



Selvevaluering

- April 2026



TIETGENSKOLEN
Eud & eux

Indholdsfortegnelse

1. Formål	3
2. Datagrundlag.....	3
Overblik over frafald	3
Frafald på hovedforløb	4
Overgang til hovedforløb	4
Tidlig aftaleindgåelse	5
Antal ledige elevpladser	6
3. Analyse	7
4. Vurdering	8
5. Inddragelse	8
6. Konklusion og udviklingsbehov	8
Bilag 1: Frafaldsårsager	9

1. Formål

Formålet med selvevalueringen er at vurdere, hvordan skolen kan understøtte, at **flere elever gennemfører deres uddannelse**. Evalueringen tager afsæt i skolens løbende resultatvurdering, som viser, at den væsentligste udfordring er knyttet til **overgangen fra grundforløb 2 og eux-studieår til hovedforløb**.

Selvevalueringen skal danne grundlag for skolens vurdering af egen praksis og for en opfølgingsplan med konkrete indsatser. Den bygger samtidig videre på et allerede igangsat tværgående arbejde med analyse af årsager og mulige løsninger.

Selvevalueringen vurderer skolens resultater i forhold til målet om at styrke overgangen til hovedforløb, øge andelen af elever med uddannelsesaftale og reducere frafaldet uden omvalg på hovedforløbet.

2. Datagrundlag

Metodisk tilgang

Selvevalueringen bygger på en kombination af kvantitative og kvalitative datakilder. De kvantitative data omfatter skolens løbende resultatvurdering med fokus på frafald, overgang til hovedforløb, uddannelsesaftaler og skoleoplæring. De kvalitative data omfatter input fra workshop med medarbejderne samt efterfølgende møde i gruppen af uddannelseschefer, elevpladskonsulenter, karrierevejledere og rektor. De kvalitative bidrag er anvendt til at nuancere forståelsen af årsager og til at identificere forhold i skolens egen praksis, som kan udvikles. Datagrundlaget består dermed både af oplysninger om resultater og af viden om de forhold i undervisning, vejledning, overgangsarbejde og organisering, som kan have betydning for elevernes gennemførelse.

Overblik over frafald

Skolens egne data (tabel 1) viser, at TietgenSkolen i 2025 har et frafald uden omvalg på grundforløb 1 på 4,8 % mod 6,1 % for de merkantile uddannelser på landsplan. På grundforløb 2 var frafaldet på 5,9 % mod 7,3 % på landsplan. På studieforbøbet eux er frafaldet 2,4 % mod 3,8 % på landsplan. På hovedforløbet er frafaldet derimod 12,4 % på TietgenSkolen mod 7,1 % på landsplan. Udviklingen over årene 2022-2025 viser dermed et stabilt billede, hvor skolen på grundforløb 1, 2 og eux ligger relativt gunstigt, mens frafaldet på hovedforløbet er vedvarende højere end landsgennemsnittet.

Tabel 1 - Frafall uden omvalg opgjort efter 3 måneder på erhvervsuddannelsernes grundforløb

Frafald opgjort i %	2025		2024		2023		2022	
	Tietgen	Landsdal	Tietgen	Landsdal	Tietgen	Landsdal	Tietgen	Landsdal
Erhvervsuddannelser, grundforløb 1	4,8%	6,1%	5,1%	4,7%	0%	4,6%	4,4%	4,9%
Erhvervsuddannelser, grundforløb 2	5,9%	7,3%	5,8%	7,8%	5%	8,0%	5,2%	9,1%
Studieforbøbet (eux)	2,4%	3,8%	2,6%	3,8%	2,4%	3,4%	0,0%	3,1%
Hovedforløb	12,4%	7,1%	9,8%	7,1%	11,2%	7,2%	8,3%	7,7%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/154.aspx>

Frafald på hovedforløb

En nærmere analyse af de enkelte specialer på hovedforløbene (tabel 2 og 3) viser, at for Detail er andelen af afbrudte elever samlet 17,1 % på TietgenSkolen mod 13,6 % blandt alle merkantile skoler. For Handel er tallet 12,7 % mod 11 %, og for Kontor 11,7 % mod 6,9 %. Særligt Detail og Kontor peger dermed på et væsentligt udviklingsbehov.

Tabel 2: Forløbsstatus på TietgenSkolen i perioden Kalenderår: 2024-3. kv. 2025

	I gang	Afbrudt		Afbrudt Total
		Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg	
TietgenSkolen				
Detail	82,9 %	4,7 %	12,3 %	17,1 %
Event	85,7 %			
Handel	87,3 %		9,5 %	12,7 %
Kontor	89,2 %		11,3 %	11,7 %

Tabel 3: Forløbsstatus på TietgenSkolen i perioden Kalenderår: 2024-3. kv. 2025

	I gang	Afbrudt		Afbrudt Total
		Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg	
Alle merkantile skoler				
Detail	86,0 %	2,3 %	11,2 %	13,6 %
Event	89,9 %		9,2 %	10,1 %
Handel	88,4 %	2,2 %	8,7 %	11,0 %
Kontor	92,8 %	0,6 %	6,3 %	6,9 %

Overgang til hovedforløb

Efter flere års stigning i antallet af indgåede aftaler, kan vi konstatere, at færre elever (64,9 %) også i år i mindre udstrækning fortsætter i enten ordinært hovedforløb eller i skolens elevpladscenter, jf. tabel 4. Særligt skolens eud- og onlineelever ligger på et lavere niveau.

Tabel 4: Overgang til hovedforløb (både elevplads og skoleoplæring)

De seneste 5 skoleår – overgang til hovedforløb - %					
Skoleår	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Eud	76,5	60,4	95,6	81,5	76,8
Eux	71,5	61,0	71,2	55,8	56,2
Euo (online)	65,7	83,2	79,5	76,7	66,1
I alt	69,6	69,1	76,9	70,7	64,9

Det fremgår også af tabel 5, at færre elever fortsætter i et ordinært hovedforløb, mens antallet af elever, der fortsætter i skolens elevpladscenter, er stigende (se i øvrigt figur 1).

Tabel 5: Overgang til hovedforløb (fordeling mellem elevplads eller i skoleopklæring)

De seneste 5 skoleår – fordeling elevplads / elevpladscenter - %					
Skoleår	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Elevplads	56,0	61,8	69,5	61,9	50,3
Elevpladscenter	13,6	7,3	7,4	8,8	14,6
I alt	69,6	69,1	76,9	70,7	64,9

Skolens egne analyser peger på, at visse elevgrupper oftere end andre ikke lykkes med at lande en elevplads. Det gælder blandt andet euv2-elever¹, eu9+-elever², elever med ikke-vestlig baggrund, elever med lave karakterer fra grundskolen, færre mænd på eux, færre kvinder på eud, elever over 20 år på eux og elever over 25 år på eud. Generelt kan frafald igennem hele uddannelsesforløbet tilskrives ”private forhold”. Vi oplever på skolen et stigende antal af elever med sociale og personlige problemer, der skygger for et uddannelsesmæssigt fokus, og som er meget ressourcekrævende (se i øvrigt bilag 1 for årsager til frafald, opgjort i Studie+ på hhv. GF1, GF2 og studieforløbet).

Tidlig aftaleindgåelse

Af tabel 6 og 7 fremgår de ministerielt fastsatte måltal samt TietgenSkolens resultater for de elever, der har indgået en uddannelsesaftale, inden de afslutter deres grundforløb eller studieforløb. På trods af flere års målrettet indsats for at styrke overgangen til hovedforløbet konstaterer vi en vigende overgangsfrekvens. Det er en udfordring at indfri de meget ambitiøse mål i trepartsaftalen ”Flere lærepladser og entydigt ansvar”.

Tabel 6: Eud - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 (celler markeret med grønt er bedre end landsgennemsnittet)

EUD	Tietgen - 2021	Tietgen - 2022	Tietgen - 2023	Tietgen - 2024	Tietgen - 2025*	Nationale	Landstal - 2025
Detail	37,1%	55,5%	60,8%	51,9%	41,0%	70,4 %	51,4%
Event	0,0%	50,0%	66,7%	50,0%	44,4%	63,4 %	12,5%
Handel	9,9%	23,0%	32,7%	29,8%	20,0%	59,0 %	28,2%
Kontor	15,9%	29,3%	32,9%	33,8%	25,8%	64,1 %	41,7%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/200.aspx>

*2025 opgjort til og med 3. kvartal

Tabel 7: Eux - Andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af studieåret (celler markeret med grønt er bedre end landsgennemsnittet)

EUX	Tietgen - 2021	Tietgen - 2022	Tietgen - 2023	Tietgen - 2024	Tietgen - 2025*	Nationale indfasningsmål	Landstal - 2025
Detail	37,8%	25,6%	57,9%	36,0%	37,0%	66,0 %	30,1 %
Event	0,0%	100,0%		50,0%	25,0%	50,0%	14,3 %
Handel	42,6%	45,5%	58,1%	35,1%	29,2%	61,0 %	30,7 %
Kontor	25,0%	30,1%	38,1%	35,1%	19,2%	64,0 %	30,2 %

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/200.aspx>

*2025 opgjort til og med 3. kvartal

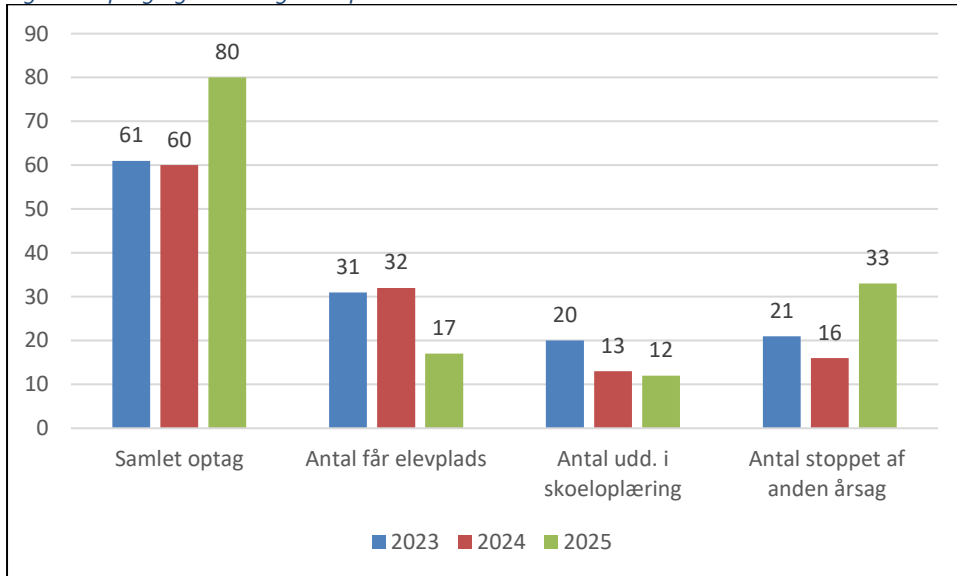
¹ Euv2-elever er voksne over 25 år, der tager en erhvervsuddannelse (euv), men har mindre end to års relevant erhvervs erfaring

² Elever under 25 år, der ikke kommer fra 9. eller 10. klasse, starter direkte på 2. del af grundforløbet, der har en varighed på 20 uger.

Særligt om skoleoplæring (Tietgen Elevpladscenter)

Særligt i forhold til optaget i skolens elevpladscenter kan vi konstatere, at flere elever i 2025 blev optaget her, men at også flere stoppede. En væsentlig forklaring på dette skal findes i svagere elevforudsætninger.

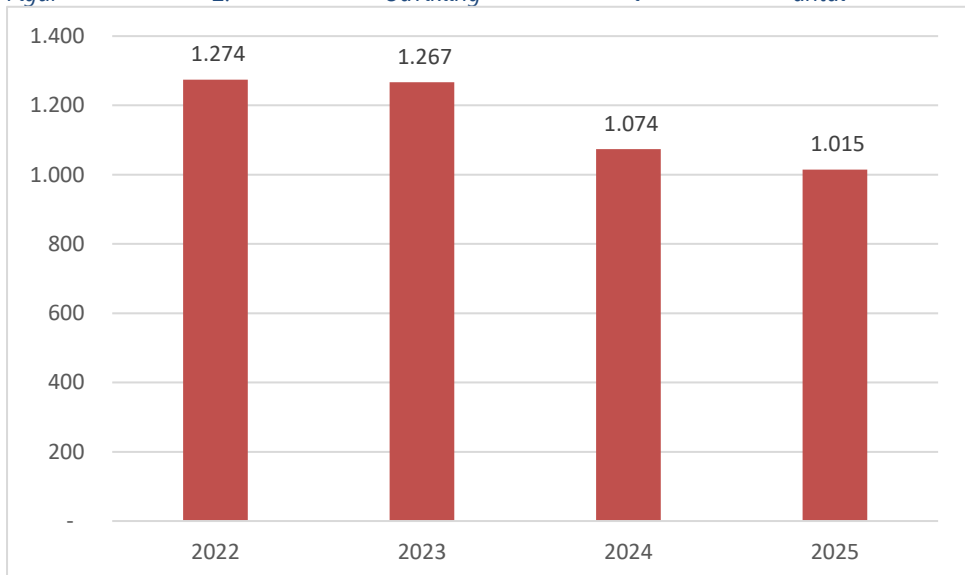
Figur 1: Optag og udvikling i elevpladscenteret



Antal ledige elevpladser

På baggrund af interne registreringer af ledige elevpladser opgjort på fagretningerne kontor, handel, detail og event viser, at på trods af et fald, så er der stadig et meget gunstigt udbud af elevpladser. Det er således ikke en mangel på elevpladser, der kan tilskrives vigende overgang til hovedforløb.

Figur 2: Udvikling i antal opslåede elevpladser



3. Analyse

Datagrundlaget viser, at skolens væsentligste udfordring knytter sig til overgangen fra grundforløb 2 og eux til hovedforløb samt til fastholdelsen på hovedforløbet. Skolen ligger relativt gunstigt på grundforløb 1, 2 og eux sammenlignet med landsgennemsnittet for andre merkantile skoler, men har et markant højere frafald på hovedforløbet. Samtidig viser overgangstallene, at færre elever fortsætter til hovedforløb, og at en større andel fortsætter via skolens elevpladscenter frem for i ordinær uddannelsesaftale. Udfordringen knytter sig dermed især til overgang og gennemførelse efter grundforløbet.

Den eksterne viden understøtter dette billede. Forskningen peger på, at frafald varierer mellem uddannelser og faser i uddannelsesforløbet, og at overgange er særligt kritiske. Derudover har trivsel, undervisningens tilrettelæggelse, støttefunktioner og oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen stor betydning for elevernes gennemførelse.³ Skolens udfordringsbillede er således i overensstemmelse med den generelle viden på området.

Med det formål at inddrage alle medarbejdere i arbejdet for at styrke gennemførelsen, blev der på skolen afholdt en workshop med dette tema. Workshopen peger på centrale fokusområder i skolens videre arbejde: relationer og faglige/socialt fællesskaber, faglig meningsskabelse og tydelige rammer, tidlig opsporing og indsats samt forventningsafstemning i overgangene. Disse fokusområder giver et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag for at forstå og adressere skolens udfordringer med gennemførelse.

Med dette input fra lærerne samledes "ekspertgruppen" bestående af uddannelseschef, elevpladskonsulenter, karrierevejledere og rektor for yderligere en nuancering men også for sammen at danne sig et overblik over udfordringsbilledet og mulige handlinger. Helt overordnet må udfordringen forstås som et samspil mellem flere forhold. På elevniveau fremhæves blandt andet uafklarethed, sabbatår som modefænomen, lav self-efficacy, manglende erhvervsparathed og behov for håndholdt støtte. På virksomhedsniveau peges der blandt andet på manglende synlighed, utilstrækkelig forventningsafstemning og mismatch mellem virksomhedernes ønsker og elevernes forudsætninger. På medarbejder- og organisationsniveau fremhæves blandt andet mange konkurrerende dagsordener, manglende tydelighed og for lidt opfølgning på ansøgninger og virksomhedsbesøg.

Skolens egne analyser viser desuden, at bestemte elevgrupper har forhøjet risiko for ikke at opnå elevplads eller overgå til hovedforløb. Det gælder blandt andet eu2-elever, eu9+-elever, elever med ikke-vestlig baggrund, elever med lave karakterer fra grundskolen samt ældre elever på eux og eud. Bilaget om frafaldsårsager peger samtidig på manglende uddannelsesparathed, psykiske problemstillinger, negative skoleerfaringer, faglige udfordringer og lav self-efficacy som væsentlige forklaringsforhold. Analysen peger dermed på, at udfordringen ikke alene handler om elevpladssøgning, men også om elevernes faglige, personlige og sociale forudsætninger for at lykkes i overgangen.

Analysen peger på, at skolens udviklingsbehov ikke alene knytter sig til elevpladssøgning og overgangsstøtte, men også til undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Der er behov for at styrke den praksisnære undervisning, tydeliggøre koblingen mellem grundforløb og hovedforløb samt arbejde med klare rammer, forventninger og faglig meningsskabelse. Workshopen med medarbejderne peger netop på faglig meningsskabelse, tydelige rammer, relationer og tidlig opsporing som centrale fokusområder. Skolen vurderer på den baggrund, at undervisningen i højere grad skal understøtte elevernes forståelse af brancher, virksomhedskrav og egen rolle i overgangen til hovedforløb. Områder, der allerede er sat fokus på, men så altså kræver en styrkelse og eventuel en anden tilgang.

³ Evalueringsinstituttet, EVA, udgav 18. dec. 2023 en rapport, hvor centrale pointer fra forskning og undersøgelser om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne blev præsenteret. Læs mere her: [Viden-om-fracald-og-trivsel-paa-erhvervsuddannelserne](#)

4. Vurdering

På baggrund af datagrundlaget og analysen vurderer skolen, at den væsentligste udfordring er knyttet til overgang og fastholdelse efter grundforløbet. Skolen vurderer samtidig, at udfordringen ikke alene kan forklares ved eksterne forhold, men også kalder på justeringer i skolens egen praksis. Der er særligt behov for at styrke sammenhængen mellem undervisning, karriereafklaring, elevpladsarbejde og overgangsstøtte samt for at udvikle en mere systematisk opsporing og opfølgning på elever i risiko.

Skolen vurderer desuden, at undervisning og arbejdsformer i højere grad skal understøtte uddannelsernes formål og undervisningens mål ved at skabe tydeligere sammenhæng mellem skoleforløb og hovedforløb. Der er behov for, at eleverne i højere grad møder en undervisning, der er praksisnær, meningsfuld og tydelig i sine forventninger, og som samtidig styrker elevernes forståelse af de krav, der møder dem i virksomhed og hovedforløb.

Endelig vurderer skolen, at der er behov for stærkere organisatorisk sammenhæng i indsatsen. Analysen peger på, at gennemførelse ikke alene er et vejlednings- eller elevpladsanliggende, men en fælles opgave, som forudsætter koordinering mellem undervisere, karrierevejledere, elevpladskonsulenter, ledelse og øvrige relevante funktioner. Selvevalueringen peger dermed på et behov for justeringer i både undervisningsmæssig, vejledningsmæssig og organisatorisk praksis, da skolen gennem en årrække har arbejdet målrettet med fokus på, at flere elever skal gennemføre hele uddannelsesforløbet.

5. Inddragelse

Selvevalueringen bygger på inddragelse af medarbejdere gennem workshop og efterfølgende tværgående analyse. Denne inddragelse har haft til formål både at kvalificere forståelsen af skolens udfordringer og at pege på mulige handlinger i skolens videre kvalitetsarbejde. I det videre arbejde med opfølgingsplanen inddrages elever og interne og eksterne aktører (f.eks. HK og skolens lokale uddannelsesudvalg) med henblik på at kvalificere indsatserne og styrke forankringen. Skolen vurderer, at denne inddragelse er væsentlig for at sikre, at den videre opfølgning sker på et oplyst og praksisnært grundlag.

6. Konklusion og udviklingsbehov

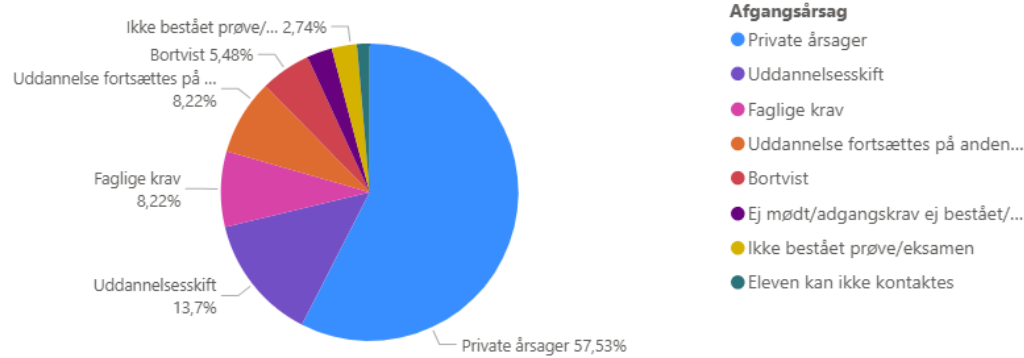
Selvevalueringen viser, at skolen står over for et tydeligt udviklingsbehov i arbejdet med at styrke elevernes overgang fra grundforløb 2 og eux til hovedforløb. Skolen har allerede iværksat flere relevante initiativer, men vurderer, at der er behov for at samle og systematisere indsatsen yderligere. De centrale udviklingsbehov knytter sig til undervisning og arbejdsformer, tidlig opsporing, relationer og fællesskaber, forventningsafstemning i overgangene samt styrket koordinering mellem undervisning, vejledning og elevpladsarbejde.

På denne baggrund vurderer skolen, at der er behov for en opfølgingsplan, som omsætter selvevalueringens konklusioner til konkrete mål, indsats og aktiviteter. Opfølgingsplanen skal understøtte, at arbejdet med øget gennemførelse bliver mere systematisk, mere sammenhængende og tydeligere forankret i skolens samlede kvalitetsarbejde.

Bilag 1: Frafaldsårsager

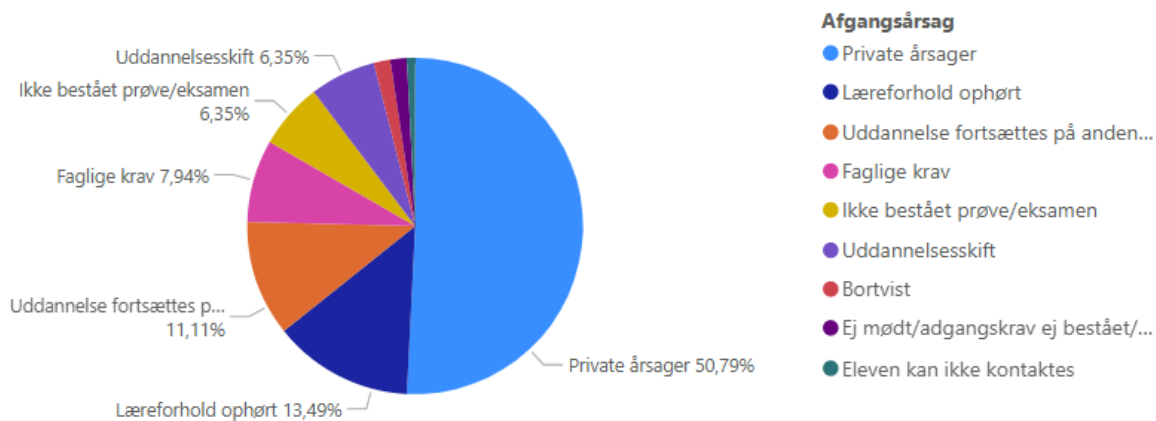
Frafaldsårsag blandt **grundforløb 1-elever**, inkl. 10. klasse i perioden 1. jan. 2024 – 1. apr. 2026

Fordeling på afgangsårsag



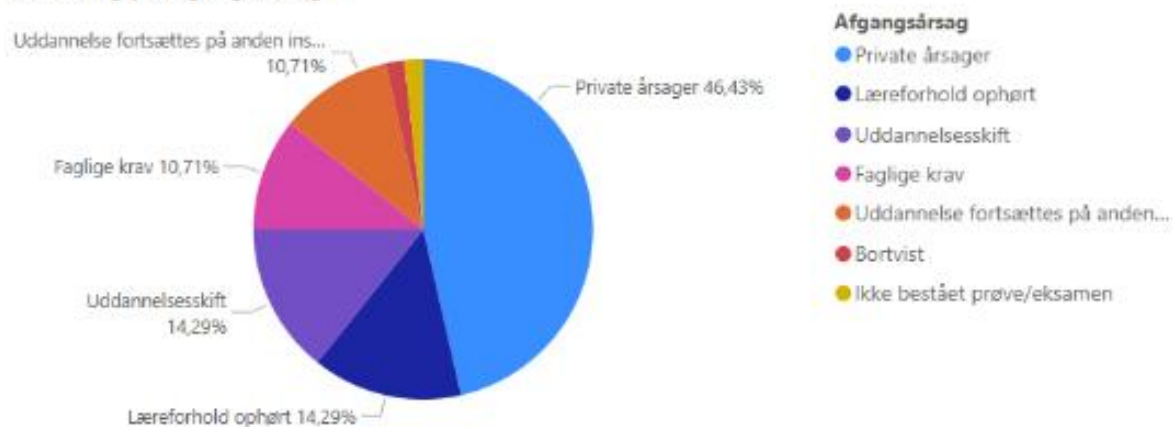
Frafaldsårsag blandt grundforløb 2-elever i perioden 1. jan. 2024 – 1. apr. 2026

Fordeling på afgangsårsag



Frafaldsårsag blandt studieforløbselever i perioden 1. jan. 2024 – 1. apr. 2026

Fordeling på afgangsårsag



Årsager til ovenstående frafaldsmønstre:

- Manglende uddannelsesparathed: Eleven har svært ved stabilt fremmøde og deltager kun i ringe omfang i undervisningen. Eleven har svært ved at afkode de forventninger, eleven møder på skolen.
- Psykiske problemstillinger og i særdeleshed angstproblematikker, som blokerer for elevens deltagelse i undervisningen og vanskeliggør gennemførelsesmulighederne.
- Sene tilmeldinger til uddannelsen. Særligt de unge er ofte uafklarede i forhold til mål med uddannelsen, hvilket ofte resulterer i manglende fremmøde eller utilfredsstillende studieaktivitet.
- Negative skoleerfaringer betyder ekstra sårbarhed i forhold til frafald.
- Tidligere frafald fra andre uddannelser eller ufaglærte.
- Unge drenge med anden etnisk herkomst end dansk og med negative erfaringer fra grundskolen. Disse elever har ofte svært ved at afkode de forventninger, der stilles til dem i forhold til mødeparathed, deltagelse i undervisningen m.m.
- Generelle udfordringer på faglighed (i særdeleshed dansk og matematik) gør det svært at honorere de høje niveauer på de merkantile uddannelser.
- Udfordret på de personlige kompetencer kombineret med lavt selvværd og lav self-efficacy. Dette bl.a. som et resultat af den prægning, der kommer fra hjemmet.
- Drømmen om en anden og typisk gymnasial uddannelse - 78% af GF1-elever og 73% af GF2-eleverne overvejede en anden uddannelse eller skole end TietgenSkolen.