at de hører til i et fællesskab, hvor de kan gøre en forskel sammen med andre.

Selvevalueringen viser, at relationer, faglige og sociale fællesskaber, tidlig opsporing og tydelige rammer er centrale fokusområder i arbejdet med gennemførelse.

Strategisk retning

TietgenSkolen vil arbejde systematisk med klassefællesskaber, elevdemokrati, trygge læringsmiljøer og stærke relationer mellem elever og medarbejdere. Fællesskaberne skal være fagligt forpligtende og socialt inkluderende, så de understøtter både trivsel, læring og gennemførelse.

Mulige indikatorer

- ETU-resultater og opfølgning på ETU gennem elevdialoger
- undervisningsmiljøvurdering
- reduktion af fravær og frafald
- deltagelse i elevråd og fælles aktiviteter
- kvalitative fokusgruppeinterviews med elevfeedback om tilhør og deltagelsesmuligheder

Mål 5: Elever og medarbejdere skal udvikle digital dømmekraft og anvende teknologi med fagligt formål

TietgenSkolen vil styrke digital dannelse som en integreret del af undervisning, læring og skoledrift.

Digital dannelse er et af skolens strategiske indsatsområder. I kvalitetsarbejdet betyder det, at eleverne skal rustes til at trives og lykkes i et digitaliseret arbejds- og samfundsliv, og at nye teknologier, herunder kunstig intelligens, anvendes med faglighed, kritisk stillingtagen og didaktisk begrundelse.

Strategisk retning

TietgenSkolen vil udvikle en fælles pædagogisk og didaktisk praksis for brug af digitale teknologier og kunstig intelligens. Eleverne skal lære at bruge digitale værktøjer ansvarligt, kritisk og fagligt relevant, og medarbejderne skal have mulighed for løbende kompetenceudvikling og videndeling.

Mulige indikatorer

- medarbejdernes deltagelse i kompetenceudvikling herunder erhvervelse af AI-kørekort
- udvikling og anvendelse af fælles retningslinjer for AI
- elever kompetenceudvikles og får nye læringsmuligheder gennem AI Academy
- elevfeedback om brug af digitale værktøjer bl.a. gennem Rådet for Digital Dannelse
- eksempler på didaktiske forløb med relevant teknologianvendelse
- erfaringer fra PLF, observationer og kollegial sparring

5. Organisering og ansvar

Aktør	Ansvar i kvalitetsarbejdet
Bestyrelsen	Har det overordnede ansvar for at følge op på den flerårige kvalitetsstrategi. Drøfter mindst hvert andet år fremdrift, resultater og behov for justeringer og udarbejder en afrapportering, som offentliggøres.
Direktionen	Sikrer sammenhæng mellem skolens samlede strategi, kvalitetsstrategien, budget, organisering og prioritering af indsatser.
Uddannelseschefer	Omsætter strategien til lokal praksis og sikrer, at resultatvurdering, selvevaluering og opfølgingsplan gennemføres i de relevante uddannelsesområder.
Medarbejdere og PLF	Bidraget til analyse, udvikling, gennemførelse og evaluering af pædagogisk og didaktisk praksis.
Elever	Inddrages gennem evalueringer, dialoger, elevråd, fokusgrupper og øvrige relevante fora.
LUU, virksomheder og aftagere	Kvalificerer arbejdet med praksisfaglighed, oplæring, lærepladser, overgang og arbejdsmarkedsrelevans.

6. Offentliggørelse og gennemsigtighed

TietgenSkolen offentliggør centrale dokumenter og resultater, så elever, medarbejdere, virksomheder, bestyrelse og øvrige interessenter kan få indblik i skolens kvalitetsarbejde.

Følgende offentliggøres samlet og overskueligt på skolens hjemmeside:

Dokument/resultat	Hyppighed	Primært ansvar
Flerårig strategi for kvalitetsarbejdet	Ved vedtagelse og revision	Bestyrelse og direktion
Beskrivelse af skolens kvalitetssystem	Løbende opdateret	Direktion/uddannelsesledelse
Årlig selvevaluering	Årligt	Uddannelsesledelse
Årlig opfølgingsplan	Årligt	Uddannelsesledelse
Bestyrelsens afrapportering på strategien	Mindst hvert andet år	Bestyrelse
Resultater af virksomhedstilfredshedsmålingen	Årligt	Eud & eux-ledelse