

TIETGENSSKOLEN HHX

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

August 2026



TIETGEN
HANDELSGYMNASIUM
FOR FREMTIDEN

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING (UMV)

Denne undervisningsmiljøvurdering (UMV) bygger på elevernes opfattelse af Tietgen Handelsgymnasium som uddannelsessted. Formålet med undervisningsmiljøvurderingen er at fastholde og udvikle et godt undervisningsmiljø for alle elever samt at forebygge problemer.

Undervisningsmiljøvurderingen inddrager både kvantitative og kvalitative vurderinger, og der opstilles løsningsforslag til udbedring af problemer eller mangler. Vurderingen omfatter:

- Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø
- Det psykiske undervisningsmiljø
- Det faglige undervisningsmiljø

Undervisningsmiljøvurderingen skal ses i sammenhæng med skolens samlede kvalitetssystematik, og det påhviler rektor at sikre, at undervisningsmiljøvurderingen fornyes efter behov og mindst hvert tredje år i henhold til reglerne i Undervisningsmiljøloven.

Undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet af UC-gruppen med inddragelse af elever, pædagogisk personale, teknisk personale samt rektor. Derved sikres en bred inddragelse.

Det fysiske og æstetiske miljø på skolen

Beskrivelse

Der er inden for de sidste to år foretaget en række forbedringer i skolens fællesområder. Efter fællesadministrationen er flyttet til Seebladsgade, har vi indrettet deres tidligere lokaler på 5. sal til forskellige formål. Dels har vi ved at sammenlægge to lokaler, indrettet et lokale til design. Der er blevet lavet fire grupperum, hvoraf det ene rummer matematikvejledningen. Derudover er der blevet lavet et stort lyst undervisningslokale på 5. sal.

Forslag til forbedring:

- Renovering af 2 undervisningslokaler. Der pågår dialog med lærere og elever om indretningen af lokalet. Det overvejes at afprøve alternativ indretning med forskellige typer borde, stole, sofaer osv. ligesom på vores afdeling på Seebladsgade
- Oprettelse af lokale med 32 PC'ere uden internetadgang, der kan bruges til skriftlige prøver
- Ommøblering af musiklokalet, da vi 3 år i træk ikke har oprettet musikhold. Lokalet vil blive indrettet med lænestole og reoler med skønlitterære værker, hvor elever og ansatte kan læse.

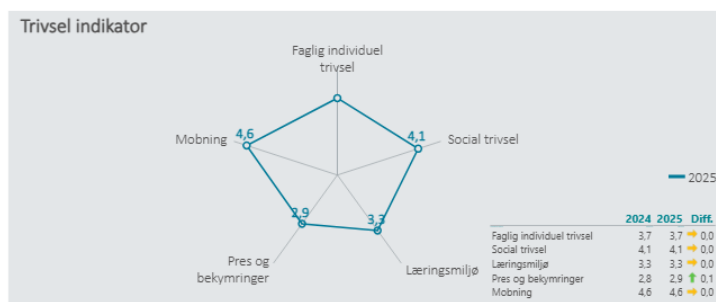
Ansvarlig: Jima

Det psykiske undervisningsmiljø

Beskrivelse

Hvert år måles elevernes trivsel i en national trivselsmåling, som gør det muligt at sammenligne resultaterne fra tidligere år og med resultater fra landets øvrige gymnasier.

Trivselsmålingen er bygget op omkring fem indikatorer for trivsel: *faglige trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer* samt *mobning*. Her ses resultaterne af målingen for Tietgen Handelsgymnasium i 2025 sammenlignet med resultaterne for hhx-uddannelsen på landsplan:



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2025)



3,7

Social trivsel
(2025)



4,1

Læringsmiljø
(2025)



3,3

Pres og bekymringer
(2025)



2,9

Mobning
(2025)



4,6

	Faglig trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres/bekymringer	Mobning
TietgenSkolen	3,7	4,1	3,3	2,9	4,6
Landstal	3,8	4,2	3,4	2,8	4,6

På alle fem indikatorer ligger Tietgen Handelsgymnasium på +/- 0,1 af landsplansgennemsnittet.

Når man sammenligner målingen fra 2025 med målingerne fra 2024 ses det, at Tietgen Handelsgymnasium i 2024 kun lå under landsgennemsnittet i faglig individuel trivsel, hvor TietgenSkolen i 2025 ligger 0,1 under landsgennemsnittet i både faglig og social trivsel samt læringsmiljø. Til gengæld ligger TietgenSkolen 0,1 over landsgennemsnittet i pres/bekymringer, hvilket skal aflæses som en god ting.

Der er udsving i målingerne på klasse- og årgangsniveau, som fortjener yderligere opfølgning.

Handlinger:

- Systematisk arbejde med elevtrivsel samt tæt opfølgning på resultaterne på skole- og klasseniveau.
- Det strategiske arbejde med elevtrivsel på skoleniveau forankres i elevtrivselsudvalget og drøftes jævnligt med elevrådet.
- Klassens uddannelseschef overvåger undersøgelsesresultaterne og drøfter disse med klasseteamet. Mentor taler med klassen om resultaterne, hvorefter eventuelle tiltag igangsættes.
- Fortsat fokus på elevfravær
- Vi fortsætter arbejdet med "På forkant med fællesskaberne-initiativet", der skal øge elevernes trivsel og understøtte fællesskaberne i klasse. Dette arbejde udføres strategisk på skolen og konkret i klasserne.
- Vi arbejder systematisk med onboarding af elever så de får en god start på gymnasielivet

Ansvarlig: Jima, Nsal og Anre

Det faglige undervisningsmiljø

Beskrivelse

Det faglige undervisningsmiljø er et indsatsområde for Tietgen Handelsgymnasium. Trivselsmålingen ovenfor viser, at den faglige trivsel er tæt på landsgennemsnittet, men ikke desto mindre ønsker vi, at den faglige trivsel skal forbedres.

Der er siden 2025 iværksat initiativer, der skal sætte strategisk retning for et løft af den faglige trivsel:

- Samarbejde med Anne Bang-Larsen fra SDU vedrørende AI.
- Fokus på lærerrollen og forståelsen af vores elever gennem oplæg af Tina Malchow Møller om nutidens unge. Vi fik præsenteret de krav nutidens elever stiller til vores klasserumsledelse, relationskompetence, didaktik og faglige ledelse.
- Med afsæt i oplægget fra Malchow-Møller, har vi i Pædagogisk Udvalg og ledelsen drøftet, hvordan vi bedst kan understøtte en fælles og praksisnær pædagogisk udvikling. Valget er faldet på kollegial supervision, fordi metoden giver mulighed for at arbejde konkret med egen undervisning, et selvvalgt tema og struktureret sparring fra kolleger. Supervisionen kan fx handle om klasserumsledelse, relationer, didaktiske valg, elevdeltagelse, motivation eller andre temaer, der knytter sig til de fire kompetencer. Faglighed, didaktik, klasserumsledelse og relationskompetence. Målet er ikke, at alle skal udvikle sig på samme måde eller arbejde med de samme fokuspunkter. Målet er, at vi får en fælles ramme, hvor den enkelte underviser kan arbejde med relevante pædagogiske og didaktiske temaer i egen praksis.
- Forsat fokus på elevfravær. Der er etableret tidligere indsatser og tæt opfølgning ved studievejleder og uddannelseschef
- Fokus på omlagt skriftlighed i undervisningen som følge af AI.
- Afprøvning af AI baserede værktøjer samt workshops i brug af AI som læringsunderstøttende teknologi
- Der er i ledelsen fortsat fokus på pædagogisk ledelse. Dette kommer eksempelvis til udtryk i vores fokus på forpligtende fællesskaber og understøtning af undervisernes metodefrihed og metodeansvar.

Forslag til forbedringer:

- Vores fokus på de 4 lærerkompetencer har fra skoleåret 2026/27 afledt igangsættelse af kollegial supervision i triader. Dette arbejde organiseres i samarbejde med Lene Tortzen Bager.
- Forsats fokus på omlagt skriftlighed
- Individuel opfølgning på elever med højt fravær. Sanktionsstige videreudvikles og revideres løbende
- Der udbydes lokalt forankrede AI-workshops for underviserne