



Undervisningsbeskrivelser



Indholdsfortegnelse

Virksomhedsøkonomi C	1
Markedskommunikation C	10
Psykologi C.....	15
Organisation C.....	22
Samfunds-fag C	34
Matematik C	40
Finansiering C.....	44
Erhvervsinformatik C	50
Erhvervsjura C	59
Afsætning C	69
Kulturforståelse C.....	72
Dansk C.....	77
Engelsk C	81
Engelsk B	88
Informatik B	98
Afsætning B	107
Virksomhedsøkonomi B.....	117
Dansk A.....	122

Virksomhedsøkonomi C

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2026
Institution	Tietgenskolen EUD og EUX
Uddannelse	EUD of EUX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi C
Lærer(e)	Troels Lemonius
Hold	GfNNNN

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden
Titel 2	Regnskab
Titel 3	Budget
Titel 4	Omkostninger
Titel 5	Logistik
Titel 6	Økonomisk effektivitet
Titel 7	Dokumentationsopgave
Titel 8	Økonomisystem

Titel 1	Virksomheden
Indhold	Virksomhedsøkonomi F-C til EUD/EUX, Systime - iBog 1.1 Virksomhedstyper 1.2 Ejerformer 1.3 Finansieringsformer 1.4 Momssystemet Løvens hule
Omfang	Januar
Særlige fokuspunkter	Momssystemet Beregning af moms Købsmoms og salgsmoms Momsafregning
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg Klassedialog Opgaveløsning, individuelt og i grupper Fremlæggelser, individuelt og i grupper

Titel 2	Regnskabet
Indhold	Virksomhedsøkonomi F-C til EUD/EUX, Systime - iBog 2.1 Virksomhedens økonomiske proces 2.2 Regnskabets opbygning 2.3 Årsregnskab for personligt ejet virksomhed 2.4 Årsregnskab for selskab
Omfang	Februar
Særlige fokuspunkter	Regnskaber Resultatopgørelse Balance Kommentering af årsregnskabet
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og dialog Opgaveløsning individuelt og i par Gruppeaflevering om udvalgt virksomhed og dennes årsrapport

Titel 3	Budget
Indhold	Virksomhedsøkonomi F-C til EUD/EUX, Systime - iBog 3.1 Bruttoavancebudget 3.2 Resultatbudget 3.3 Likviditetsbudget
Omfang	Marts
Særlige fokuspunkter	Kvartalsopdelt bruttoavancebudget Kontrol af budgetter Kontrol af resultatbudget Kvartalsopdelt resultatbudget Indbetalinger og udbetalinger
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg og dialog Opgaveløsning individuelt og i par Systime Quiz

Titel 4	Omkostninger
Indhold	Virksomhedsøkonomi F-C til EUD/EUX, Systime - iBog 4.1 Virksomhedens omkostninger 4.2 Variable omkostninger 4.3 Kapacitetsomkostninger 4.4 Samlede omkostninger 4.5 Afskrivninger 4.6 Afskrivningsmetoder 4.7 Lønformer 4.8 Forkalkulationer 4.9 Kalkulationer i udenlandsk valuta
Omfang	Maj
Særlige fokuspunkter	Proportionale, degressive og progressive variable omkostninger Dækningsbidrag Saldometoden Lineær metode
Væsentligste arbejdsformer	Lærergennemgang Selvrettende elevopgaver Pararbejde Mundtlige fremlæggelser

Titel 5	Logistik
Indhold	Virksomhedsøkonomi F-C til EUD/EUX, Systime - iBog 5.4 Optimering af virksomhedens logistik 5.5 Lagermotiver 5.6 Indkøbsstyring 5.7 Optimal indkøbsstørrelse
Omfang	April
Særlige fokuspunkter	Logistik effektivitet Lagermotiver Indkøbsstørrelse Disponerings systemer
Væsentligste arbejdsformer	Videointroduktioner Lærergennemgang Paropgaver til fremlæggelse Klassediskussioner Virksomhedscase Mundtlige aflevering

Titel 6	Økonomisk effektivitet
Indhold	Virksomhedsøkonomi F-C til EUD/EUX, Systime - iBog 7.1 Økonomisk effektivitet i resultatopgørelsen 7.2 Indtjeningsevnen 7.3 Økonomisk effektivitet i balancen 7.4 Samlede økonomisk effektivitet
Omfang	Medio maj - juni
Særlige fokuspunkter	Ændringer i bruttoavancen Ændringer i kapacitetsomkostninger Overskudsgrad Dækningsgrad Indekstal Likviditet Varekøb
Væsentligste arbejdsformer	Klassegennemgang Videoinstruktioner Læreroplæg Individuel arbejde

Titel 7	Dokumentationsopgave
Indhold	Med udgangspunkt i et udvalgt virksomhedsregnskab har eleverne individuelt udarbejdet dokumentationsopgave til brug ved en evt. eksamen.
Omfang	5 lektioner i Juni
Særlige fokuspunkter	Dokumentationsopgavens faglige mål: - Sammenligne virksomhedstyper og ejerformer samt finansiering - Forklare et regnskabs opbygning og udføre beregninger i forhold til virksomhedens resultat og balance - Forklare og beregne forskellige typer af en virksomheds omkostninger - Forklare og beregne et resultatbudget og et likviditetsbudget samt foretage budgetkontrol - Beregne nøgletal og forklare hvordan en virksomhed kan optimere resultat og likviditet - Forklare en virksomheds lagermotiver og logistikomkostninger
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde på klassen

Titel 8	Økonomisystemer
Indhold	Virksomhedsøkonomi F-C til EUD/EUX - iBog Moduler med fokus på det økonomiske Det integrerede ERP system
Omfang	Juni (2 lektioner)
Særlige fokuspunkter	Økonomistyringssystem Eleverne har kendskab til økonomimodulet og hvad det kan (dvs. de kan redegøre for det, men ikke anvende). Eleverne har kendskab til det samlede ERP system og interaktionen imellem modulerne (men de kan ikke anvende det). Fordele ved ERP systemer
Væsentligste arbejdsformer	• Læreroplæg • Klassedialog • Opgaveløsning, individuelt og i grupper • Fremlæggelser, individuelt og i grupper

Markedskommunikation C

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	TietgenSkolen eud og eux, Odense
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Markedskommunikation C
Lærer(e)	Emil Rytter Schmelling
Hold	Eux406-25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kommunikationsteori
Titel 2	Kommunikationsanalyse
Titel 3	Kommunikationsplanlægning
Titel 4	Afsluttende forløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kommunikationsteori - Kommunikationsmodeller - Integreret markeds kommunikation - Positionering og branding - Kultur og reklame
Indhold	Markedskommunikation: IBog —., Haase, M. Houmann Kjærsgaard, M. (<i>Markedskommunikation: IBog</i> (Ny udgave). Systime 2018, ISBN: 9788761693068 Kapitler, se nedenfor under punktet "Særlige fokuspunkter"
Omfang	40%
Særlige fokuspunkter	- Intro til faget: Virksomhedens markeds kommunikation (kap 1) med fokus på kommunikationsplatform og støj (1.1) - Virksomhedens kontaktpunkter (kap 1.4) - Integreret markeds kommunikation (kap 1.3) - AI i kommunikation (kap 2) - Etik og Jura i kommunikation (kap 3 og 4) gennemgået periferisk som introduktion og berørt, hvor relevant under andre afsnit og i opgaveløsning - Branding (kap 5) - Integreret markeds kommunikation (kap 1 alle afsnit) SAS reklame "What is truly Scandinavian blev analyseret som en del af emnet branding samt en diskussion om støj i kommunikationsmodellen.
Væsentligste arbejdsformer	Opgaveløsning individuelt og i grupper, præsentation med og uden Power Points, peer review, korte skriftlige produkter med fokus på konkrete kreative løsninger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kommunikationsanalyse - Reklamepsykologi - Reklameanalyse - Etik i markedsføring
Indhold	Markedskommunikation: IBog —., Haase, M. Houmann Kjærsgaard, M. <i>(Markedskommunikation: IBog</i> (Ny udgave). Systime 2018, ISBN: 9788761693068 Kapitler, se nedenfor under punktet "Særlige fokuspunkter"
Omfang	15%
Særlige fokuspunkter	- Kommercielle og ikke-kommercielle kampagner - Influencer marketing (kap 11) - Prissætning digitale (kap 12) - Effektmåling, Måling af et websites effektivitet (kap 13.1 første halvdel af afsnittet) - Positionering (kap 13) strategi, positioneringskort og repositionering - Reklameanalyse (kap 15) med fokus på analyse af reklamer fra youtube - o Reklamepsykologiske virkemidler (kap 18) med fokus på Perceptionspsykologi, semiotik, og nudging - Virkemidler i kommunikation (kap 20) og verbaltekstlige virkemidler (kap 6.1) Under emnet effektmåling, har eleverne arbejdet med et forløb om google analytics, hvor data genereret fra sitet Google Merchandise Store, skulle findes og analyseres.
Væsentligste arbejdsformer	Opgaveløsning individuelt og i grupper, præsentation med og uden Power Points, korte skriftlige produkter med fokus på konkrete kreative løsninger, små analyser af online og offline medier

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Kommunikationsplanlægning - Kommunikationsplatforme
Indhold	Markedskommunikation: IBog —., Haase, M. Houmann Kjærsgaard, M. <i>(Markedskommunikation: IBog</i> (Ny udgave). Systime 2018, ISBN: 9788761693068 Kapitler, se nedenfor under punktet "Særlige fokuspunkter"
Omfang	40%
Særlige fokuspunkter	- Kommercielle og ikke-kommercielle kampagner (ad hoc) - Kommunikationsmål (8.3) og GAP analyse og SMART mål (8.2) - Modtagergrupper (kap 7) med fokus på livsfase og persona (7.3 og 7.4) - Budskab (kap 9) med fokus på budskab (9.1) Selling Propositions, Tone of Voice og slogans (9.3 - 9.5) - Kommunikationsparametre (kap 10) - o Offline - o PR, sales promotion, sponsorering, reklame, personligt salg og direct marketing - o Online medier og strategi (paid, owned, earned)
Væsentligste arbejdsformer	Opgaveløsning individuelt og i grupper, præsentation med og uden Power Points, korte skriftlige produkter med fokus på konkrete kreative løsninger

Titel 4	Afsluttende forløb
Indhold	ELSK lancerer en bæredygtig elcykel BAGGRUND Virksomheden ELSK sælger tøj og tilbehør og bestræber sig på at være bæredygtig i en branche, der har udfordringer indenfor bæredygtighed. Internt har man i virksomheden drøftet, hvilke vækstmuligheder der er, og efter lang diskussion er man blevet enige om at lancere en ny produktkategori, som lever op til virksomhedens visioner og ide. 1. januar 2026 lanceres en bæredygtig elcykel. Du arbejder for ELSK som marketing medarbejder, og din opgave er at lave et forslag til firmaets online markedskommunikation i anledning af lanceringen af dette ny produkt. Produktet lanceres 1. juni 2026, og dit forslag skal dække perioden 1. januar - 31. december 2026. Direktøren skal præsentere forslag til design har bedt dig udarbejde en speaket Power Point med dine anbefalinger til bestyrelsen. OPGAVEN Hvordan skal markedskommunikationen være? Din anbefaling skal indeholde følgende punkter: 1. Beskriv kort virksomheden Elsk (helt overordnet og med få sætninger) 2. Hvad er udfordringen for dette nye produkt? 3. Hvad er målet for denne kampagne (kap. 8.3 Kommunikationsmål) https://markedskommunikation.systime.dk/?id=1355Links to an external site. 4. Udarbejd en personas for din målgruppe (husk at bruge billeder) 5. Udarbejd en medieplan. (teori kap. 10 om medieplanlægning). https://markedskommunikation.systime.dk/?id=1167Links to an external site. Inddrag et ca. budget for dine valg. 6. Beskriv din kampagne og virkemidler. (teori kap. 6). https://markedskommunikation.systime.dk/?id=1163Links to an external site. 7. Udarbejd 3 konkrete forslag ud fra din besvarelse i spørgsmål 5. Forklar, hvilke virkemidler du bruger og forklar, hvordan du har brugt AIDA modellen til udarbejdelsen af de 3 konkrete forslag
Omfang	5%
Særlige fokuspunkter	

Psykologi C

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar 2027
Institution	TietgenSkolen
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Psykologi eud bekendtgørelse, niveau C
Lærer(e)	Lene Dyrehauge
Hold	Eux423-26

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til faget psykologi
Titel 2	Det antisociale menneske
Titel 3	Barndom, opdragelse og familieliv
Titel 4	Ungdom, identitet og personlighed
Titel 5	Udfordringer i det senmoderne
Titel 6	Kognition, læring og motivation



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Intro til faget psykologi
Indhold	Psykologiens veje kapitel 1 + 2 Den mangfoldige psykologi https://www.youtube.com/watch?v=g8TSJpr2z-c Supplerende materialer: ”Arv eller miljø” – hvad bestemmer vores personlighed? ”, videnskab.dk
Omfang	Ca. 5. lektioner 1. lektion = 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Fokus på at introducere eleverne til Psykologi C. Hvad er psykologi, og hvordan arbejder man inden for psykologien? Psykologiens kerneområder.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg/klasseundervisning/gruppearbejde. Link til bekendtgørelsen for psykologi C eud Faglige mål for faget: 1. Kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske, 2. kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens eller lærlingens uddannelse og erhverv, 3. kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag, 4. kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger, 5. kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd, 6. kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens eller lærlingens erhverv, 7. kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Det antisociale menneske
Indhold	<i>Kernestof: Gruppepsykologiske processer og social indflydelse. Stereotyper og fordomme.</i> Kap. 18. Kommunikation og konflikt (udvalgte afsnit), dvs. følgende afsnit: Nonverbal kommunikation, kommunikations fire niveauer, konflikter. Kap. 19 Socialpsykologi Kap. 28. Ondskabens psykologi (udvalgte afsnit) dvs. følgende afsnit: Aggressionens natur, Opvækstens betydning, Fravær af empati, Fravær af selvkontrol. Alle nævnte kapitler i Psykologiens veje iBog Supplerende materialer: DR: Taler du kropssprog? Videoklip: Center for konfliktløsning: Konflikttrappen Videoklip: A class divided Videoklip: Milgram's forsøg Videoklip: The Asch Experiment Videoklip: Robbers Cave Videoklip: The Bystander Effect Alle nævnte kapitler i Psykologiens veje iBog Anne Katrine Nielsen: "Sådan takler du besværlige kolleger", DR.dk 7. maj 2008 Film om mobning: "ikke fordi det rager mig": https://youtu.be/w5u2-YKBPpk?si=XEqiR9iGFsylvbJi
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Særlig fokus på socialpsykologi som en psykologisk retning, hvis teori har rod i den eksperimentelle socialpsykologi.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/klasediskussioner



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Barndom, opdragelse og familieliv
Indhold	- <i>Kernestof: Menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø og kultur; omsorg, sårbarhed og resiliens</i> Kap. 4 Psykoanalyse (udvalgte afsnit) Kap. 6 Udviklingspsykologi Kap. 8 Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt <u>Alle nævnte kapitler i Psykologiens veje iBog</u> Supplerende stof Casen om Jette Olsen Casen Chiko Anne Ringgaard ”Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske lidelser som voksne”, Videnskab.dk, 23. februar 2017 Dokumentarudsendelsen ”Er du mors lille dreng” DR: Din psykopat! Min far er psykopat https://www.dr.dk/drtv/episode/din-psykopat - min-far-er-psykopat_48634
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Introduktion til udviklingspsykologien samt fremtrædende teoretikere + problemstillinger i forhold til omsorgssvigt.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg/klasseundervisning/klasediskussioner/gruppearbejde/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Ungdom, identitet og personlighed
Indhold	Kap. 2 Køn og kønsforskelle Kap. 3 Personlighedspsykologi Kap. 17 Ungdom & senmodernitet Alle nævnte kapitler i Psykologiens veje iBog Supplerende materialer: Lille sjovt klip med Signe Molde om ligestilling https://www.youtube.com/watch?v=cb6SpsM1bFQ Dokumentar fra DR: "De perfekte piger" Link til det Big-Five test: http://indadvendt.dk/big-five/test.php "Microsofts direktør har aldrig set sit køn som en begrænsning" Artikel: Microsofts direktør har aldrig set sit køn som en begrænsning https://ida.dk/raad-og-karriere/ledelse/ledelse-og-ligestilling/microsofts-direktoer-har-aldrig-set-sit-koen-som-en-begraensning
Omfang	Ca. 17 lektioner
Særlige fokuspunkter	Hvad kendetegner ungdommen – med særligt fokus på ungdom i det senmoderne samfund? Hvornår kan man siges at være ung, samt hvad adskiller unge fra ældre. Fokus på identitetsforvirring, tvang/frihed, kapital og habitus, identitet og identitetssøgen, køn og krop, sociale medier, kropsidealer, unge i konkurrencestaten og det multiple selv.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/klasediskussioner/gruppearbejde/fremlæggelser og informationssøgning



Titel 5	Udfordringer i det senmoderne
Indhold	Kap. 22 Stress, Livsforandringer og arbejdsliv Kap. 25 Det senmoderne familieliv Kap. 27 Voksenlivet Alle nævnte kapitler i <i>Psykologiens veje iBog</i> Supplerende materialer: Dokumentar: Superhjerner – med Peter Lund Madsen (3) 2018 Kort videoklip: ”Afskaf alderdommen og bliv i de voksnes rækker” https://youtu.be/wXfrBCOJZOik
Omfang	Ca. 7 lektioner
Særlige fokuspunkter	Det moderne arbejdsliv og familieliv samt fx former for kriser og menneskers forskellige måder at håndtere disse på.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/klassediskussioner/gruppearbejde/

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Kognition, læring og motivation
Indhold	- <i>Kernestof: Psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring, intelligens, motivation og hukommelse; perception og tænkningens betydning for menneskets forståelse af omverdenen</i> Kap. 11 Kognitiv psykologi (minus afsnit om den kognitive terapi) Kap. 13 Viden, læring og motivation (udvalgte afsnit) dvs. følgende afsnit: Tavs og sproglig viden, Læringsformer, Motivationsprocesser. Alle nævnte kapitler i <i>Psykologiens veje iBog</i> Supplerende stof Lille klip fra første afsnit af programmet ”Recepten på et godt liv, skal man kæmpe for”
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokuspunkter	Fokus på psykologisk viden om læring og kognitive processer samt motivation.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg/klasseundervisning/klasediskussioner/gruppearbejde/informationssøgning

Organisation C

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni /2026
Institution	Tietgen Business
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Organisation C
Lærer(e)	Casper Christoffersen
Hold	GF103

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Begrebet Organisation
Titel 2	Organisationsteoriens udvikling
Titel 3	Individet i organisationen
Titel 4	Grupper og team
Titel 5	Human Resources og kompetenceudvikling
Titel 6	Ledelse
Titel 7	Styringsprocesser
Titel 8	Organisationsstrukturer
Titel 9	Organisationskultur og etik
Titel 10	Organisationsdesign
Titel 11	Forandringsledelse



Titel 1	Begrebet Organisation
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systeme 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 1 https://organisation.systime.dk/index.php?id=123 Egen udviklede opgaver Referencer til elevernes fritidsjob
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Redegøre for hvad en organisation er for noget? • Have en grundlæggende viden om, hvordan en organisation indgår i samspil med omgivelserne • Diskuterer og vurdere problemstillinger omkring en organisations strukturer og processer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 2	Organisationsteoriens udvikling
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systeme 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 2 https://organisation.systime.dk/?id=p124 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systeme
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Redegøre for organisationsteoretiske skoler har henholdsvis udviklet sig og i visse omfang afløst hinanden • Have en grundlæggende viden om de klassiske organisationsteoretiske skoler, herunder hvad der kendetegner hhv. ○ Den bureaukratiske skole ○ Videnskabelig virksomhedsledelse ○ Den administrative skole • Have en grundlæggende viden om de nyere organisationsteoretiske skoler, herunder hvad der kendetegner hhv. ○ Den humanistiske skole ○ Systemteorien ○ Situationsafhængig organisation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 3	Individet i organisationen
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 3 https://organisation.systime.dk/?id=p127 Hvem er jeg Test fra internettet Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Beskrive og forstå mennesket i organisationen herunder menneskets motivation, dets personlighed og trivsel • Redegøre for de forskellige intelligensformer • Anvende sin viden om trivsel og motivation og ledelse til at diskutere og vurdere en organisations ledelsesprocesser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning

Titel 4	Grupper og team
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 4 https://organisation.systime.dk/?id=p128 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime
Omfang	Ca. 6 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Redegøre for og identificere de forskellige gruppetyper – formelle og uformelle grupper samt primære og sekundære grupper • Redegøre for hvad referencegrupper er • Redegøre for begreberne normer, roller, holdninger og status • Vurdere og diskutere hvordan normer, roller, holdninger og status er med til at styre grupper • Beskrive de forskellige faser i et teams udvikling og vurdere hvilken fase et team befinder sig i på et givent tidspunkt • Have kendskab til de forskellige teamroller der ifølge Belbin hensigtsmæssigt bør være i et velfungerende team • Forklare begrebet gruppetænkning og de uhensigtsmæssige karaktertræk der er herved • Redegøre for hvad der forstås ved konflikthåndtering samt identificere de forskellige konflikttyper • Anvende sin viden om interne organisatoriske samarbejder til at diskutere og vurdere problemstillinger omkring team- og projektorganisering samt team- og projektledelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 5	Human Resources og kompetenceudvikling
Indhold	Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 5 https://organisation.systime.dk/?id=p129 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime "Ordblind tømrer er mangemillionær" https://borsen.dk/nyheder/longread/ordblind-toemrer-er-mangemillionaer-men-pengene-siger-jo-absolut-ingenting-om-hvem-jeg-er-eller-hvilke-vaerdier-jeg-staar-for-887mu
Omfang	Ca. 6 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Forklare den udvikling der over tid er sket med opgaver omkring håndtering af menneskelige ressourcer i virksomhederne • Kende forskellen på og redegøre for forskellen på kvalifikationer og kompetencer • Redegøre for og identificere de fire forskellige kompetencetyper • Forklare udviklingen fra inkompetence til at være kompetent • Redegøre for begrebet kompetencefælde og kunne diskutere hvordan det kan påvirke en organisation • Vurdere hvilke motiver en virksomhed har for at kompetenceudvikle • Diskutere og vurdere kompetenceudvikling i en organisation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning

Titel 6	Ledelse
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 6 https://organisation.systime.dk/?id=p130 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime Opgave "hvordan er din chef/leder på dit job"
Omfang	Ca. 6 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Have en viden om ledelse • Sammenligne og diskutere lederens rolle i en organisation herunder identificere og beskrive ledelsens roller vha. Adizes • Beskrive og vurdere forskellen på lederens menneskesyn • Identificere, sammenligne og diskutere forskellige ledelsesstile og -former • Redegøre for situationsbestemt ledelse samt kunne vurdere rette anvendelse • Anvende viden om situationsbestemt ledelse til at diskutere og vurdere hvordan dette i forbindelse med projekt- og teamledelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 7	Styringsprocesser
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 7 https://organisation.systime.dk/?id=p286 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime
Omfang	Ca. 5 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Komme med eksempler på en virksomheds forskellige interessegrupper og kunne give eksempler på mulige konflikter mellem de forskellige interessegrupper • Vurdere sammenhænge mellem betingelserne i omverdenen, virksomhedens interesser og organisationens måde at indrette sig på, herunder redegøre for begreberne målformulering, idégrundlag, strategi og politikker • Forklare en organisations informations- og kommunikationsproces og hvordan rammerne og organisationsstrukturen har indvirkning på disse processer • Diskutere og vurdere problemstillinger omkring en organisations processer herunder SWOT , planlægning, kontrol og effektivitet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning

Titel 8	Organisationsstruktur
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 8 https://organisation.systime.dk/?id=p133&L=0 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Være i stand til at skelne mellem forskellige måder at fordele arbejdet på i en virksomhed • Redegøre for hvilket princip virksomheden har valgt at koordinere arbejdet efter, samt vide hvem i virksomheden der kan give ordrer til hvem • Vurdere og diskutere fordele og ulemper ved forskellige måder at fordele arbejdet på • Tage stilling til overordnede problemstillinger omkring en organisations opbygning og funktionsmåde, herunder vurdere og diskutere fordele og ulemper ved forskellige måder at strukturere en organisation på
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 9	Organisationskultur og etik
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systeme 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 9 https://organisation.systime.dk/?id=p134&L=0 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systeme Opgave "find artikler om etik i danske virksomheder"
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Redegøre for dannelsen af organisationskulturer • Have en viden om hvordan organisationskulturen er synlig, og hvad organisationskulturen betyder for virksomheden. • Redegøre for begrebet etik og kunne forholde dig til de etiske grundprincipper
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 10	Organisationsdesign
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 10 https://organisation.systime.dk/?id=p135 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Anvende din viden omkring design af organisationer herunder: • Vurdere hvordan henholdsvis omgivelserne, opgaverne, teknologien og medarbejderne gensidigt påvirker hinanden og organisationen • Redegøre for hvad der ligger i organisk og mekanistisk organisationsdesign • Forklare hvordan organisationer ofte udvikler sig over tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 11	Forandringsledelse
Indhold	Kernestof: Niels Gram Bentsen, Jens Kristian Sommer, Niels Brøgger, Christian Romby Poulsen, Anette Dalskov: "Organisation", Systime 2018, ISBN: 978-87-616-8055-6, https://organisation.systime.dk/ , Kapitel 11 https://organisation.systime.dk/?id=p359 Egen udviklede opgaver + opgaver fra Systime
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Have en viden om forandringsledelse • Have en grundlæggende viden om, hvordan globalisering og internationalisering kan skabe et behov for forandringer i en virksomhed • Redegøre for hvad der forstås ved indre og ydre forandringspres • Forklare hvad der kan gøre forandringer svære • Redegøre for de tre niveauer for modstand mod forandringer • Identificere og redegøre for de forskellige personlige positioner der kan forekomme i forandringsprocesser • Redegøre for de forskellige forandringsmodeller • Forklare hvad transaktionsanalyse er og hvordan budskaber sendes fra en person til en anden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning

Samfundsfag C

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Forår 2026
Institution	Tietgen Business
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jesper Østerbye
Hold	GF104-26

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Politik
Titel 2	Arbejdsmarkedet
Titel 3	Økonomi
Titel 4	Socialisering

Fagbilag og vejledninger: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/683#id839e26be-1b8c-461c-b622-b577b8628c0a>

Fagbilag: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856#id839e26be-1b8c-461c-b622-b577b8628c0a>

Materialer: Systime Isamf til Eud/ Eux

Forfattere: Helle Hauge Bülow og Rene Tolderlund Jakobsen

<https://isamf.systime.dk/index.php?id=frontpage0&cmd=toc>

Afsluttende dokumentation:

Elevens afsluttende dokumentation i faget skal inddrage tre områder i faget; politik, økonomi og sociologi.

Kravet til dokumentationsformen vil afhænge af, hvilken prøveform skolen har valgt, at der skal danne rammen om prøven i samfundsfag. Skolen kan vælge mellem prøveform a og prøveform b.



Titel 1	Politik
Indhold Teori, præsentationer, baggrundsmaterialer, TV- udsendelser m.m.	Kernestof: Modul 1: Politik https://isamf.systime.dk/?id=p1203 1. Demokrati: https://isamf.systime.dk/?id=p1043 2. Politiske institutioner og beslutningsprocesser: https://isamf.systime.dk/?id=p1044 3. Stat, regioner og kommuner: 4. Politiske interesser https://isamf.systime.dk/?id=p1045 5. Ideologier: https://isamf.systime.dk/?id=p1047 6. Politiske partier: https://isamf.systime.dk/?id=p1048 7. Velfærdsmodeller: https://isamf.systime.dk/?id=p1049 8. Internationalisering: https://isamf.systime.dk/?id=p1050 9. Medier: https://isamf.systime.dk/?id=p1052 Egne udviklede opgaver
Omfang	Ca. 16 + 2 lektioner
Særlige fokuspunkter Særlige fokuspunkter Kompetencer, læreplanens mål, progression	Eleven skal kunne: • Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning

Titel 2	Arbejdsmarked
Indhold	Kernestof: Modul 2: Arbejdsmarked https://isamf.systime.dk/?id=p1204 1. Arbejdsmarkedet: https://isamf.systime.dk/?id=p1054 2. Det globale arbejdsmarked: https://isamf.systime.dk/?id=p1055 Egen udviklede opgaver
Omfang	Ca. 8 +2 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • forklare sin egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system, • bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliserings betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 3	Økonomi
Indhold	Kernestof: Modul 3 Økonomi https://isamf.systime.dk/?id=p120 1. Økonomi: https://isamf.systime.dk/?id=p1056 2. Økonomiske mål: https://isamf.systime.dk/?id=p1057 3. Økonomisk kredsløb: https://isamf.systime.dk/?id=p1058 4. Økonomisk styring: https://isamf.systime.dk/?id=p1051 Egen udviklede opgaver
Omfang	Ca. 18 + 2 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, • anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning



Titel 4	Sociologi
Indhold	Kernestof: Modul 4: Sociologi https://isamf.systime.dk/?id=p1206 1. Samfundsmæssig udvikling: https://isamf.systime.dk/?id=p1062 2. Sociale og kulturelle forklaringsmodeller: https://isamf.systime.dk/?id=p1063 3. Sociologiske forklaringsmodeller: https://isamf.systime.dk/?id=p1064 Egen udviklede opgaver
Omfang	Ca. 10 + 2 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde / opgave bearbejdning

Titel 5	Dokumentationsopgave
Indhold	Eleven skal udarbejde et projekt til dokumentation af arbejdet med faget. Eleven afgrænser sit emne og formulerer en problemstilling i samarbejde med læreren. Eleven skal vælge blandt følgende samfundsfaglige emner, selv sagen vælger I selv: • Politik • Arbejdsmarked • Økonomi • Socialisering
Omfang	Ca. 8 timer (evt. placeret under moduler)
Særlige fokuspunkter	• opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge dvs. eleven skal udarbejde et produkt til dokumentation af arbejdet med faget.
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde

Matematik C

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 25/juni 2026
Institution	Tietgenskolen, See
Uddannelse	GF2 (eux)
Fag og niveau	Matematik C
Lærer(e)	Bibbi Søgaard Visby
Hold	GF105-FO-26

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundlæggende matematik 1. regneregler, herunder parenteser og regnearternes hierarki 2. Regning med procent, potenser og rødder 3. Reduktion 4. Ligninger og uligheder 5. Intervaller 6. Anvendelse af regnetekninske hjælpemidler Arbejdsmetode: klasseundervisning, opgaveregning individuelt eller i grupper, se videoer og Powerpoint. Antal lektioner af 60 minutter: 18 18 timer
Titel 2	Funktioner 1. Koordinatsystemet 2. Lineærefunktioner • Grafen for en lineær funktion • Grafisk afbildninger

	• Koefficienternes betydning • Forskriften ud fra to punkter • Anvendelse af lineære funktioner • Stykkevis lineære funktioner • Lineære funktioner og virkeligheden 3. Andengradsfunktioner • Grafen for en andengradsfunktion • Kendetegn for parabler • Koefficienternes betydning for parablens udseende • Beregning af toppunkt • Beregning af nulpunkter • Andengradsligning • Funktionsanalyse • Anvendelse af andengradsfunktioner • Økonomi og parabler 4. Eksponentielle funktioner • Grafen for en eksponentiel funktion • Beregning af forskrift • Vækst og regression • Brug af logaritmer i forbindelse med at løse en eksponentiel ligning • Fordoblings- og halveringskonstanter • Forskriften ud fra to punkter • Økonomi og vækstfunktion 5. Regression • Eksponentiel og lineær • Forklaringsgraden R^2 Arbejdsmetoder: klasseundervisning, opgaver både individuelt og i grupper, PowerPoints, afleveringer Antal lektioner af 60 minutter: 53 Antal klokketimer 53 timer
Titel 3	Finansregning

	1. Indekstal 2. Rentesregning • Fremskrivningsformlen • Tilbageskrivningsformlen • Formlen for antal terminer • Formlen for rentefoden pr. termin 3. Renter • Nominel rente • Effektiv rente • Kendskab til ÅOP 4. Annuitetsregning • Annuitetsopsparing ◆ Fremtidsværdien af en annuitet ◆ Formlen for ydelsen ◆ Formlen for antal terminer • Annuitetslån ◆ Nutidsværdien ◆ Formlen for ydelsen ◆ Formlen for antal terminer ◆ Formlen for restgæld 5. Amortisationsplaner • Annuitetslån • Serielån • Fast lån Arbejdsmetoder: klasseundervisning, Systime, gruppearbejde, individuelle opgaver, Afleveringer Antal lektioner af 60 minutter: 18 Antal klokketimer timer 18
Titel 4	Projektforløb Projektet er individuelt og har omhandlet finans. Her får eleven mulighed for at undersøge spørgsmål af praktisk karakter ved hjælp af matematisk modellering. Der er taget udgangspunkt i situationer fra elevens erhverv.

	Projektforløbet har udgangspunkt i et projektoplæg udarbejdet af læreren. Projektoplægget fastsætter rammerne for projektet og sikrer et tilstrækkeligt matematisk niveau. Projektforløbet skal give eleven mulighed for at arbejde med opstilling, afgrænsning, løsning og konklusion på spørgsmålene samt fortolkning på resultatet. Arbejdsmetode: individuel udarbejdelse af projekt. Antal lektioner af 60 minutter: 5 Antal klokketimer 5 timer
Titel 5	Statistik 1. Diskrete observationer • Hyppighed • Frekvens • Summeret frekvens • Positionsmaal og spredningsmaal • Pindediagram og trappediagram 2. Grupperede observationer • Hyppighed • Intervalmidtpunkt • Frekvens • Summeret frekvens • Positionsmaal og spredningsmaal • Histogram og sumkurve 3. Udtræk af data fra database Arbejdsmetoder: klasseundervisning, PowerPoints, individuelle opgaver, opgaver i grupper, afleveringer. Antal lektioner af 60 minutter: 18 Antal klokketimer 18 timer
Materiale	Vi har brugt bogen plus 1 hhx (eux) 2024

Finansiering C

Underisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2026
Institution	Tietgenskolen
Uddannelse	EUX
Fag/niveau	Finansiering C
Lærer	Mark Edal
Hold	EUX 403-26

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Pengeinstitutter
Titel 2	Ind- og udlånsprodukter
Titel 3	Pengemarkedet
Titel 4	Nationalbanken
Titel 5	Penge- og valutasamarbejde
Titel 6	Obligationsmarkedet
Titel 7	Realkredit
Titel 8	Fondsbørser
Titel 9	Aktiemarkedet
Titel 10	Investering i Aktier
Titel 11	Investering i Obligationer

Titel 1	Pengeinstitutter
Indhold	○ 1.1 Pengeinstitutters hovedopgaver ○ 1.2 Lovgivningskrav til pengeinstitutterne ○ 1.3 Solvenskrav ○ 1.4 Udviklingen i pengeinstitutsektoren
Omfang	4 Lektioner
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning, præsentationer.

Titel 2	Ind- og udlånsprodukter
Indhold	○ 2.1 Vurdering af indlån og udlån ○ 2.2 Bankernes betingelser ○ 2.3 Indlånskonti ○ 2.4 Udlånskonti ○ 2.5 Kassekredit ○ 2.6 Alternative lånemuligheder
Omfang	8
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning, PBL opgave – Fremlæggelse Research arbejde

Titel 3	Pengemarkedet
Indhold	○ 3.1 Pengemarkedets aktører ○ 3.2 Rentemarkedet
Omfang	2 Lektioner
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning – gruppefremlæggelser, video

Titel 4	Nationalbanken
Indhold	○ 4.1 Danmarks Nationalbank ○ 4.2 Stabile priser ○ 4.3 Sikre betalinger ○ 4.4 Stabilitet i det finansielle system ○ 4.5 Nationalbankens værktøjskasse ○ 4.6 Valutareserven
Omfang	7
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning – gruppefremlæggelser, video

Titel 5	Penge- og valutasamarbejde
Indhold	○ 5.1 Den Europæiske Centralbank – ECB



	○ 5.2 Euroen ○ 5.3 ECB's formål og opgaver ○ 5.4 Rentedannelse og økonomisk vækst ○ 5.5 Den amerikanske centralbank – FED ○ 5.6 FED's formål og opgaver
Omfang	6
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning – gruppefremlæggelser, video

Titel 6	Obligationsmarkedet
Indhold	• 6. Obligationsmarkedet ○ 6.1 Hvorfor findes obligationer? ○ 6.2 Obligationsbegreber ○ 6.3 Hvem udsteder obligationer? ○ 6.4 Typer af obligationer
Omfang	6 Lektioner
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning, video, Research arbejde

Titel 7	Realkredit
Indhold	○ 7.1 Hvad er en realkreditobligation? ○ 7.2 Regler om realkredit ○ 7.3 Etablering og drift ○ 7.4 Forretningsgangen ○ 7.5 Valg af realkreditlån ○ 7.6 Konvertering ○ 7.7 Kurssikring ○ 7.8 Handel med realkreditobligationer

Omfang	7 Lektioner
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning (PBL), video

Titel 8	Fondsbørser
Indhold	○ 8.1 Danske fondsbørser ○ 8.2 NASDAQ OMX Copenhagen ○ 8.3 Krav til selskaber, som ønsker optagelse på børsen ○ 8.4 Fondsbørsen som et effektivt marked ○ 8.5 Former for aktiehandel ○ 8.6 First North Growth Market ○ 8.7 Det primære og sekundære aktiemarked ○ 8.8 Afnotering af aktier fra fondsbørs ○ 8.9 Indekser og aktiesegmenter ○ 8.10 Aktørerne på aktiemarkedet
Omfang	6 Lektioner
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning Research arbejde, video

Titel 9	Aktiemarkedet
Indhold	○ 9.1 Aktieselskaber og aktier ○ 9.2 En akties stykstørrelse ○ 9.3 En akties teoretiske værdi ○ 9.4 Aktiesplit ○ 9.5 Aktieklasser ○ 9.6 En akties børskurs ○ 9.7 Børsnotering og kapitaltilførsel ○ 9.8 Aktieudvidelse ○ 9.9 Aktietyper

Omfang	7 Lektioner
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning Research arbejde, video

Titel 10	Investering i Aktier
Indhold	• 10. Investering i aktier ○ 10.1 Overvejelser før aktiekøb ○ 10.2 Samfundsøkonomiske forhold ○ 10.3 Samfundsøkonomiens betydning for investors aktieportefølje ○ 10.4 Cykliske udsving på aktiemarkedet 10.5 Renteniveau og valuta ○ 10.6 Brancheforhold ○ 10.7 Likviditetsaspektet ○ 10.8 Afkast af alternative investeringer ○ 10.9 Selskabets egne forhold ○ 10.10 Nøgletal ○ 10.11 Psykologiske forhold og tilfældigheder ○ 10.12 Fortjeneste på en aktie
Omfang	12 Lektioner
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning, Research arbejde, Aktiedystspillet. Fremlæggelse af PBL opgave

Titel 11	Investering i Obligationer
Indhold	• 11. Investering i obligationer ○ 11.1 Handel med obligationer ○ 11.2 Køb af obligationer ○ 11.3 Når obligationer handles



	○ 11.4 Prisen på en obligation 11.5 Eksterne faktorer – renteniveau ○ 11.6 Interne faktorer – udsteders profil ○ 11.7 Restløbetid og løbetid på obligationer ○ 11.8 Investors profil ○ 11.9 Hvem ejer obligationerne?
Omfang	5
Materiale	https://finansiering.systime.dk/
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og opgaveløsning, Research arbejde, Video

Erhvervsinformatik C

Undervisningsbeskrivelse for Erhvervsinformatik C

Institution	Tietgenskolen
Uddannelse	EUD/EUX
Fag og niveau	Erhvervsinformatik C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Digital udvikling
Titel 2	Sikkerhed og adfærd
Titel 3	Digitale artefakter
Titel 4	Designudvikling
Titel 5	Programmering
Titel 6	Netværksarkitektur
Titel 7	Data
Titel 8	Database



Titel 1	Digital udvikling
Indhold	Emner Industri 4.0 • 3D-print • Shopping med teknologi • Internet of Things • Tracking teknologier • Jobudvikling Teknologien forandrer • Individ • Livslang læring • E-læring • Distancearbejde • Kommunikation • Sociale medier • Den digitale borger • Globalisering • Overvågningssamfund • Kunstig intelligens (AI) Læsestof: Hele kapitel 1 "digital udvikling" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=130 Andet: Caseforløb om AI
Omfang	6 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	1. kan handle med dømmekraft i komplekse professionelle situationer og vurdere digitale artefakters betydning for arbejdsgange, arbejdets organiserende, organisationen og for samfundet.
Kernestof	Konsekvenser, muligheder og potentialer ved automatisering og brancherelaterede ekspertsystemer
Særlige fokuspunkter	Sociale medier Overvågningssamfund Den digitale borger
Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussioner Selvstændige virtuelle caseforløb

Titel 2	Sikkerhed og adfærd
Indhold	Emner: Datalovgivning • Persondataforordningen • Persondata • Persondataforordningen og virksomheden • Persondataforordningen og sociale medier Digital adfærd • Trusler på nettet • Cookies Cypersikkerhed • Logisk sikkerhed • Fysisk sikkerhed • Firewall • Antivirus • Backup • Kryptering • VPN-forbindelse • Trådløse netværk • Cybersikkerhed Læsestof: Hele kapitel 2 "sikkerhed og adfærd" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=146
Omfang	7 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	2. kan redegøre for og diskutere beskyttelse af virksomheders, kunders og brugeres digitale data og for de generelle tekniske og samfundsmæssige aspekter af it-sikkerhed.
Kernestof	Sikkerhed og adfærd: • Cyber- sikkerhed • Informationsspredning og adfærd • Erhvervsrettet brug af digitale fodspor • Love og regler i forbindelse med dat
Særlige fokuspunkter	Persondataforordningen
Væsentlige arbejdsformer	Casearbejde Klasseundervisning Klasediskussioner

	Gruppearbejde Quizzer
--	--------------------------

Titel 3	Digitale artefakter
Indhold	Emner: Teknologiforståelse • Computational tankegang Analyse af digitale artefakter • Teknologianalyse • Formålsanalyse • Brugsstudier • Konsekvensvurdering Leavitts model • Struktur • Personer • Opgaver • Teknologi Læsestof Hele kapitel 3 "digitale artefakter" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=229
Omfang	8 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	6. kan anvende computationel tankegang til løsning af problemstillinger i en erhvervsfaglig kontekst 3. kan i en erhvervsfaglig kontekst analysere et digitalt artefakts forudsætninger, indstillinger, funktionalitet samt intenderet brug
Kernestof	Analyse af digitale artefakter: • Teknologianalyse • Formålsanalyse • Brugsstudier • Konsekvensvurdering
Særlige fokuspunkter	Analyse af digitale artefakter og Leavitts model
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Casearbejde Klasseundervisning Klassediskussioner Quizzer



Titel 4	Designudvikling
Indhold	Emner: Designudvikling • Iterative designprocesser • Idégenerering • Interaktionsdesign • prototyper • Brugertests Læsestof: Hele kapitel 4 "designudvikling" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=134 Hele kapitel 2 "UX-trekanten" i <i>UX-design til EUD/EUX fra systime af Mikkel Michelsen</i> https://uxdesign.systime.dk/?id=135
Omfang	11 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	4. kan med udgangspunkt i en analyse af et digital artefakt fra fagområdet redesigne artefaktet og brugen af dette på en værdiskabende måde. 5. kan selvstændigt tilrettelægge og udføre iterative designprocesser
Kernestof	Innovations- og designprocesser • Rammesættelse • Idégenerering • Konstruktion • Argumentation og introspektion Metoder til prototyping Udviklingsværktøjer Brugergrænseflader Brugertest
Særlige fokuspunkter	Designregler og prototyper
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning Casearbejde Klassediskussioner Gruppearbejde Quizzer

Titel 5	Programmering
Indhold	Emner: Programmering: • Sekvenser og variabler • Forgreninger • Funktioner og kommentarer • Løkker Læsestof: Hele kapitel 5 "programmering" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=132
Omfang	12 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	7. kan identificere basale strukturer i et programmeringssprog og anvende grundlæggende programmering til modifikation og (videre)udvikling af programmer
Kernestof	Programmering: funktioner, variable, sekvenser, løkker og forgreninger Test, systematisk, fejlsøgning og kvalitetssikring Omsætning af problemløsninger til algoritmer gennem dekomposition, abstraktion, mønstre og generaliseringer
Særlige fokuspunkter	Kontrolstrukturer i programmering
Væsentligste arbejdsformer	Arbejde med Fable Joint Arbejde i APPLAB Gruppearbejde Quizzer Virtuel undervisning



Titel 6	Netværksarkitektur
Indhold	Emner: • 3-lags arkitektur • Protokol • Hardware • Internet Hele kapitel 6 "netværksarkitektur" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=133
Omfang	4 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	8. kan redegøre for netværksarkitektur
Kernestof	3-lags arkitektur i software Netværksarkitektur protokol hardware internet
Særlige fokuspunkter	3-lags arkitektur i software
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde



Titel 7	Data
Indhold	Emner: • Hvad er data? • Anvendelse af data • Big Data Læsestof: "Hvad er data?" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=215 "Anvendelse af data" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=216 "Big data" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=217
Omfang	4 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	9. kan redegøre for opbygning af og anvendelse af enkle erhvervsfaglige databaser, udtrække information samt bearbejde information i disse
Kernestof	Databasers anvendelse i erhvervsfaglige sammenhænge og databaseforespørgsler
Særlige fokuspunkter	ERP-systemer og Big Data
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel caseforløb Klasse diskussioner Klasseundervisning

Titel 8	Database
Indhold	Emner: • Formål med databaser • Opbygning af databaser • Flade databaser • Relationsdatabaser Læsestof



	Hele kapitel 8 "Databaser" i <i>Erhvervsinformatik til EUD/EUX</i> fra Systime af Mathijs Broersma, Mai Ly Nguyen, Gitte Lundum Galthen. Lasse Tage Olsen og Jesper Buch https://erhvervsinformatik.systime.dk/?id=141
Omfang	8 lektioner
Mål fra bekendtgørelsen	9. kan redegøre for opbygning af og anvendelse af enkle erhvervsfaglige databaser, udtrække information samt bearbejde information i disse
Kernestof	Data og databaser: ● databasers anvendelse i erhvervsfaglige sammenhænge og databaseforespørgsler ● bearbejde information af udtræk ● modellering og manipulation af data i databaser
Særlige fokuspunkter	Opbygning af databaser og relationsdatabaser
Væsentligste arbejdsformer	Opbygning af SQL Gruppearbejde Klasseundervisning Quizzer Virtuel undervisning

Erhvervsjura C

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin, hvori undervisning afsluttes: Juni 2026
Institution	TietgenSkolen
Uddannelse	EUX Business
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Sine Lund Hansen og Mathias Volmer Pedersen
Hold	EUX

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til juraen
Titel 2	Retskilder og det danske retssystem
Titel 3	Juridisk metode
Titel 4	Erstatningsret
Titel 5	Aftaleret
Titel 6	Forbrugerret og forbruger køb
Titel 7	Markedsføringsret
Titel 8	Handelskøb
Titel 9	Kreditkøb
Titel 10	Inkasso og Fogedret
Titel 11	Fysiske personers hæftelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til juraen
Indhold	Kernestof: Demokrati, etik, moral, jura og digital dannelse
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 1: Demokrati, etik, moral og jura
Omfang	2 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: • Redegøre for retsfilosofiske og etiske aspekter, samt redegøre for aspekter omkring nationale og internationale retskilder. • Redegøre for den demokratiske forståelse og sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde samt informationssøgning.

Titel 2	Retskilder og det danske retssystem
Indhold	Kernestof: Retskilder og det danske retssystem
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 2: Retskilder Kapitel 4: Det danske retssystem – Retssager
Omfang	2 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne:

	• Redegøre for retskildernes hierarkiske orden. • Forklare domstolenes opbygning og virke. • Foretage juridisk informationssøgning.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, herunder praktisk anvendelse af Retsinformation

Titel 3	Juridisk metode
Indhold	Kernestof: Juridisk metode
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 3: Juridiske metode
Omfang	2 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal ved anvendelse af den juridiske metode kunne definere og forklare juridiske konflikter samt diskutere og vurdere, hvordan en konkret problemstilling kan løses.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 4	Erstatningsret
Indhold	Kernestof: Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper.



Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 5: Introduktion til erstatningsret Kapitel 6: Erstatningsbetingelserne Kapitel 7: Forsikring Samt tilhørende opgavesamlinger UfR 2020.295 Tilskadekomst med oversavet lillefinger fremstod som et ulykkestilfælde, men 16 forsikringsselskaber blev frifundet for at betale erstatning, da skaden var forvoldt forsætligt. Artikler: 33-årig mand er tiltalt for at skære sin egen finger af: Håbede på 33 millioner kroner for det Link: 33-årig mand er tiltalt for at skære sin egen finger af: Håbede på 33 millioner kroner for det BT Krimi - www.bt.dk
Omfang	6 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: • Redegøre for erstatningsbetingelserne samt argumenterer for evt. lempelses- eller bortfaldsgrunde. • Forklare objektivt ansvar og de objektive ansvarsfrihedsgrunde. • Redegøre og forklare kendetegn ved de forskellige forsikringsformer. • Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretlige problemstillinger i forholdet mellem virksomheden og dens omverden, herunder arbejdsgiveransvar og produktansvar
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 5	Aftaleret
Indhold	Kernestof: Aftaleret, herunder kontraktens indgåelses nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt.
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 8: Introduktion til aftaleret Kapitel 9: Aftalers indgåelse Kapitel 10: Fuldmagt Kapitel 11: Aftalers ugyldighed Samt tilhørende opgavesamlinger
Omfang	10 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: • Forklare aftalemodellen. • Redegøre for forhold, der kendetegner aftaleretlige problemstillinger, herunder forsinket accept, uoverensstemmende accept og tilbagekaldelse, samt analysere og diskutere de juridiske konsekvenser af disse problemstillinger. • Redegøre for og anvende reglerne om fuldmagtsforhold • Redegøre for stærke og svage ugyldighedsgrunde. • Anvende den juridisk metode til analyse og vurdering af konkrete problemstillinger i forholdet mellem virksomheden og dens omverden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 6	Forbrugerret og forbruger køb
Indhold	Kernestof: Forbrugerret, herunder aftaler, køb og betaling

Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 12: Introduktion til forbrugerret Kapitel 13: Forbrugeraftaler Kapitel 14: Forbruger køb Samt tilhørende opgavesamlinger
Omfang	8 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: • Redegøre for grundlæggende beskyttelsespræceptive regler omkring forbrugeraftaler. • Redegøre for forbruger køb og konkrete problemstillinger i forbindelse hermed. Eleverne skal anvende den relevante lovgivning i løsningen af opgaver, og på baggrund af denne analysere og vurdere de juridiske konsekvenser.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 7	Markedsføringsret
Indhold	Kernestof: Markedsføringsret
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 19: Markedsføring Samt tilhørende opgavesamling Markedsføringsloven Artikler: • Når Selvmord sælger Link: https://www.information.dk/debat/1997/12/naar-selvmod-saelger

	Videomateriale: Klovnedukken Link: https://www.youtube.com/watch?v=T9Pn7yra4YQ
Omfang	4 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: - Arbejde selvstændigt med markedsføringsretten og herigennem blive i stand til at analysere og vurdere problemstillinger vedrørende markedsføring, herunder vildledning, uanmodet henvendelse samt markedsføring over for børn og unge - Redegøre for Forbrugerombudsmandens virksomhed - Selvstændigt søge efter og finde relevant supplerende information
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 8	Handelskøb
Indhold	Kernestof: Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 20: Handelskøb Samt tilhørende opgavesamling
Omfang	6 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne - Redegøre for de væsentligste køberetlige begreber, såsom genus/species, handelskøb/forbrugerkøb, levering og risiko-overgang, fordringshavermora samt misligholdelse og misligholdelsesbeføjelserne. - Redegøre for handelskøb og konkrete problemstillinger i forbindelse hermed. Eleverne skal anvende den relevante lovgivning i løsningen

	af opgaver, og på baggrund af denne analysere og vurdere de juridiske konsekvenser for virksomheden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 9	Kreditret
Indhold	Kernestof: Kreditret med fokus på fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 15: Kreditaftaler Kapitel 16: Kredit med ejendomsforbehold Kapitel 17: Pant i forbrugerforhold Kapitel 18: Løseepant og sikringsakten Samt tilhørende opgavesamlinger
Omfang	8 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: • Redegøre for de væsentligste begreber og aspekter, når der indgås kreditaftaler mellem en erhvervsdrivende og en forbruger. • Redegøre for betingelserne for og virkningen af et ejendomsforbehold. • Redegøre for de forskellige panteformer og de tilhørende sikringsakter. • Anvende den juridisk metode til analyse og vurdere problemstillinger i forbrugerforhold vedrørende kreditsikring
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 10	Inkasso og fogedret
Indhold	Kernestof: Generelle principper i individualforfølgning.
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 22: Inkasso og fogedret Samt tilhørende opgavesamling
Omfang	2 lektioner á 60 minutter
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: • Redegøre for individualforfølgningens grundlæggende begreber og forklare inkassoprocessen • Analysere hvilke aktiver der kan gøres til genstand for udlæg samt den nødvendige sikringsakt. • Vurdere retsvirkningen af udlæg og den privatøkonomiske konsekvens af en tvangsrealisering. • Vurdere hvornår en umiddelbar fogedforretning kan finde anvendelse.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Titel 11	Fysiske personers hæftelse
Indhold	Kernestof: Fokus på fysiske og juridiske personers hæftelse
Litteratur	Erhvervsjura C & B - Juraens grundregler, Systime, E-bog Kapitel 21: Fysiske personers hæftelse Samt tilhørende opgavesamling
Omfang	2 lektioner á 60 minutter

Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: • Vurdere og analysere problemstillinger vedrørende fysiske personers hæftelse, herunder betydningen af ægteskab.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og opgaveløsning i grupper.

Afsætning C

Undervisningsbeskrivelse

Tietgen Business arbejder i faget afsætning med Systime e-bøger <https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=335>

Der er gennem bogen hovedsageligt arbejder med bl.a. følgende casevirksomheder:

Too Good To Go, JYSK, Søstrene Grene, JOE&THEJUICE, Shaping New Tomorrow.

Der er også brugt eksempler for det virkelige liv på arbejdsmarkedet og erhvervslivet samt besøg af disse.

Pensum er gennemgået ved forskellige metoder: Klasseundervisning, klassedialog, selvstændig opgaveløsning, opgaveløsning i grupper, skriftlige afleveringsopgaver, skriftlige opsamlingsopgaver, mundtlige argumentationsøvelser, fremlæggelser i grupper, praktiske opgaver i Odense by og tværfagligt.

Etablering af virksomheden	Forretningsmodeller	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=130
	Forretningskonceptet	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=147
	Distributionskæden	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=176
Udbud	SWOT	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=176
	Markeder	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=178
	Lovgivning	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=144
	Konkurrence	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=181
Segmentering og målgruppe	Segmentering og målgruppevalg	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=179
	Købsadfærd på B2C-markedet	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=180
Parametermix	Produkt	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=182
	Placering	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=183
	Pris	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=184
	Promotion	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=146
	Kundeservice- og betjening	https://afs-fc-eudeux.systime.dk/?id=145

Formål med faget:

Ifølge bekendtgørelsen for Afsætning C er formålet med faget:

"Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår grundlæggende forretningsforståelse, herunder viden og færdigheder i afsætning med vægt på salg, service, rådgivning, og markedsføring, så eleverne kan varetage arbejdsopgaver inden for disse områder. Eleverne skal gennem arbejde med konkrete afsætningsmæssige problemstillinger styrke evnen til at afsætte produkter og tjenesteydelser samt forstå offentlige og private virksomhedernes strategiske grundlag for valg af konkrete afsætnings-, salgs- og servicekoncepter."

Faglige mål:

De faglige mål jf. bekendtgørelsen for Afsætning C er:

"Undervisningens mål er, at eleven kan:

Niveau F

1. Redegøre for betydningen af personlig fremtræden, kropssprog og mundtlig kommunikation i salg eller rådgivning,
2. redegøre for forskellige faser i en salgs- eller rådgivningsproces og anvende dette i en autentisk situation,
3. redegøre for og anvende principperne for salg eller rådgivning, herunder personligt salg eller rådgivning af kunder, borgere eller klienter,
4. anvende markedsføringsmæssige metoder og fremstillingsformer og
5. redegøre for relevante love og regler, der tager sigte på at beskytte kunder, klienter eller borgere i forbindelse med salg eller rådgivning.

Niveau E

1. Kommunikere om markedsføringsmæssige forhold i mundtlig og skriftlig form,
2. redegøre for virksomheders nær- og fjernmiljø,
3. redegøre for udviklingen i salgs- og service i den private og offentlige sektor,
4. redegøre for virksomheders idégrundlag, idé, mål og identificere til brancherelevante virksomheders politikker og koncepter til salg, rådgivning og markedsføring,

5. redegøre for brancherelevante konkurrenceforhold,
6. identificere muligheder og udfordringer ved elektronisk handel og
7. redegøre for relevante love og regler i forbindelse med salg.

Niveau D

1. Identificere grundlæggende afsætningsforhold på brancherelevante markeder,
2. redegøre for konkrete virksomheders omverdensforhold, udbud og efterspørgsel,
3. redegøre for metoder til segmentering af markeder og valg af målgrupper,
4. redegøre for afsætning af både fysiske produkter og serviceydelser i forhold til en valgt målgruppe og tilrettelægge en virksomheds parameterindsats mod denne målgruppe,
5. forklare begreberne svind og tab og
6. bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende markedsforhold.

Niveau C

1. Identificere grundlæggende afsætningsforhold på forskellige markeder,
2. anvende simple afsætningsøkonomiske modeller i brancherelevante sammenhænge,
3. anvende grundlæggende viden om konkrete virksomheders omverdens forhold, udbud og efterspørgsel til at begrunde afsætning og markedsføring i enkle, brancherelevante sammenhænge,
4. forklare begrebet branding og
5. bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende markedsforhold.

Kulturforståelse C

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2026
Institution	Tietgen Business
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Kulturforståelse C
Lærer(e)	Thor Præstkær Jørgensen
Hold	eux401-26 - Kulturforståelse

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kulturteori
Titel 2	Kulturmøde
Titel 3	Ikke-vestlig kultur
Titel 4	Kultursammenligning



Titel 1	Kulturteori
Indhold	Kernestof: Asklund, Kasper: ”Kultur på arbejde – Kulturforståelse og merkantil kultur”, Systime 2017, ISBN: 9788761662903, https://culture.systime.dk/ , Kapitel 1-4 + 7 Supplerende stof: Artikel: "Den danske kultur er udansk" - https://jyllands-posten.dk/debat/kommentar/ECE7277138/Den-danske-kultur-er-udansk/ Podcast: ”Kampen om historien: Amerikanisering af Danmark” - https://www.dr.dk/lyd/p1/kampen-om-historien/kampen-om-historien-2023/amerikaniseringen-af-danmark-11032315022 Feltstudier: Feltstudie i form af besøg på Storms Pakhus med henblik på undersøgelse af hybridkultur. Feltstudie om Tietgenskolen med indhentning og brug af egen data (spørgeskema, interview, observation) fra selvvalgt problemstilling.
Omfang	Ca. 16 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Identificere og beskrive kulturelle udtryksformer • Redegøre for forskellige materialetyper ud fra udvalgte kulturteorier • Reflektere over egne og andres værdier som resultat af en kulturel proces • Præsentere en kulturanalytisk problemstilling med udgangspunkt i eget indsamlet materiale • Redegøre for en virksomheds kulturelle kendetegn og virksomhedskulturens betydning for virksomhedens ledelse, medarbejdere og omverden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektarbejde Gruppearbejde Præsentation Eksperimentelt arbejde (podcast og feltstudie) Diskussion i plenum



Titel 2	Kulturmøde
Indhold	Kernestof: Asklund, Kasper: ”Kultur på arbejde – Kulturforståelse og merkantil kultur”, Systeme 2017, ISBN: 9788761662903, https://culture.systime.dk/ , Kapitel 5+6 Supplerende stof: Case: ”Fra Sorø til Shanghai” - https://culture.systime.dk/?id=342
Omfang	Ca. 16 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Identificere og beskrive kulturelle udtryksformer • Redegøre for forskellige materialetyper ud fra udvalgte kulturteorier • Reflektere over egne og andres værdier som resultat af en kulturel proces • Anvende relevant kulturteori med henblik på at kunne foretage en tværkulturel sammenligning • Tilegne sig tilstrækkelig specifik viden om en fremmed kultur til at kunne møde kulturen med åbent sind
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektarbejde Gruppearbejde Opgavebearbejdning Diskussion i plenum

Titel 3	Ikke-vestlig kultur / Asien
Indhold	Kernestof: Asklund, Kasper: "Kultur på arbejde – Kulturforståelse og merkantil kultur", Systime 2017, ISBN: 9788761662903, https://culture.systime.dk/ , Kapitel 4+5 Supplerende stof: Case: "Made in Japan" - https://culture.systime.dk/index.php?id=148 Case: "Med Mærsk i Indien" - https://culture.systime.dk/index.php?id=149 Film: Fear and Trembling (2003) Landeportræt: Japan - https://fokuskultur.systime.dk/?id=175 Artikel: "I Japan sukker de efter dansk arbejdsliv" - https://www.aka.dk/akademikerliv/artikler/i-japan-sukker-de-efter-dansk-arbejdsliv/
Omfang	Ca. 16 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Identificere og beskrive kulturelle udtryksformer • Redegøre for forskellige materialetyper ud fra udvalgte kulturteorier • Reflektere over egne og andres værdier som resultat af en kulturel proces • Anvende relevant kulturteori med henblik på at kunne foretage en tværkulturel sammenligning • Præsentere en kulturanalytisk problemstilling med udgangspunkt i eget indsamlet materiale
Væsentligste arbejdsformer	Diskussion i plenum Klasseundervisning Projektarbejde Grubbearbejde



Titel 4	Kultursammenligning
Indhold	Kernestof: Asklund, Kasper: "Kultur på arbejde – Kulturforståelse og merkantil kultur", Systime 2017, ISBN: 9788761662903, https://culture.systime.dk/ - kapitel 8+9 Supplerende stof: Case: "Økologi, forbrug og livsstil" https://culture.systime.dk/?id=261 Artikel: »Jeg er en »pæn pige», og det er man, hvis man ikke kommer sent hjem« https://jyllands-posten.dk/indland/ECE7602790/jeg-er-en-paen-pige-og-det-er-man-hvis-man-ikke-kommer-sent-hjem Reklame: Carlsberg "The Danish Way" https://www.youtube.com/watch?v=b_9FONWvWRo Reklame: Carlsberg "Unfiltered" https://www.youtube.com/watch?v=UIr5Vx0b3hw Reklame: Carlsberg "Commuting" https://www.youtube.com/watch?v=K6E4vRikKvA Reklame: Carlsberg "Communication" https://www.youtube.com/watch?v=8q44P3qg3Zw Reklame: Carlsberg "Greetings" https://www.youtube.com/watch?v=KM_PPZV1OBC Reklame: Carlsberg "Hygge" https://www.youtube.com/watch?v=MfRxFInBb4Q Film: Untold: The Rise and Fall of AND1
Omfang	Ca. 16 timer
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: • Identificere og beskrive kulturelle udtryksformer • Redegøre for forskellige materialetyper ud fra udvalgte kulturteorier • Reflektere over egne og andres værdier som resultat af en kulturel proces • Anvende relevant kulturteori med henblik på at kunne foretage en tværkulturel sammenligning • Præsentere en kulturanalytisk problemstilling med udgangspunkt i eget indsamlet materiale
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektarbejde Gruppearbejde Præsentation Diskussion i plenum

Dansk C

Undervisningsbeskrivelse

Oversigt over gennemført undervisning i grundfag på erhvervsuddannelserne

Institution	<u>TietgenSkolen</u>
Ansvarlig lærer/kontaktlærer	<i>Eva Skov-Jørgensen, evsk@tietgen.dk</i>
Uddannelse	<i>Eud Business</i>
Fag og niveau	<i>Dansk C</i>
Undervisningsperiode	August 2024- juni 2025
Hold	<i>Eud201-24 + Eud203-24</i>

Undervisningens tema		Kort beskrivelse af undervisningens indhold (arbejdsmetoder, faglige mål)	Dokumentation	Vægtning (anvendt varighed på tema)
0	<i>Intro - kommunikation</i>	Læringsmål for kommunikation: I emnet kommunikation skal eleven primært arbejde med virksomhedens kommunikation, hvor vi ser på intern kommunikation i virksomheden og ekstern kommunikation til især virksomhedens kunder og potentielle kunder. • Eleven skal kunne skelne mellem intern og ekstern kommunikation • Eleven skal kunne pege på sproglige forskelle i intern og ekstern kommunikation • Eleven skal kunne anvende kommunikationsmodellen • Eleven skal kunne anvende AIDA og forklare, hvordan den optræder i fx en reklame	I intern kommunikation skal eleven lave en portrætartikel som produkt. I ekstern kommunikation skal eleven lave en reklame. Dokumentationsopgave: Portrætartikel Reklame	



1	Tema 1: Et godt sprog	I dette tema er der fokus på sprogrigtighed, grammatik og retstavning. Forløbet kan med fordel opdeles i mindre dele, dvs. over hele semesteret. Læringsmål: • Skrive et korrekt dansk. • udtrykke dig forståeligt og varieret. • planlægge og forberede en skriftlig aflevering. • vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige måder at skrive på. • anvende relevante skrivestrategier og udtrykke dig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. • planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster.	Tema 1 består af en række øvelser, hvor eleven kan træne sproglig korrekthed. Hvert emne har en online-quiz, hvor eleven kan træne sine færdigheder. Eleven kan tage quizzerne fra Systime flere gange, men den afsluttende quiz har man kun én mulighed for at løse korrekt. Lærer kan se den afsluttende score. Eleverne laver desuden to mindre skriveøvelser. Dokumentationsopgave: Quiz om sprogrigtighed	Ca. 10 %
2	Tema 2: Identitet og livsstil	Eleverne skal fordybe sig i begrebet identitet i litteraturen. Det betyder, at de blandt andet skal læse noveller og lave novelleanalyse, hvor de bruger en anvist analysemodel. Eleverne skal også kende til Gallups Kompas, der beskriver menneskers livsstil. Ud fra denne model skal de bl.a. arbejde med reklamer og vise, hvilken livsstil fra modellen en bestemt reklame henvender sig til. Læringsmål: • forklare, hvad der kendetegner non-fiktion og fiktion. • lave en personkarakteristik af novellens vigtigste person. • give en karakteristik af tid, sted og miljø. • forklare, hvilken fortællertype der anvendes i en novelle, samt hvilken virkning det har, at der er anvendt netop den type fortæller. • vide hvordan en reklamefilm arbejder med livsstil og identitet • forklare hvad selfies er og hvorfor man bruger dem • kende til livsstilssegmenter Gallups Kompas • analyser en reklames modtager • kende til kommunikationssituationen, når mediet er en reklame • kende til AIDA-modellen • forklare og vise, hvordan en virksomhed bruger storytelling i sin markedsføring	Feedback Vi arbejder i klassen med forskellige opgavetyper. Her vil eleven løbende få feedback på sit arbejde, ligesom vi i en fælles gennemgang vil give hinanden feedback på vores iagttagelser Forløbet bliver afsluttet med en skriftlig opgave, hvor eleven vil modtage en samlet feedback for forløbet. Gruppeopgave (max 3 i en gruppe): Lav en analyse af det fysiske miljø i uddraget af Herman Bang: "Nogle Fattigbesøg før jul" (1880). Dokumentationsopgave: Novelleanalyse Novellen "Sportsbutik" af Anja Otterstrøm fra novellesamlingen "Enebørn", 2010, primært med præsentation af en tekst, resume, personkarakteristik, brug af citater samt overskrift. Dokumentationsopgave: Storytelling om økologiske æg	Ca. 25 %

3	<i>Tema 3: Iværksætterier med <u>faktatekster</u></i>	I dette tema skal eleverne selv starte egen butik/virksomhed og tage stilling til forskellige spørgsmål undervejs, så som valg af branche, målgruppe, logo mm. Eleverne skal i den anledning arbejde med forskellige teksttyper indenfor virksomhedskommunikation. De skal både skrive tekster, men de skal samtidig også kunne forklare, hvad der er typisk for disse typer af tekster, og hvilken forskel der er på intern og ekstern kommunikation. <i>Læringsmål:</i> • bruge kommunikationsmodellen til at beskrive kommunikationssituationen. • forklare, hvad interne kommunikation er. • forklare, hvad ekstern kommunikation er. • give eksempler på, hvilke af virksomhedens tekster er henholdsvis interne og eksterne. • skrive en portrætartikel. • redegøre for indhold, sprog og layout i en portrætartikel.	Feedback Vi arbejder i klassen med forskellige opgavetyper. Her vil Eleverne løbende få feedback på deres arbejde, ligesom vi i en fælles gennemgang vil give hinanden feedback på vores iagttagelser. Dokumentationsopgaver: Lav en portrætartikel Dokumentationsopgave: Lav en reklame	<i>Ca. 30 %</i>
---	--	---	---	------------------------



4	Tema 4: Massekommunikation	Massekommunikation: I tema 4 skal eleverne opnå forståelse for nyhedsmediernes forskellige måder at lave nyhedsformidling på, og de skal kunne forstå, hvordan virksomhederne bruger massemedierne til salg og markedsføring. Læringsmål: • forklare, hvad massekommunikation er. • anvende kommunikationsmodellen til at analysere kommunikationssituationen. • beskrive, hvad der kendetegner nyhedsformidlingen i dag. • forklare de 5 nyhedskriterier og give eksempler på, hvordan nyhederne anvender dem. • beskrive, hvilke avistyper der findes, og hvad der er karakteristisk for dem. • beskrive de forskellige artikelgenrer, som findes i en avis og forklare, hvad der er karakteristisk for dem. • forklare, om en artikel er subjektiv eller objektiv. • skrive en artikel • analysere en artikel	Feedback Vi arbejder i klassen med forskellige opgavetyper. Her vil Eleverne løbende få feedback på deres arbejde, ligesom vi i en fælles gennemgang vil give hinanden feedback på vores iagttagelser. Dokumentationsopgave: Analyse af artiklen: https://www.dr.dk/nyheder/indland/helt-væk-paa-piller-flere-unge-soeger-hjaelp-til-komme-ud-af-opioidmisbrug	Ca. 20 %
	Tema 5: kortfilm	Læringsmål • forklare hvad der kendetegner genren • forklare filmtekniske virkemidler • give karakteristik af personer, sted og miljø • perspektivere filmens tema til din tid og omverden	Feedback Vi arbejder i klassen med forskellige opgavetyper. Her vil eleverne løbende få feedback på deres arbejde, ligesom vi i en fælles gennemgang vil give hinanden feedback på vores iagttagelser. Klasseopgave: Analyse af kortfilmen "Kuppet" Gruppeopgave: Analyse af selvvalgt kortfilm	Ca. 15 %
	Tema 6: <u>Caseeksamen</u>	<i>Her har eleverne arbejdet med opgaver om <u>Casevirksomheden</u> – opgaverne er taget fra 22 skarpe til <u>Casevirksomheden Shaping New Tomorrow</u>.</i>		

Engelsk C

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	
Institution	Tietgenskolen
Uddannelse	EUD/EUX GF1
Fag og niveau	Engelsk C
Lærer(e)	Simone Toftegård Nibe
Hold	10.C-26

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Reatiling, communication and advertising
Titel 2	Area study / USA
Titel 3	Culture and English as a Lingua Franca
Titel 4	Individual Project
Titel 5	Grammar

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Retailing, communication and advertising + CSR
Indhold	https://ccc.systime.dk/?id=131 (hele kapitlet om <i>Communication</i>). Video "The Science of Persuasion" https://ccc.systime.dk/?id=c686 Alex Holder - "Sex doesn't sell any more, activism does. And don't the big brands know it" https://ccc.systime.dk/?id=c875 "Top five Appeals used to sell a product" https://ccc.systime.dk/?id=c697 "Case: Cause Marketing" – planning a marketing campaign. https://ccc.systime.dk/?id=c704 (in partnerships) Corporate Social Responsibility (hele kapitlet): https://ccc.systime.dk/?id=187 Hannah Gould - "Zara and H&M back in-store recycling to tackle throwaway culture": https://ccc.systime.dk/?id=187#c756 "Business Communication" (hele kapitlet): https://engelskeud.systime.dk/?id=171 Film: The Joneses
Længde	20 lektioner à 60 minutters varighed pr. lektion
Fokusområder	Retailing Setting up e-mails Kommunikationsmodellen Formal – informal language Non-fiction analysis, grundlæggende etos, patos, logos Brugen af positive/negative adjektiver – grundl. styrkemarkører Business word and phrases Understanding Business ethics Understanding the art of persuasion How to analyse a TV commercial/an advertisement Faglige mål: 1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner. 2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner, 3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer,



	4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper, 5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde, 6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster, 7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster, 8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt. 10. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
Arbejdsmetoder	Klasseundervisning Video Skriftligt/mundtligt arbejde Speeddating Individual/group work

Title 2	Area study_USA
Indhold	Systime: Being American + New American Frontiers er anvendt som materiale til "Area study USA". 1. "America: From British colony to superpower": https://worldsofenglish.systime.dk/?id=99 2. "From Rags to Riches" https://fedengelsk.systime.dk/?id=132#c433 3. American Identity https://beingamerican.systime.dk/?id=130 a. James Truslow Adams: "The American Dream" https://naf.systime.dk/?id=140 b. Film: Pursuit of Happiness Film: 8mile 4. "Being an Immigrant" https://beingamerican.systime.dk/?id=137 5. "Having Rights" - https://beingamerican.systime.dk/?id=139 6. "Being Different According to Region" - https://beingamerican.systime.dk/?id=141 a. Philip Meyer: Grace (extract) https://naf.systime.dk/?id=142 7. African American Identity: a. Frederick Douglass: "Narrative of the Life of Frederick Douglass (extract)" https://southernstoriesforall.systime.dk/?id=142 b. Kamala Harris: "Remarks by Vice President Harris in the Derek Chauvin Trial for the Death of George Floyd, 2021. Speech": https://blackvoices.systime.dk/?id=279#c813 c. Songs about being African-America: Sam Cooke - A Change Is Gonna Come Elvis Presley - In The Ghetto Videos: The Immigration History of the United States https://www.youtube.com/watch?v=IBJcqxI7kas
Længde	15 lektioner à 60 minutters varighed pr. lektion
Fokusområder	Cultural understanding Advanced word list Oral discussions Faglige mål:

	1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og 3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel. 4. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner, 5. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
Arbejdsmetoder	Klasseundervisning Film YouTube Skriftligt/mundtligt arbejde Free-writings Gruppearbejde Kahoot

Titel 3	Culture and English as a Lingua Franca
Indhold	Cross-cultural communication (Extract) https://ccc.systime.dk/?id=156 Rihcard Orange "Hunting for hygge, a new ingredient in Denmark's recipe for happiness"n https://ccc.systime.dk/?id=195#c766 "Stereotypes" https://ccc.systime.dk/?id=c600&L=0&q=c600 Avi Nagel - "Next stop China: how small businesses can tame the dragon" https://ccc.systime.dk/?id=137&L=0#c614 Jasvinder Sanghera - Extract from "Shame" – - https://engelskeud.ibog.gyldendal.dk/?id=133#c580 "English as Lingua Franca" https://ccc.systime.dk/?id=230#c720
Længde	12 lektioner à 60 minutters varighed pr. lektion
Fokusområder	Academic word list Understanding the Danish culture Understanding how companies work Understanding why English as Lingua Franca is important when doing business abroad Faglige mål: 1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge, 2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og 3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel. 4. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner, 5. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
Arbejdsmetoder	Klasseundervisning



	CL øvelser - speeddating Skriftligt/mundtligt arbejde Free-writing kahoot
--	--

Title 4	Individual project – company profile
	You have to choose a company from the English speaking world and make a company profile. You choose a firm with an English website and account for its strategies in marketing, communication, CSR/ESG and use of UN Sustainable Development Goals.
Durability	8 lektioner à 60 minutters varighed pr. lektion
Working method	Individual task

Title 5	Grammar
	Systime.dk Talking Grammar Systime.dk Engelsk Grundgrammatik Questions and Answers
Durability	5 lektioner à 60 minutters varighed pr. lektion
Focus points	Contextual grammar Correct use of tenses Correct inflection Correct word order No contractions Articles, nouns, genitive, adjectives, adverbs, verbs, word order, comma, business phrases
Working methods	Klasseundervisning

Engelsk B

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Tietgen Business
Uddannelse	EUX (merkantil, kontor) / studieforberevende år
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer(e)	Havva Caliskan
Hold	EUX305-25

Overview over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Prose fiction Romance and crime in fiction
Titel 2	Marketing, Branding and Advertising / Consumerism
Titel 3	Cross cultural communication and globalisation
Titel 4	Study Area, The USA Sub-topic e.g., American values and The American Dream
Titel 5	Business communication in brief
Titel 6	Grammatik

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Prose fiction – Romance and Crime in fiction
Indhold	Anne Mette FINDERUP, Agnete Fog og Maria Dohlmann, Worlds of Now, Systime (i-bog) ISBN: 9788761684059 Kapitlet: "Worlds of Now" *What is contemporary literature? https://won.systime.dk/?id=175 Trine Østergaard, "The English Handbook", Systime, 2018 (i-bog) ISBN: 9788761686688 Kapitlet: Literary Periods, https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=129 Literature Crime in fiction: *"Lamb to the slaughter" (1953) by Roald Dahl https://www.youtube.com/watch?v=zAPw-uFhqjA and *"The lottery" (1948) by Shirley Jackson. https://www.youtube.com/watch?v=HZyhVg31iaQ Romance in fiction: "The story of an hour" (1894) by Kate Chopin. https://www.youtube.com/watch?v=ofAiwejmMqo  The lottery.docx
Omfang	4 uger, ca. 29 ns i alt.
Særlige fokuspunkter	Introduktion til litteratur /fiktion, novelle- og romangenren Ordforråd/fagtermer inden for området Hver enkelt elev skal tale og skrive engelsk i hver time.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, CL-arbejdsformer, "speed-dating" (elevpræsentationer i mindre grupper), study groups/div.

	gruppekonstellationer, "free-writing" om forskellige emner inden for området. Eleverne arbejdede i study groups med den teoretiske del af området.
--	---

Titel 2	Marketing, Branding and Advertising/Consumerism
Indhold	<u>2 grundbøger fra Systime:</u> Tony Søndergaard Andersen og Morten Petersen: "From where you are." Systime 2017 (i-bog) ISBN: 9788761668820 Kapitlet: Branding Karsten Sielemann og Morten Bjerre Bach: "Into Business." Systime 2017 (i-bog) ISBN: 9788761648488 <u>Tekster:</u> Marketing, branding and advertising: *Naomi Klein; "Beginning of the Brand." (2000) (2ns) https://fromwhereyouare.systime.dk/?id=87 (branding) *"The Mexican Ralph Lauren could do without." (The Guardian 30 May 2011) (4 ns) https://business.systime.dk/index.php?id=135&L=0 (branding) "Sex doesn't sell any more, activism does." (The Guardian, 3 February 2017) (5 ns) https://www.theguardian.com/commentisfree/2017/feb/03/activism-sells-brands-social-conscience-advertising "Consumers turn shopping into a political statement." (7 ns) https://www.ft.com/content/7aef7e9a-52af-11e7-bfb8-997009366969

Omfang	5 uger, ca. 8 ns i alt.
Særlige fokuspunkter	Advertising / Consumerism, branding, marketing samt non-fiktion/artikelanalyse og Toulmins argumentationsmodel. Ordforråd/fagtermer inden for området Hver enkelt elev skal tale og skrive engelsk i hver time.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, CL-arbejdsformer, "speed-dating" (elevpræsentationer i mindre grupper), study groups/div. gruppekonstellationer, "free-writing" om forskellige emner inden for området. Eleverne arbejdede i study groups med den teoretiske del af området, hvor de kom med forskellige forslag til løsninger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Cross cultural communication and globalisation
Indhold	Anne Skaarup Rasmussen: Intercultural Encounters, Systime 2017 (i-bog) ISBN: 9788761681072 Kapitlerne: *'Cultural Awareness *Cultural Theory https://interculturalencounters.systime.dk/?id=122 Geert Hofstede, Edward T. Hall og Richard R. Gesteland *https://interculturalencounters.systime.dk/?id=123 Cross-cultural communication: Primær litteratur: *https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/ Sekundær litteratur:



	” Why Students need a global awareness and cultural understanding of other cultures.” https://interculturalencounters.systime.dk/index.php?id=145 “Cell phone culture” https://interculturalencounters.systime.dk/index.php?id=147 “What my year abroad taught me about cultural differences.” https://interculturalencounters.systime.dk/index.php?id=148 Der er dannet matrixgrupper Momondos reklamefilm, https://youtu.be/Fw7FhU-G1_Q “Outsourced” (analyse > matrixgrupper) (1:43) https://www.youtube.com/watch?v=XWa5WIMm2AI&app=desktop https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=175
Omfang	6 uger, ca. 79 ns i alt.
Særlige fokuspunkter	Introduktion til kulturteori, kulturforståelse (både egen kultur og andre kulturer), non-fiktion/artikelanalyse samt fiktionsanalyse Akademisk essay-skrivning Ordforråd/fagtermer inden for området Hver enkelt elev skal tale og skrive engelsk i hver time.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, CL-arbejdsformer, ”speed-dating” (elevpræsentationer i mindre grupper), study groups/div. gruppekonstellationer, ”free-writing” og essay writing om forskellige emner inden for området.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Tite l 4	Study area, The USA
Ind hol d	USA: Bøger: New American Frontier, Systime https://naf.systime.dk/?id=133 Worlds of English, Systime https://worldsofenglish.systime.dk/?id=99 Film "8 Mile" (2002), 1 time og 50 minutter FICTION:* Excerpt from the novel "American Rust" (2009) Grace https://naf.systime.dk/index.php?id=142 https://www.britannica.com/place/Rust-Belt Sekundær litteratur: American Politics: Intro The American Constitution: https://worldsofenglish.systime.dk/?id=253 "The U.S. Government Structure." https://www.youtube.com/watch?v=ILrz17tZ_Xo The Three Branches of Government: https://worldsofenglish.systime.dk/?id=249 Political Parties: https://worldsofenglish.systime.dk/?id=251 "The American Presidential election process explained." https://www.youtube.com/watch?v=7cCQOsUoWS8 Elections for National Offices: https://worldsofenglish.systime.dk/?id=250



The Americans' votes 2024 <https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa/resultater>

Speech analysis

<https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=146>

YouTube video, Donald Trump's inaugural speech 2025

https://www.youtube.com/watch?v=BNArBr_J8mA

*<https://www.whitehouse.gov/remarks/2025/01/the-inaugural-address/>

YouTube video, Joe Biden's inaugural speech 2021

<https://bidenwhitehouse.archives.gov/briefing-room/speeches-remarks/2021/01/20/inaugural-address-by-president-joseph-r-biden-jr/>

https://www.google.com/search?q=joe+biden+inaugural+speech+2021&sca_esv=a025f8daee945b6b&rlz=1C1GCEA_enDK1062DK1069&ei=L1McadiLlvyxwPAPm d6JiAk&oq=joe+bidens+inaugural+speech+&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcniAihGp vZSBiaWRlbnMgaW5hdWd1cmFsIHlwZWVjaCAqAggDMqYQABqWGB4yBhAA GBYYHjIGEAAyFhqeMqYQABqWGB4yBRAAGO8FMgUQABjvBTIFEAAy7wUyC BAAGIAEGKIESNIVUOYLWKNCCAF4AZABAJqBYqABYRGqAQlyOLqBACgBAP qBAZgCHKAC2BOoAgDCAg4QLhiABBixAxjRAXjHAcICERAUgIAEGLEDGNEDG IMBGMcBwglLEAAyqAQYsQMYgwHCAggQLhiABBixA8ICDhAAGIAEGLEDGIM BGloFwglKEAAyqAQYQxiKBclCCxAuGIAEGLEDGIMBwglOEC4YqAQYsQMYgw EYigXCAhAQABiABBixAxhDGIMBGloFwglQEC4YqAQY0QMYQxiHARiKBclCBRAuGIAEwglNEC4YqAQYsQMYQxiKBclCDhAuGIAEGMcBGI4FGK8BwglLEAAyqAQYsQPCAhAQLhiABBixAxhDGIMBGloFwglKEC4YqAQYQxiKBclCBRAAGIAEwglHEAAyqAQYCsICCRAAGIAEGBMycsICCBAAGBMycFhgewglKEAAyExqWGAoYHsICBhAAGA0YHsICCBAAGAoYDRgemAMG8QWnPil_gmXHcJIHBDI0LjSgB5WEA7IHBDI0LjS4B9gTwgcGMi0yMC44yAfGAQ&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:60f7e6ec,vid:KIC8zcnOIE0,st:0

YouTube video, Martin Luther King's speech "I have a dream" 1963

<https://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkihaveadream.htm> (speech and transcript)

<https://www.youtube.com/watch?v=vP4iY1TtS3s>

YouTube video, “Native Americans; A forgotten people”, CBN TV 2012

<http://www1.cbn.com/content/native-americans-forgotten-people>

“The American Dream” by Christian Carr on Youtube,

<https://www.youtube.com/watch?v=WJiCWVnBIZY>

*#blacklivesmatter – website, <https://blacklivesmatter.com/about/>

*Youtube clips about Police Brutality: “Police Brutality in 90 seconds,

<https://www.youtube.com/watch?v=NPQimBNWytY>

*“Pursuing Justice for my Son ... Killed by Police” in The Huffington Post,

https://www.huffpost.com/entry/derrick-ambrose-police-shooting_b_9532214?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xILmNvbS8&guce_referrer_sig=AQAAAKbJSLP5x54uCCu-a6Ur5ekGqIPpDijmBC34pdYMTqokTzMGzw3uKsWSm5IKkFw1bUH9W7dZHTQ-kbP1Z3iYDAw4l-ngEk_hB4L4z1m8ZdqXyN21nN4PK80-yMBjRRrkXLKtNMRrTNuE9VclTPLaFJ57O-pm8-CtE3mBv0kU4NgZ

Film: “The Butler” (2013), 2 t 12 m.

***Romanen ‘Push’ (1996) og (140 ns) læses og filmen ‘Precious’**

<https://www.youtube.com/watch?v=D-KOAVqU3QU&t=506s>

ses i forbindelse med romanen (2 timer)



Sapphire-Push-OCR
.docx

*“Cyberbullying” in “From Where You Are 2” on Systime,

<https://fromwhereyouare2.systime.dk/?id=144>

”Disconnect” (2012), 115 mins film by Henry Rubin,

<https://www.youtube.com/watch?v=2nYbj2jNzlc&list=PLzp7ETAyktmv2vqkcQkcEERC KZvZM4KwR>

”Soft” a short film, <https://www.youtube.com/watch?v=Og1w2KrEgVg>

Omfang	8 uger, ca. 300 ns i alt.
Særlige fokuspunkter	Introduktion til landeområdet the USA, American American values and the American Dream, Martin Luther King, Barack Obama, Donald Trump, fiktionsgenre (novelle)/analyse og film- og billedanalyse Ordforråd/fagtermer inden for området, retoriske appelformer Hver enkelt elev skal tale og skrive engelsk i hver time.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, CL-arbejdsformer, "speed-dating" (elevpræsentationer i mindre grupper/eleverne går "på besøg"), study groups/div. gruppekonstellationer, "free-writing" om forskellige emner inden for området. Eleverne arbejdede i study groups med den teoretiske del af området.

Titel 5	Business communication in brief
Indhold	A. Ashley, The Oxford handbook of Commercial Correspondence, New Edition, 2015 Paul Emmerson, Email English
Omfang	4 uger
Særlige fokuspunkter	Hurtig genopfriskning af området Repetition af ordforråd/fagtermer samt formel struktur inden for området Hver enkelt elev skal tale og skrive engelsk i hver time.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, CL-arbejdsformer, "speed-dating" (elevpræsentationer i mindre grupper), study groups/div. gruppekonstellationer Eleverne arbejdede i study groups med et emne; kunne vælge at fremlægge som video (informerende eller instruktionsvideo) eller powerpoint m speak

Titel 6	Grammatik Minlæring
Indhold	https://app.minlaering.dk/bog/6 Hele bogen
Omfang	Vi har arbejdet med grammatik løbende over hele året.
Særlige fokuspunkter	Den enkeltes elevs "grammatiske svagheder" – individuel feedback og henvisninger til regler og øvelser v skriftlige afleveringer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, CL-arbejdsformer, individuelle øvelser, study groups/div. gruppekonstellationer med opsamling på klassen, "free-writing", essay writing.

Tekster markeret med * er kernetekster: Samlet ca. 420,8 ns.

Informatik B

Undervisningsbeskrivelse for Informatik B

Institution	Tietgenskolen
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Informatik B
Underviser	
Klasse	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Titel 2	It-sikkerhed, netværk og arkitektur
Titel 3	It i erhvervslivet
Titel 4	Repræsentation og manipulation af data
Titel 5	Programmering
Titel 6	Interaktionsdesign
Titel 7	Innovation
Titel 8	Eksamensprojekt



Titel 1	It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Indhold	Emner IT i samfundet • Den digitale borger • Sociale medier IT i virksomheden • Organisatorisk forandringsprocesser • IT-systemer • Big Data Læsestof: Hele kapitel 1 "IT som værdiskaber" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1151
Omfang	5%
Mål fra bekendtgørelsen	2. It-systemers og menneskelig aktivitets gensidige påvirkning
Kernestof	it-systemer og brugeres gensidige påvirkning og konsekvens i forhold til kommunikation, effektivisering, købsadfærd og etik modellering som middel til at forstå et problemområde brugsmønstre til afdækning af brugertypers krav til et it-system arbejdsformer i udviklingsarbejdet
Særlige fokuspunkter	Sociale medier Overvågningssamfund Den digitale borger IT i virksomheden
Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussioner Gruppearbejde Selvstændige virtuelle caseforløb
Titel 2	It-sikkerhed, netværk og arkitektur
Indhold	Emner: IT sikkerhed • Fysisk og logisk sikkerhed • Data- og kommunikationsikkerhed • Cookies • IT-sikkerhedspolitik



	• Overvågning og tracking Lovgivning på IT-området • Persondataforordningen • Lov om ophavsret • Købeloven og E-handelsloven IT-systemers arkitektur • Klient og server • Trelags-arkitektur Læsestof: Hele kapitel 3 "IT-sikkerhed, lovgivning og arkitektur" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1152 Andet: Projektopgave 1 om IT-sikkerhed, lovgivning, innovation og arkitektur.
Omfang	15%
Mål fra bekendtgørelsen	3. It-sikkerhed, netværk og arkitektur
Kernestof	–Internettets teknologi og sikre kommunikationsformer –It-sikkerhedspolitik –Client-server- og trelagsarkitektur100
Særlige fokuspunkter	Persondataforordningen, fysisk- samt logisk sikkerhed og trelags-arkitektur
Væsentlige arbejdsformer	Projektopgave Klasseundervisning Klassediskussioner Gruppearbejde Quizzer



Titel 3	IT i erhvervslivet
Indhold	Emner: Systemudviklingsmodeller • Klassiske fasemodeller • Agile metoder Brancherelevante virksomheders forretningsstrategier og forretningsmodeller • BMC-modellen IT i virksomheden • Organisatorisk forandringsprocesser • IT-systemer • Big Data Læsestof 4.1 "Systemudviklingsmodeller" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1179 2.5 "Gør dit IT-projekt innovativt" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1173
Omfang	5%
Mål fra bekendtgørelsen	4. IT i erhvervslivet
Kernestof	–It-strategi –it-projektstyring –standardsystemer og forretningssystemer herunder ERP, CRM og CMS
Særlige fokuspunkter	Systemudviklingsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Klasseundervisning Klasediskussioner



Titel 4	Repræsentation og manipulation af data
Indhold	Emner: Relationsdatabaser • Relationer • Nøglefelter • ER-diagrammer • Normalisering • Datatyper • Forespørgsler • SQL Læsestof: 7.1 "Relationsdatabaser" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1051 7.2 "databasebegreber" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1052 Andet: SQL-kursus i forespørgsler. Projekt opgave 3 om relationsdatabaser.
Omfang	15%
Mål fra bekendtgørelsen	5. Repræsentation og manipulation af data
Kernestof	–abstraktion og strukturering, begrebs- og datamodeller –data og datatypers repræsentation og manipulation –E/R-modeller –relationelle databaser og databaseforespørgsler
Særlige fokuspunkter	Relationsdatabaser og ER-diagrammer
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning Casearbejde Klassediskussioner Gruppearbejde Quizzer
Titel 5	Programmering
Indhold	Emner: Programmering: • Sekvenser



	• Variabler • Forgreninger • Funktioner • Løkker Læsestof: 6.1 "syntaks og semantik" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1133 6.2 "kontrolstrukturer og funktioner" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1134 Andet: Projektopgave 2 om interaktionsdesign, test og programmering. Kursus- og arbejde i AppLab. Youtube-videoer med programmering
Omfang	15%
Mål fra bekendtgørelsen	6. Programmering
Kernestof	Funktioner, variabler, sekvenser, løkker og forgreninger
Særlige fokuspunkter	Kontrolstrukturer i programmering gennem AppLab
Væsentligste arbejdsformer	Arbejde i APPLAB Gruppearbejde Quizzer

Titel 6	Interaktionsdesign
Indhold	Emner: Interaktionsdesign • Brugergænseflade • Brugervenlighed • Designprincipper (KISS, FTF og Gestaltlovene) Test og igangsætning • Systemtest • Brugervenlighedstest • Tænke-højt-test Hele kapitel 4 "Interaktionsdesign" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1078 Hele kapitel 5 "test og igangsætning" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1082 Supplerende materiale: "Donald Normans 6 designprincipper" i <i>UX-design</i> fra Systime af Mikkel Michelsen og Lasse Olsen https://uxdesign.systime.dk/?id=175
Omfang	15%
Mål fra bekendtgørelsen	7. interaktionsdesign
Kernestof	Design af en brugergænseflade og den tilhørende interaktion Prototyper til i samarbejde med brugerne at udvikle it-systemets interaktionsdesign i en brancherelevant kontekst Principper for interaktionsdesign Modellering af interaktion mellem it-systemet og omgivelserne brugertest til kvalitetssikring af et it-system i forhold til brugertypers krav

Særlige fokuspunkter	Designprincipper og tænke-højt-test
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

Titel 7	Innovation
Indhold	Emner: Innovation • 4p-modellen • Radikal- og inkrementel innovation • Brugerdreven innovation Supplerende materiale: • BMC-modellen • Innovation i digitale virksomheder Læsestof: Hele kapitel 2 "innovation" i <i>Informatik B til EUX Merkantil</i> fra Systime af Elisabeth Husum, Mads Bo Nielsen, Lasse Olsen og Jesper Buch https://informatikbeux.systime.dk/?id=1020
Omfang	10%
Mål fra bekendtgørelsen	8. innovation
Kernestof	Eksempler på og kategorisering af brancherelevante, innovative it-systemer
Særlige fokuspunkter	Brugerdreven innovation, radikal- samt inkrementel innovation og 4p-modellen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse diskussioner Klasseundervisning

Titel 8	Eksamensprojekt
Indhold	Emner: Eksamensprojekt i informatik B "App med et merkantilt perspektiv"
Omfang	20%
Mål fra bekendtgørelsen	1. Konstruktion af it-system som løsning til en problemstilling
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Selvstændigt arbejde

Afsætning B

Undervisningsbeskrivelse

Termin	
Institution	Tietgen Business, Odense
Uddannelse	EUX - merkantil
Fag og niveau	Afsætning B
Lærere	
Hold	

Oversigt over emner og teorier

Markedsanalyse: Kvantitativ- og kvalitativ analyse
Den eksterne situation: PESTEL, omverdensmodellen, OT-analyse
Den interne situation: Porters værdikæde, business model canvas, konkurrencedygtighed, virksomhedskaraktistik, konkurrencemæssig fordel, kernekompetence, SW-analyse
Konkurrencesituation: Porters 5 forces, positionering, konkurrencemæssige positioner
Strategi: Porters generiske strategier, Ansoffs vækststrategier
Segmentering: Gallup-kompas, segmenteringsprocessen
Produkt: Branding, mærkestrategi, PLC
Pris: Prisstrategi, prisdifferentiering
Place: E-handel, distributionsstrategi
Promotion: Sociale medier, push/pull strategi
Serviceydelser: proces, people, physical evidence, servicepakke, serviceleverancesystemet
Købsadfærd på konsumentmarkedet: SOR, købsadfærdstyper, opinionsleder, referencegrupper
Købsadfærd på producentmarkedet: beslutningsproces, købstype, købscenter, delmarkeder



Titel 1	Metode: kvantitativ
Indhold	Systime ”Afsætnings B til eux” kapitel om markedsanalyse Gruppeopgave om kvantitativ markedsanalyse ud fra et selvvalgt emne (egen produktion)
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål: At udpege en relevant problemstilling for en virksomhed At indsamle og analysere kvantitativ og kvalitativ data i en afgrænset kontekst Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, surveymonkey, gruppearbejde, mundtlig fremstilling, powerpoint, skriftlig aflevering af spørgeskema, spørgeskemainterview, dybdeinterview.

Titel 2	Den eksterne situation
Indhold	Systime ”Afsætnings B til eux” kapitel om den eksterne situation og konkurrencesituation Opgaver fra bogen: 4.11, 4.3, 5.5, 5.3 Gruppeopgave om konkurrentanalyse ud fra kæder i dagligvarebranchen (egen produktion) Gruppeopgave om strategisk analyse (egen produktion) Cooperate learning om McDonalds (egen produktion)
Omfang	14 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål: At kunne vurdere en virksomheds fremtidige strategiske tiltag på baggrund af en eksterne- og intern analyse At kunne udpege kunder, nye indtrængere, leverandører, konkurrenter og substituerende produkter til modellen Porters 5 Forces At kunne udpege den konkurrencemæssige positionering i en branche At kunne udpege den konkurrencemæssige positionering i en branche

	At kunne identificere konkurrenter ift snæver- og bred konkurrence Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, cooperate learning, gruppeundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde

Titel 3	Den interne situation
Indhold	Systime ”Afsætnings B til eux” kapitel om den interne situation Opgaver fra bogen: 3.2, 3.5, 3.9, 3.13 Gruppeopgave om Ikea (egen produktion) Opgave til filmen The Founder (egen produktion)
Omfang	14 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: Dataindsamling At kunne afgøre en virksomheds kernekompetence og konkurrencemæssig fordel At kunne udpege de 3 byggesten for en virksomheds forretningsmodel At kunne udpege hvordan en virksomhed tjener penge, at kunne kortlægge en virksomheds aktiviteter i en Business Model Canvas At kunne udpege aktiviteter i virksomheden, der skaber værdi til produktet og dermed kunden At kunne udpege interne og eksterne elementer, som påvirker virksomhedens nuværende situation, at kunne vurdere virksomhedens nuværende situation Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde

Titel 4	Strategi
Indhold	Systime ”Afsætnings B til eux” kapitel om strategi Opgaver fra bogen: 8.2, 8.1 Gruppeopgave om Rema1000 SWOT/TOWS (egen produktion) Individuel opgave om konkurrencestrategier og argumentation (egen produktion) Individuel opgave om Rema1000 & vækststrategier (egen produktion)
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: Igennem begrundet argumentation at kunne udpege virksomheders vækststrategi At udarbejde en strategisk analyse for en afgrænset kontekst Igennem argumentation at kunne udpege/analysere virksomheders generiske strategi Strategisk analyse Tankegangskompetence Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde

Titel 5	Segmentering og målgruppevalg
Indhold	Systime ”Afsætnings B til eux” kapitel om segmentering og målgruppevalg Opgaver fra bogen: 10.3 Gruppeopgave om Ikea Restauranter (egen produktion) Individuel opgave til et afsnit af Kender du typen + opgaveark (egen produktion)
Omfang	10 timer

Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At kunne de vigtigste livsstilsvariable indenfor sociodemografiske- og adfærdsorienterede variable At kunne se sammenhængen i forskellige livsstilsvariable at kunne anvende relevante livsstilsvariable indenfor sociodemografiske- og adfærdsorienterede variable At kunne udarbejde en simpel segmentering af et givent marked At kunne vurdere strategiske tiltag for en virksomheds første år Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Gruppeundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde

Titel 6	Produkt
Indhold	Système "Afsætnings B til eux" kapitel om produkt Opgaver fra bogen: 11.1, 11.2, 11.4, 11.5, 11.6 Gruppeopgave om porteføljeanalyse af Inditex eller L'Oréal Group (egen produktion) Individuel opgave til redegørelse for begreberne i kapitlet (egen produktion)
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At kunne redegøre for fagbegreber til kapitel 11 At udarbejde en samlet analyse af en virksomheds produktportefølje, samt disponering af arbejdsopgaver i gruppen Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde

Titel 7	Pris
Indhold	Système "Afsætnings B til eux" kapitel om pris Individuelle mindre opgaver (egen produktion): - til redegørelse for begreberne i kapitlet - gå-i-byen opgave - analyse af begreber fra prisparameteret
Omfang	6 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At kunne redegøre for teorien for prisparameteret Identificere en virksomheds prisstrategi for såvel nye som eksisterende produkter Udpege relevante prisstrategier for en virksomheds situation Redegøre for forskellen på priselastiske- og prisuelastiske produkter Forklare sammenhængen imellem priselasticitet og forbrugerens adfærd Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde, field research

Titel 8	Place
Indhold	Système "Afsætnings B til eux" kapitel om place Opgaver fra bogen: 14.5 Gruppeopgave om Dansk Internethandel (egen produktion) Individuel opgave til redegørelse for begreberne i kapitlet (egen produktion)
Omfang	6 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At kunne analysere distributionsparameteret ud fra en virksomhed Formidlingskompetencen Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde, gruppeundervisning

Titel 9	Promotion
Indhold	Système "Afsætnings B til eux" kapitel om promotion Gruppeopgave om analyse af et samlet parametermix (egen produktion) Individuel opgave om some-strategi ud fra en podcast med Ane Cortzen "Succeskriteriet"(egen produktion)
Omfang	8 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At kunne analysere et samlet parametermix for en virksomhed At kunne analysere en virksomheds some-strategi Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, mundtlig fremstilling, skriftlige individuelt arbejde, gruppeundervisning

Titel 10	Serviceydelser
Indhold	Système "Afsætnings B til eux" kapitel om serviceydelser Opgaver fra bogen: 12.1, 12.2, 12.3 Individuel opgave om redegørelse af begreber fra kapitlet, samt det samlede serviceudbud for Jensens Bøfhus (egen produktion)
Omfang	5 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At redegøre for de 3 service-P'er i en afgrænset kontekst At anvende de 3 service-P'er i en afgrænset kontekst Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftlige individuelt arbejde

Titel 11	Købsadfærd på konsumentmarkedet
Indhold	Système "Afsætnings B til eux" kapitel om købsadfærd på konsumentmarkedet Opgaver fra bogen: 6.1 Individuel opgave om redegørelse af begreber fra kapitlet, samt gammel eksamenscase (egen produktion) Gruppeopgave om analyse af den samlede købsadfærd (egen produktion)
Omfang	5 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At kunne analysere købsadfærden for et produkt ud fra bogens begreber At anvende købsadfærdsbegreberne i en afgrænset kontekst At kunne analysere den typiske købsadfærd på et marked/branche Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftlige individuelt arbejde, gruppeundervisning, mundtlig fremstilling

Titel 12	Købsadfærd på producentmarkedet
Indhold	Système "Afsætnings B til eux" kapitel om købsadfærd på producentmarkedet Opgaver fra bogen: 7.5
Omfang	2 timer
Særlige fokuspunkter	Læringsmål og kompetencer: At kunne analysere den samlede købsadfærd for et køb på producentmarkedet Argumentationskompetence
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftlige individuelt arbejde

Metode

110 timer

Metoden har været en blanding af cooperative learning, klasseundervisning og forløb i samarbejde med forskellige virksomheder.

Eksamensforløb til brug for eksamen, er udarbejdet ud fra et bredt forløb med frit virksomhedsvalg, se nedenstående.

Litteratur & medier

Afsætning B til EUX (læreplan 2017) fra forlaget Systime, udgivet år 2017

The Founder

Podcast "Succeskriteriet" med Ane Cortzen om Social Zoo

Euromonitor

Infomedia

Danmarks statistik

Eksamen

Jeg har givet eleverne nedenstående info omkring eksamen. Da de har valgt at arbejde med forskellige virksomheder i deres eksamensforløb, starter de med et kort resumé af denne.

1. **Trækning** af eksamenscase
2. **Forberedelse** (30 min), alle hjælpemidler tilladt, dog er det ikke tilladt at kommunikere via internet/telefon i forberedelseslokalet (der er tilsynsførende tilstede, som holder opsyn med dette). I forberedelsen løses eksamenscase, samt kort planlægning af perspektivering til eksamensforløb
3. **Eksamination** (20-22 min). Elev fremlægger eksamenstekst(ukendt), lærer og censor kan stille spørgsmål. Elev fremlægger et kort resumé af eksamensforløb, og derefter perspektivering til den eksamenscase
4. **Votering** (lærer+censor)
5. **Karaktergivning**

Oplæg til eksamensforløb

Oplægget er tænkt som et forløb der strækker sig bredt over de fleste kernestofområder, hvor eleven kan arbejde selvstændigt, og lærer er vejleder. Nogle har arbejdet i grupper, men vil lave forskellig perspektivering pga trækning af eksamenscase til eksamen.

Arbejdspunkter i korte træk, tilføj gerne flere relevante selv

1. *Virksomhedskarakteristik*
2. *Kort redegørelse for virksomhedens nuværende strategi*
3. *Analyse af hvordan virksomheden skaber værdi til kunderne (vælg gerne flere modeller)*
4. *Analyse af virksomhedens promotionmix*
5. *Analyse af konkurrencesituationen for branchen*
6. *Analyse af de salgs-mæssige faser for virksomhedens produkter*
7. *Vurdering af fremtidige strategiske muligheder*

Virksomhedsøkonomi B

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Tietgen Business
Uddannelse	EUX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Troels Lemonius
Hold	EUX 304-25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomhedens økonomiske rapportering
Titel 2	Analyse af virksomhedsrapporter
Titel 3	CSR-rapportering og CSR-analyse
Titel 4	Virksomhedens strategi



Titel 1	Virksomhedens økonomiske rapportering
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof: Virksomhedsøkonomi B til eux, Systime https://virksomhedbeux.systime.dk/ Kap.11 – Årsrapporten Supplerende stof: -
Omfang	10-12 lektioner af 60 min varighed
Særlige fokuspunkter	Uddybning af kernestof: • Opstilling af resultatopgørelse, balance og noter for en handels- og produktionsvirksomhed • Årsrapportens formål • Årsrapportens struktur og regnskabsklasser • Grundlæggende krav til årsrapporten • Årsrapportens enkelte elementer • Årsrapporten på engelsk • Koncernregnskabet
Væsentligste arbejdsformer	• Der arbejdes med klasseundervisning (lærerstyret) • Der arbejdes med opgaveløsning individuelt og i grupper • Der arbejdes med skriftlighed i afleveringer • Der arbejdes med anvendelse af teori i virksomheder • Der arbejdes med præsentation

Titel 2	Analyse af virksomhedsrapporter
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof. Kernestof: Virksomhedsøkonomi B til eux, Systime https://virksomhedbeux.systime.dk/ Kap. 12 – Økonomiske analyser Kap. 13 – Analyse af rentabilitet Kap. 14 – Analyse af indtjeningsevnen Kap. 15 – Analyse af kapitaltilpasningsevnen Kap. 16 – Analyse af soliditet og likviditet Supplerende stof: -
Omfang	28-30 lektioner af 60 min varighed
Særlige fokus-punkter	Uddybning af kernestof: • Regnskabsanalysens formål og indhold. • Analyse af rentabilitet (afkastningsgrad, overskudsgrad og aktivernes omsætningshastighed, egenkapitalens forrentning, gældsrente og gearing) • Analyse af indtjeningsevne (overskudsgrad, udvikling i omsætningsomkostningsforholdet) • Analyse af kapitaltilpasning (aktivernes omsætningshastighed) • Analyse af soliditet og likviditet • Nøgletal på engelsk • Benchmarking med branchen
Væsentligste arbejdsformer	• Der arbejdes med opgaveløsning individuelt og i grupper • Der arbejdes med præsentation • Der arbejdes med skriftlighed i afleveringer • Der arbejdes med Excel i opgaveløsningen • Der arbejdes med anvendelse af teori i virksomheder

Titel 3	CSR-rapportering og CSR-analyse
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof: Virksomhedsøkonomi B til eux, Systime (Læreplan 2018) https://virksomhedbeux.systime.dk/ Kap. 17 – CSR Kap. 18 – CSR-rapportering og -analyse Supplerende stof: EO2-forløb om Tivoli - både skriftlig og mundtlig fremstilling
Omfang	14-16 lektioner af 60 min varighed
Særlige fokuspunkter	Uddybning af kernestof: • Virksomhedens samfundsansvar • CSR aktiviteter (Ashridges model) • CSR rapporteringens formål (lovkrav og retningslinjer) • Virksomhedens kommunikation af samfundsansvar • Nøgletal til analyse af CSR indsats • Analyse af virksomheders CSR indsats
Væsentligste arbejdsformer	• Der arbejdes med præsentation • Der arbejdes med skriftlighed i afleveringer med særlig vægt på: • Argumentation • Refleksion • Der arbejdes med anvendelse af teori i virksomheder

Titel 4	Virksomhedens strategi
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof: Virksomhedsøkonomi B til eux, Systime https://virksomhedbeux.systime.dk/ Kap. 19 – Strategiens kendetegn Kap. 20 – Strategisk analyse af eksterne forhold Kap. 21 – Strategisk analyse af interne forhold Kap. 22 – Den strategiske plan Kap. 23 – Udvikling af forretningsmodel Supplerende stof: -
Omfang	24-26 lektioner af 60 min varighed
Særlige fokuspunkter	Uddybning af kernestof: • Strategibegrebet, strategiernes hovedformål, strategityper, strategimodeller • Analyse af værdikæde, vækststrategi, konkurrencestrategi og konkurrencesituationen i branchen • Analyse af S strategier
Væsentligste arbejdsformer	• Der arbejdes med præsentation • Der arbejdes med skriftlighed i afleveringer med særlig vægt på: • Argumentation • Refleksion • Der arbejdes med anvendelse af teori i virksomheder

Dansk A

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	TietgenSkolen eux
Uddannelse	Eux Merkantil
Fag og niveau	Dansk A
Lærer(e)	Lene Dyrehauge
Hold	Eux305-25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Litteraturanalyse og tendenser i den nyere litteratur
Titel 2	Sprog og kommunikation
Titel 3	Medier
Titel 4	Litteraturhistorie fra middelalderen til romantikken
Titel 5	Litteraturhistorie fra det moderne gennembrud og til i dag

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb på studieåret

Titel 1	Litteraturanalyse og tendenser i den nyere litteratur
Indhold	Anvendt grundbog: <i>Håndbog til Dansk</i>, kapitel 2 og 3, Systime = ca. 53,1 sider <u>Læste primærtekster:</u> Helle Helle: "En stol for lidt" fra novellesamlingen <i>Rester</i> 1996 (1s.) H. C. Andersen: "Hyrdinden og skorstensfejeren" <i>Nye Eventyr</i>. Første Bind, Tredie Samling, 1845. (4 s.) Charlotte Weitze: "Biller" Skifting. Samleren, 1996 (5,9 s.) Herman Bang: "Den sidste balkjole", 1887 (2,8 s.) Peter Seeberg: "Biografi af en snegl", <i>Om fjorten dage</i>, 2000 (1,5 s.) Søren Ulrik Thomsen: "Levende" fra <i>City Slang</i>, 1981 (1 s.) Tendenser i den nyere litteratur: Yahua Hassan: "Barndom" fra Yahua Hassan 2013 (0,5 s.) Lone Hørslev: "Jeg ved ikke om den slags tanker er normale", fra <i>Skilsmiddedigte 2009</i> (0.5 s.) Helle Helle: <i>de</i>, 2018, uddrag af roman. s. 7-8, 9-11, 43-44, 156-157 (4,3 s.) Kristian Bang Foss: <i>Døden kører Audi</i>, roman, 2012 (værk) (224 s.)
Omfang	Ca. 27 lektioner (1 lektion = 60 minutter) læste primærtekster i alt: 245,5 sider Supplerende tekster = 53.1 sider
Særlige fokuspunkter	Analyseværktøjer til litterær analyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/individuelle opgaver/ Skriftligt arbejde, bl.a. afleveringopgave om romanen <i>Døden kører Audi</i>

Titel 2	Sprog og kommunikation
Indhold	Anvendt grundbog: <i>Håndbog til Danske</i>, kapitel 4 minus afsnit 4.11 og 4.12, Systime = ca. 50,9 sider Anvendt grundbog: <i>Styr på sproget</i>, Systime Tivoli CSR Rapport 2023 (36 sider) Lundgreen, L. (2024). 2: Analyse og metode til tekster. <i>Dansk med merkantil vinkel</i>. Systime. Læste sagtekster: Sprog og argumentation Bo Jacobsen: ”Knyt hånden, og sig nej til dårlig mad”, <i>Information</i>, 1. september 2009 (2 s.) Debatindlæg af Mette Lolk Hanak, forebyggelsesdirektør i Kræftens Bekæmpelse. ”Debat: Stop tobaksindustriens frie adgang til at påvirke vores børn og unge”, <i>Kronikken er bragt i Avisen Danmark</i> den 3. november 2024. (2. s.) https://www.cancer.dk/nyheder-og-fortaelinger/2024/kronik-stop-tobaksindustriens-frie-adgang-til-at-paavirke-vores-boern-og-unge/?utm_source=chatgpt.com Christian Borrisholt Steen, ”Juridisk kønsskifte er det rene nonsens”, <i>Kristeligt Dagblad</i> 12. maj 2015 (2 s.) Lille intro-opgave til retorik - Tessa's nytårstale 2020 (2. s.) <i>Ich bin ein Berliner-talen</i>. 25. juni 2013, <i>Kristeligt Dagblad</i>, (2 s.) http://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/ich-bin-ein-berliner-talen Læste fiktive tekster til sproglig analyse: Schack Staffeldt: <i>Indvielsen, Fra Digte</i>, 1804 (0,3 s.) Ib Michaels ”Hajskygger” fra samlingen <i>Atkinsons biograf 1998</i> (4,4 s.) B. S. Ingemann ”Tit er jeg glad”, 1812 (0,3 s.) Tom Kristensen: ”Det blomstrende slagsmål”, 1920 (0,5 s.)
Omfang	Ca.34 lektioner – læste primærtekster: 15,5 sider Læste supplerende tekster: 108,9 sider
Særlige fokuspunkter	Analyseværktøjer til sproglig analyse Korrekt sprogbrug og korrekturlæsning. Klassen har arbejdet med processkrivning ifm. analyse af ”Debat: Stop tobaksindustriens frie adgang til at påvirke vores børn og unge”.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/individuelle opgaver/processkrivning. Skriftligt arbejde + EO2 tværfagligt skriveforløb: Rapportgenren



Titel 3	Medier og emnet grøn omstilling
Indhold	Anvendt grundbog: <i>Håndbog til Danske</i>, kapitel 5 minus afsnit 5.7, Systime = ca. 65,1 sider <u>Læste tekster:</u> Gunnar Lind Haase Svendsen: "Hvorfor dog ikke blot forbyde cigaretter?". Kronik i Jyllands-Posten, den 24. juli 2018 (2 s.) Stine Eskildsen: "Hovedløse kroppe overalt": Bruxelles i chok efter blodige terrorangreb, Ekstra Bladet 22. mar. 2016. Reportage (2. s) Thomas Lauritzen: "Stopper det aldrig", Politiken 22. mar. 2016. Reportage (2 s.) Grøn omstilling Dokumentar: <i>Bestseller på vrangen -Holder de grønne løfter? (værk)</i> Udsendelsesdato: <i>Wednesday den 17. September 2025</i> Udgiver: TV2 Spilletid: 46 min. (værk) = ca. 46 sider tekst Kampagnefilm fra ARLA: https://www.arla.dk/om-arla/omtanke/ Emil Nørlund: "Ny Arla-kampagne stiller kritiske spørgsmål til landbruget", Mediet markedsføring, 20. sep. 2024 8:50. https://markedsforing.dk/artikler/nyheder/ny-arla-kampagne-stiller-kritiske-spoergsmaal-til-landbruget/ (ca. 2. sider) Eleverne har desuden arbejdet med billedanalyse, reklameanalyse og analyse af selvvalgte reklamefilm + lavet afleveringsopgave om kampagnefilmen: Arla - Tradition for fornyelse fra 2024 Novellefilm: Tobias Gundorff Boesens <i>Flyvere i natten</i> (2014) spilletid: 38 minutter = 38 sider (værkanalyse)
Omfang	Ca. 34 lektioner – primærtetekster i alt: 92 sider Supplerende tekster: 65,1 sider
Særlige fokuspunkter	Analyseværktøjer til medietekster
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/individuelle opgaver/fremlæggelser og Skriftligt arbejde. Klassen har desuden lavet et tværfagligt miniprojekt med faget informatik. "I Informatik arbejder I med at udvikle en app til virksomheden CLS Seifert. I dansk skal I undersøge, hvordan virksomheden kommunikerer i dag – fx gennem hjemmeside, sociale medier og visuelle udtryk – og dernæst komme med et fagligt og velargumenteret bud på, hvordan kommunikationen kan tilpasses appen."

Titel 4	Litteraturhistorie fra middelalderen til romantikken
Indhold	Anvendt grundbog: <i>Litteraturhistorien på langs og på tværs</i>, Systime Læste supplerende tekster = ca. 76,9 sider Læste primærttekster: ”Ebbe Skammelsøn”, riddervise (2 s.) Holberg: Uddrag af <i>Erasmus Montanus</i> (7 s.) Film: <i>En kongelig affære (værk)</i>, længde 132 min. = ca. 95,5 sider Adam Oehlenschläger: ”Der er et yndigt land”, 1819 (0,5 s.) Grundtvig: ”Danmarks trøst”, 1820 (0,5 s.) H.C. Andersen: ”klokken”, 1845 (3 s.) H. C. Andersen: Danmark, mit Fædreland (1850) (0,3) Richard Dybeck: Du gamla, Du fria (1844) (svensk) (0,5 s.) Bjørnstjerne Bjørnson: Ja, vi elsker dette landet (1859-1868) (norsk) (1.s) B. S. Ingemann: ”I sne står urt og busk i skjul”, 1831 (½ s) St. St. Blicher: ”Overture” 1838 (½ s.) Søren Kierkegaard: ”Af forførerens dagbog”, 1843 (uddrag) (5 s.)
Omfang	Ca. 34 lektioner – læste primærttekster: 116,3 sider Læste supplerende tekster: 76,9 sider
Særlige fokuspunkter	Litteraturhistoriens betydning på samtidige tekster
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/individuelle opgaver/ Skriftligt arbejde

Titel 5	Litteraturhistorie fra det moderne gennembrud til i dag
Indhold	Anvendt grundbog: <i>Litteraturhistorien på langs og på tværs</i>, Systime Læste supplerende tekster: Ca. 101,3 sider Primærttekster: Henrik Pontoppidan: "Naadsensbrød", 1887 (5 s.) Herman Bang: "Irene Holm", 1890 (8 s.) Martin Andersen Nexø: Lønningsdag (en idyl) 1900 (2 s.) Johannes V. Jensen: "På Memphis Station", 1906 (1 s.) Martin A. Hansen: "Soldaten og pigen", 1947 (6 s.) Karen Blixen: "Ringen", 1958 (7 s.) Klaus Rifbjerg: "Livet i badeværelset", 1960 (0,3) Peter Seeberg: "Patienten", 1962 (4 s.) Vita Andersen: <i>Tryghedsnarkomaner</i>, 1977 (Værk) (130 s.) Helle Helle: "Film", 1996 (2 s.) Jacob Ejersbo: Sushi Sunshine, 2000 (2 s.) Roman: <i>Au pair</i> af Kim Fupz Aakesen og Sanne munk Jensen fra 2022 er læst på C-niveau som værk = 221 sider
Omfang	Ca. 34 lektioner – læste primærttekster: 388,3 Supplerende tekster: 101,3 sider
Særlige fokuspunkter	Litteraturhistoriens betydning på samtidige tekster
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/individuelle opgaver/ fremlæggelser/skriftligt arbejde